

Муниципальное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
с. Покровское

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 10.04.2025 № 13

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4

Н.Н.Елагина



**Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей и подростков
«Позитив»**

Возраст детей: 6,5-17 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Составитель:
начальник лагеря дневного
пребывания Пономарева А.В.

С. Покровское

2025

Содержание

1.	Информационная карта программы.....	3
2.	Пояснительная записка.....	4
3.	Содержание программы.....	7
3.1	Механизм, формы и методы реализации программы.....	7
3.2	Ресурсное обеспечение	12
3.3	Модель управления лагеря.....	13
3.4	План работы лагеря.....	15
3.5	Достигнутые результаты.....	18
	Список литературы	21
	Приложения.....	22

1. Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Позитив»
2.	Цель программы	Цель: создание условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. Задачи: 1. Формировать осознанное отношение детей к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности, уважение к истории, культуре и традициям страны. 2. Развивать у детей креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности. 3. Воспитывать у воспитанников понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой. Воспитывать чувство гордости за достижения и подвиги земляков.
3.	Направление деятельности	Программа лагеря «Позитив» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, развития и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
4.	Содержание программы	Содержание программы включает общие инвариантные модули: – Спортивно-оздоровительная работа – Культура России – Профориентация – Психолого-педагогическое сопровождение – Детское самоуправление – Коллективная и социально значимая деятельность в «Движение Первых» Вариативные модули: – Экскурсии – Кружки и секции – Цифровая и медиасреда – Проектная деятельность
5.	Автор-составитель программы	Пономарева Алена Владимировна
6.	Название ОО	Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
7.	Адрес, телефон	623795, Свердловская область, Артемовский район, село Покровское, ул. Максима Горького, д.1, тел. (34363) 40-4-68
8.	Место реализации	МБОУ СОШ № 4, Свердловская область, Артемовский район, с. Покровское
9.	Общее количество участников (детей и взрослых), возраст детей	Детей: 73 человека (6,5-17 лет), педагогов: 15 воспитателей, учитель физической культуры, начальник лагеря, заместитель начальника ЛДПД - всего 18 человек
10.	Сроки реализации программы	27.05.2025 – 23.06.2025 (18 дней)

2. Пояснительная записка

Актуальность программы

Лагерь представляет собой сферу активного отдыха, познавательных занятий, оздоровительно-спортивных мероприятий и разнообразной досуговой деятельности. Он предоставляет каждому ребенку возможность раскрыть свои таланты, повысить уровень самоуважения и реализовать себя. При правильной организации летней занятости можно говорить о расширении кругозора, развитии организаторских и творческих способностей, а также о гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого ребенка.

Основная идея программы ЛОЛ — создание возможностей для раскрытия творческих способностей, самореализации детей и подростков через общественно-полезную деятельность. Программа ориентирована на работу с разновозрастным коллективом.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- нормативно-правовые условия;
- четкое представление целей и постановка задач;
- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовые документы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Новизна программы:

Анализ работы летних оздоровительных лагерей показывает эффективность игровой формы как наиболее подходящей для детей. Программа лагеря комплексная, она включает разнообразные виды деятельности, направленные на оздоровление и воспитание. Важно, что в программу включены мероприятия гражданско-патриотического направления, что отвечает потребностям молодежи в формировании гражданской идентичности и патриотизма.

Гражданско-патриотическое направление охватывает различные формы деятельности, такие как тематические занятия о истории России, экскурсии в памятные места, патриотические акции и волонтерство. Также предусмотрены творческие задания: создание плакатов, стихотворений и презентаций.

Включение таких мероприятий в программу лагеря обогащает содержание работы и формирует у детей навыки гражданственности и уважения к культуре. Это не только вдохновляет на активное участие в жизни общества, но и акцентирует внимание на ценностях, актуальных на протяжении всей жизни.

Целевой блок

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации и развитию творческого потенциала.

Цель программы:

Создание условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Формировать осознанное отношение детей к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности, уважение к истории, культуре и традициям страны.
2. Развивать у детей креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.
3. Воспитывать у воспитанников понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой. Воспитывать чувство гордости за достижения и подвиги земляков – жителей родного села.

Краткая характеристика участников программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены (в июне). Продолжительность смены 18 дней. Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ «СОШ № 4» по месту жительства, в возрасте 6,5- 17 лет, из семей различных социальных категорий:

- из благополучных семей;
- дети из малообеспеченных (малоимущих) семей;
- дети из многодетных семей;
- дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой;
- дети, участников СВО.

Принципы реализации Программы:

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование позитивной гражданско-патриотической позиции воспитанников;
- повышение уверенности в себе и своих способностях;
- укрепление командного духа и развитие коммуникативных навыков.

Метапредметные результаты:

- развитие критического мышления и творческого подхода через участие в мастер-классах и проектах;
- умение работать в команде и взаимодействовать с разными людьми;
- приобретение навыков планирования и организации своей деятельности.

Предметные результаты:

- освоение практических навыков в творческом, физкультурно-спортивном, техническом направлениях развития;
- приобретение знаний о культурных традициях России и малой Родины;
- знакомство с основами проектирования через практические занятия и мастер-классы.

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами (начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, уборщик служебных помещений);
- участие в семинарах по организации летнего отдыха, учеба для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха детей;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей, пожарной безопасности, антитеррору, правилам дорожного движения;
- проведение родительского собрания.

Методическое обеспечение программы:

В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются:

- наличие необходимой документации программы лагеря, плана работы отряда, планов сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- отслеживание результатов и подведение итогов;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Педагогические условия:

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования.

3. Содержание программы

3.1. Механизм, формы и методы реализации программы

В основе программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Позитив» положен модульный механизм.

Программа лагеря включает 6 инвариантных общих и 4 вариативных содержательных модуля:

1) Модуль «Спортивно-оздоровительный»

Одно из важнейших мест в лагере занимают спортивно-оздоровительная работа, ориентированные на развитие ребенка, формирование у него потребности здорового образа жизни, приобщение к занятиям физической культурой.

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

- Утренняя зарядка.
- Спортивные игры на спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе.
- Эстафеты, спортивные мероприятия.
- Беседы, направленные на профилактику вредных привычек.
- Спортивные игры.
- Проведение инструктажей, знакомящих с правилами поведения на дорогах, транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилам поведения на водоемах, общественных местах, при массовом скоплении людей.
- Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

Ожидаемый результат:

Социально-активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами.

2) Модуль «Культура России»

Цель: воспитание высоконравственных, ответственных, способных к независимому мышлению и творчеству людей.

Задачи:

- сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- передача свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности

Основные формы работы:

- участие в церемонии подъема (спуска) Государственного флага РФ (ежедневно);
- проведение встреч с героями России;
- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, о подвигах наших предков, защитивших родную землю;
- посещение мемориальных комплексов;
- просмотр отечественных фильмов, спектаклей;
- участие в экскурсиях и выставках;
- мероприятия, основанные на произведениях, созданных в отечественных учреждениях

культуры, в том числе в рамках тематических дней;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, посвященные выдающимся писателям и поэтам России;
- беседы об особенностях родного края;
- акции по знакомству с раздельным сбором твердых коммунальных отходов. Повторного использования и бережного отношения к ресурсам;
- рисунки на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии и охраны окружающей среды.

Ожидаемый результат:

Личность, обладающая высокими моральными качествами, чувством ответственности, способная к независимому мышлению и творческому подходу к жизни.

3) Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Цель: создание условий для полноценного личностного развития, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения и успешной социальной адаптации детей в рамках временного детского коллектива.

Задачи:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей;
- выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Основные формы работы:

- игра-тренинг «Знакомство»;
- занятия, направленные на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления);
- релаксационные занятия;
- игры на сплочение;
- игра-тренинг Прощальный огонёк «Завершение лагерной смены»;
- диагностика.

Ожидаемый результат:

Личность, адаптированная к условиям летнего лагеря и обладающая стабильным эмоциональным состоянием. Формирование навыков эффективного взаимодействия с педагогами и улучшение психического здоровья детей.

4) Модуль «Детское самоуправление»

Цель: создание условий, при которых дети могут активно участвовать в управлении коллективом и развивать свои личностные качества.

Задачи:

- развитие самостоятельности и ответственности;
- формирование лидерских качеств;
- укрепление коллективизма;
- повышение уровня организации и дисциплины;

- стимулирование творческой активности.

Основные формы работы:

- совет лагеря;
- коллективно-творческие дела;
- работа творческих и инициативных групп;
- деятельность дежурных.

Ожидаемый результат:

Повышение активности и вовлеченности детей в жизнь лагеря. Формирование положительного опыта взаимодействия в коллективе, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. Обучение организации мероприятий, распределению обязанностей и управлению ресурсами. Укрепление дружеских отношений между детьми разных возрастов и воспитателями.

5) Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Цели: формирование у детей активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, командного духа и умения работать в группе.

Задачи:

- развитие лидерских качеств;
- формирование командного духа;
- формирование социальной ответственности;
- воспитание здорового образа жизни.

Основные формы работы:

- классные встречи с успешными активистами «Движение Первых»;
- волонтерские мастер-классы;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Ожидаемый результат:

Участники смогут принять участие в общественных проектах, что поможет развить социальную ответственность и инициативность. Дети смогут развить свои лидерские качества, уверенность в себе и навыки командной работы.

6) Модуль «Профориентация»

Цель: знакомство с миром профессий и воспитание уважительного отношения к людям, занимающимся трудовой деятельностью посредством профориентационных мероприятий (профориентационная квест-игра, беседы, занятия).

Задачи:

- знакомство с миром профессий и воспитание уважительного отношения к людям, занимающимся трудовой деятельностью.

Основные формы работы:

- организация встреч с профессионалами из различных сфер, проведение мастер-классов и экскурсий на предприятия города;
- игры по профориентации
- квесты, тренинги.

Ожидаемый результат:

воспитанники лагеря смогут лучше понять свои интересы и склонности, а также получить

представление о различных профессиях и карьерных путях. Кроме того, они развивают ключевые навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности, такие как коммуникация, работа в команде и критическое мышление.

Образовательная деятельность опирается на следующие принципы:

- Принцип непрерывности технического образования.
- Принцип самореализации детей в условиях летнего лагеря.
- Принцип включенности в реальные социально-значимые отношения.
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

Формы и методы реализации программы

План работы в профориентационном лагере предлагает широкий спектр форм и методов работы, который соответствует возрасту, интересам и индивидуальным способностям ребенка.

Профессиональному самоопределению учащихся способствует использование таких форм деятельности, как профориентационные встречи (встречи с представителями различных профессий), экскурсии на организации города, профориентационные ролевые игры и тренинги.

Для погружения учащихся в профессию используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа, которая проводится с использованием метода профессиональных проб в творческих мастерских, студиях, выполняются творческие проекты, встречи с интересными людьми, концертно-игровые программы и др. К важнейшим формам и методам работы относятся мастер-классы, игры на сплочение и взаимодействие в команде, занятия по формированию профессиональных навыков, организация тематических мероприятий.

Вариативные содержательные модули.

1) Модуль «Экскурсии»

Цели: создание благоприятных условий для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Задачи:

- расширение знаний детей о природе, культуре, истории и местных традициях;
- обучение работе в команде, развитие коммуникативных навыков, навыков решения проблем и критического мышления;
- формирование положительных эмоций и воспоминаний о времени, проведенном в лагере.

Основные формы работы:

- тематические экскурсии;
- профориентационные экскурсии;
- экскурсии в музей.

Ожидаемый результат:

Экскурсия способствует взаимодействию между детьми, что развивает навыки общения, командной работы и сотрудничества. Положительные эмоции от посещенных мест, общение с другими детьми и новые впечатления способствуют повышению настроения и формированию положительного отношения к окружающему миру. Обсуждение увиденного и усвоенного во время экскурсии развивает способность к анализу и критическому осмыслению информации.

2) Модуль «Кружки и секции»

Цели: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме.

Задачи:

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Основные формы работы:

1. Творческая мастерская «Бумагопластика»

Знакомство с разными видами художественной деятельности: аппликация, конструирование, выполнение декоративных поделок в различных техниках.

Это развивает образное мышление, способствует воспитанию художественного вкуса и творческой познавательной активности детей и позволяет раскрыть творческие способности и задатки, заложенные в ребенке.

2. Творческая мастерская «Веселые пальчики»

Знакомство с разными видами художественной деятельности: лепка, рисование, выполнение поделок и рисунков.

Это развивает образное мышление, способствует воспитанию художественного вкуса и творческой познавательной активности детей и позволяет раскрыть творческие способности и задатки, заложенные в ребенке.

3. Кружок «Безопасик»

Закрепление знаний о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

4. Кружок «Шахматы»

Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

5. Кружок «Виртуальная реальность»

Цель: формирование у учащихся начальных умений и навыков в работе с цифровым искусством через погружение в виртуальную реальность.

6. Организация экскурсий: походы и изучение окрестностей, посещение музеев;

7. Игры и развлечения: настольные игры, карточные игры, квесты и игры-викторины на тему лагеря;

8. Социальные проекты: волонтерские акции (помощь животным), обсуждение социальных тем и активное участие в жизни лагеря.

Ожидаемый результат:

Воспитанники смогут развить творческие и физические навыки, а также укрепить командный дух через совместные занятия. Это поможет им получить новые знания и навыки, которые будут полезны не только в дальнейшей жизни, но и в новых дружеских отношениях.

3) Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цели: ознакомление детей и подростков с различными профессиями, тенденциями на рынке труда и профессиями будущего; развитие креативных навыков через участие в медиа-проектах, таких как создание фото, видео и др. Создание платформы для самовыражения и демонстрации личных качеств и талантов участников лагеря.

Задачи:

1. формирование командного духа;
2. развитие ответственности;
3. развитие способности анализировать информацию;
4. развитие навыков общения, как в рамках группы, так и при взаимодействии с внешними аудиториями (например, при проведении интервью);
5. обучение работе с современным оборудованием (камеры, микрофоны, программное обеспечение для монтажа и обработки);

6. Развитие навыков проектного управления: планирование, разработка сценариев, подготовка мероприятий;

Основные формы работы:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.
- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету (стенгазету) наиболее интересных моментов жизни лагеря.

Ожидаемый результат:

Цифровая и медиасреда в летнем лагере для детей поможет развить их творческие способности, научив основам видеопроизводства, фотоискусства и ораторского искусства. Участники смогут создать собственные проекты, что укрепит командный дух и повысит уверенность в себе.

9. Модуль «Проектная деятельность»

Цели: создать условия для развития креативности у детей, позволяя им выражать свои идеи и мысли через различные формы искусства и творчества.

Задачи:

1. развитие творческих способностей;
2. формирование командных навыков;
3. увеличение мотивации к обучению;
4. развитие исследовательских навыков;
5. формирование ответственности и самостоятельности.

Основные формы работы:

- проведение мастер-класса по приготовлению пиццы, создание технологической карты;
- разработка видео -, фотопроектов, рассказы о жизни лагеря.

Ожидаемый результат:

Ожидается, что проектная работа в летнем лагере поможет детям развить навыки работы в команде, креативности и критического мышления, а также укрепит их дружеские связи и чувство ответственности. Кроме того, участники смогут получить практические знания и опыт в выполнении совместных заданий, что положительно скажется на их личностном развитии.

3.2 Ресурсное обеспечение

Материально-технические условия:

Предусматривают:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации.
- отрядные кабинеты, оснащенные лампами дневного освещения, раковиной, сетками на форточках для проветривания, столами, стульями, магнитной доской;
- экран;
- проектор;
- музыкальное оборудование, фонограммы;
- спортивный зал;
- спортивный инвентарь и оборудование;
- настольные игры;
- канцелярские принадлежности.

Методические условия:

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Организация взаимодействия лагеря с дневным пребыванием детей с социальными партнерами

Организация образовательного процесса планируется через социальное партнерство с организациями различных уровней: Центр культуры с. Покровского, клубная библиотека, музей, пожарная часть, Первичная организация Движения Первых.

3.3 Модель управления лагеря

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ СОШ № 4, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками образовательного учреждения. Начальник лагеря несет ответственность за реализацию программы, за соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря. Педагоги-воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность воспитанников. Начальник и педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения мероприятий. Наблюдение за здоровьем детей осуществляет медицинский работник ФАПА с. Покровского Аникина Марина Владимировна.

Формы и методы работы:

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П., Караковского В.А. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Система контроля и оценивания результатов

Программа разработана начальником лагеря и педагогом-организатором. Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет. Для организации работы по

реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки руководителя лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	До начала лагеря	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	начальник лагеря, воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

3.4. План работы лагеря

Этапы реализации программы:

Срок реализации программы:

Программа реализуется в течение одной смены со 27 мая по 23 июня 2025 г.

Этапы реализации:

1) Организационный этап (январь-май) - подготовка программы лагеря, поиск социальных партнеров, публикация анонса о наборе в лагерь, сбор заявок на лагерную смену, входная диагностика участников лагеря с целью выявления интересов детей и предпочтительных видов деятельности, внесение коррективов в программу с учетом результатов диагностики и пожеланий родителей (законных представителей), утверждение программы лагеря;

2) Основной этап (июнь) – проведение мероприятий согласно разработанной сетке мероприятий лагеря, проведение промежуточной диагностики с целью корректировки организации мероприятий и оценки уровня удовлетворенности участников лагеря;

3) Заключительный этап (июнь, последняя неделя лагерной смены) - итоговая диагностика, с целью выявления результатов педагогической деятельности в лагере.

День лагерной смены состоит из трех этапов:

1) Вводный (организационные моменты, мозговой штурм, информационные минутки по теме дня).

2) Содержательный (мероприятия, квесты, тренинги, экскурсии, мастер-классы и тд).

3) Рефлексивный (оценка настроения и эмоций после проведенного дня, беседы с участниками лагеря, обмен впечатлениями на отрядных огоньках).

Режим работы лагеря ЛДПД МБОУ СОШ №4:

8.30 – 9.00 – Прием детей в лагерь

9.00 – 9.15 – Утренняя зарядка

9.15 – 9.20 – Организационная линейка

9.30 – 10.00 – Завтрак

10.00 – 10.30 – Минутка инструктажа. Подготовка отрядного дела

10.30 – 11.00 - Работа в творческих мастерских

11.00 – 11.30 – Спортивные игры

11.30 – 12.30 – Общелагерное дело

12.30 – 13.30 – Прогулка на свежем воздухе

13.30 – 14.00 – Обед

14.00 – 14.20 – Подведение итогов дня. Операция «Чистюли»

14.30 – Уход домой

**План-сетка мероприятий в ЛДПД при МБОУ СОШ №4
(27.05.2025 – 23.06.2025)**

План - сетка мероприятий ЛОЛ с дневным пребыванием детей и подростков МБОУ СОШ № 4 «Позитив» 2025 год				
	27.05. Вторник	28.05. Среда	29.05 Четверг	30.05. Пятница
	День Знакомства «Будем знакомы!»	День Открытия «Здравствуй, лагерь!»	День друзей «Сохраняя дружбу»	«Летняя карусель»
	1. Торжественная линейка, посвященная открытию профильной смены «Движение Первых» 2. Акция «Спасибо, библиотекарь» (поздравление школьного библиотекаря) 3. Квест-инструктаж по правилам безопасности. 4. Отрядный час «Знакомьтесь, это – мы!» 5. Клубок «Шахматы»	1. Развлекательная программа «Зайка Морковки» приглашает друзей». (открытие лагеря, знакомство с отрядами; название, девиз, эмблема) 2. Викторина по ПДД «Возьми за правило, соблюдать все правила»	1. Акция «Отключи экраны, включи энергию!» 2. Игровой час «Играю я – играю мои друзья» 3. Отрядное время «Я и мои друзья» (игры на сплочение коллектива)	1. Просмотр мультфильмов о русских богатырях! 2. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», посвященный международному Дню защиты детей. 3. Семейный шашечный турнир
02.06. Понедельник	03.06. Вторник	04.06. Среда	05.06. Четверг	06.06. Пятница
День мира и надежды «Детство – это мы!»	День безопасности	Олимпийский день «На спортивной волне»	День охраны окружающей среды «Экология и мы»	День русского языка. А.С. Пушкин «Мир великого поэта»
1. Спортивно-развлекательная программа «Что на градуснике? Лето!», посвященная Дню защиты детей.	1. Квиз «Безопасное лето» (клуб. библиотека) 2. Футшак	1. Шоу мыльных пузырей (10.30) 2. Спортивный праздник	1. Командный турнир «Эрудиты» (клуб. библиотека) 2. ФОТО конкурс «Лето в объективе» 3. Просмотр мультфильмов по экологии 4. Эко-игра «Знатоки природы»	1. Просмотр мультфильма «Сказка о военной тайне и мальчише-кибальчише и его твердом слове» 2. Квиз, посвященный Дню русского языка. 3. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина
09.06. Понедельник	10.06. Вторник	11.06. Среда	12.06. Четверг	13.06. Пятница
День Движения первых	«Открытые тайны великой страны»	День России «Вместе мы - Россия»	Выходной	Выходной

«День Первых»	1. Патриотическая программа «С чего начинается Родина?», посвященная дню России. 2. Клубок «Шахматы»	1. Интеллектуальная игра «От Руси к России» (клуб. библиотека) 2. Конкурс рисунков «Россия – наш дом» 3. Своя игра – «Я и моя Россия»		
16.06. Понедельник	17.06. Вторник	18.06. Среда	19.06. Четверг	20.06. Пятница
День ЗОЖ	День науки «В лабиринте знаний»	«Разноцветный день»	«День приключений»	«День памяти и скорби»
1. Поездка на Буланаш в автогородок 2. Лекция-тренинг «Умей сказать нет!» о профилактике вредных привычек 3. Мероприятие «Витамины на огороде»	1. Мозговая атака «В школьном царстве, в классном государстве» (клуб. библиотека) 2. Клубок «Шахматы»	1. Конкурсная программа «Мисс и мистер Лагерь 2025» 2. Творческая мастерская «Веселые пальчики»	1. Игровая программа «Семейный калейдоскоп» (клуб. библиотека) 2. Занятия в творческой мастерской «Бумагопластика»	1. Мастер-класс «Белые журавлики», посвященный дню памяти и скорби. 2. Возложение цветов на мемориал.
23.06. Понедельник				
День закрытия лагеря «Копилка воспоминаний»				
Развлекательная программа «Ярким лучиком согреты — вот такое наше лето!» (закрытие лагеря, творческие номера от каждого отряда, награждение)				

3.5 Достигнутые результаты

Модуль программы	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты
Спортивно-оздоровительная работа	Социально-активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами.	В ходе реализации спортивно-оздоровительных мероприятий дети улучшили свою физическую подготовку, повысили уровень выносливости и укрепили здоровье. Регулярные занятия спортом способствовали формированию позитивных привычек, развитию командного духа и мотивации к ведению активного образа жизни среди воспитанников лагеря.
Культура России	Личность, обладающая высокими моральными качествами, чувством ответственности, способная к независимому мышлению и творческому подходу к жизни.	Культурно-просветительская деятельность детского лагеря позволила детям расширить кругозор, углубить знания в области искусства, истории и культуры. Мероприятия и творческие мастерские способствовали раскрытию творческих способностей ребят, воспитанию уважения к культурному наследию и развитию интереса к искусству и науке.
Психолого-педагогическое сопровождение	Личность, адаптированная к условиям летнего лагеря и обладающая стабильным эмоциональным состоянием. У воспитанников сформированы навыки эффективного взаимодействия с педагогами. Психическое здоровье детей значительно улучшилось.	Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере помогло создать благоприятную атмосферу для эмоционального благополучия детей, повысить уровень психологической устойчивости и развить коммуникативные навыки. Индивидуальные консультации и групповые занятия способствовали успешной адаптации каждого ребенка, решению возникающих проблем и формированию положительных взаимоотношений внутри коллектива.
Профориентационный модуль	Воспитанники лагеря смогут лучше понять свои интересы и склонности, а также получить представление о различных профессиях и карьерных путях. Кроме того, они	Профориентация в детском лагере помогла детям лучше осознать собственные интересы и склонности, познакомила их с различными профессиями и требованиями к ним.

	развивают ключевые навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности, такие как коммуникация, работа в команде и критическое мышление.	Тематические мероприятия и встречи с профессионалами позволили ребятам сделать первые шаги в выборе будущей профессии и сформировать мотивацию к дальнейшему профессиональному самоопределению.
Детское самоуправление	Повышение активности и вовлеченности детей в жизнь лагеря. Формирование положительного опыта взаимодействия в коллективе, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. Обучение организации мероприятий, распределению обязанностей и управлению ресурсами. Укрепление дружеских отношений между детьми разных возрастов и воспитателями.	Детское самоуправление в лагере позволило воспитанникам проявить инициативу, лидерские качества и ответственность. Ребята научились самостоятельно организовывать досуг, решать возникающие проблемы, взаимодействовать друг с другом и коллективно принимать решения, что положительно сказалось на формировании активной жизненной позиции.
Коллективная и социально значимая деятельность в Движении Первых	Участники смогут принять участие в общественных проектах, что поможет развить социальную ответственность и инициативность. Дети смогут развить свои лидерские качества, уверенность в себе и навыки командной работы.	Коллективная и социально значимая деятельность «Движение Первых» в детском лагере дала возможность участникам почувствовать себя частью большого дела, направленного на благо общества. Дети освоили навыки командной работы, ответственности перед обществом, проявили активность в организации социальных проектов и инициатив, направленных на помощь окружающим и улучшение окружающей среды.
Экскурсии	Экскурсия способствует взаимодействию между детьми, что развивает навыки общения, командной работы и сотрудничества. Положительные эмоции от посещенных мест, общение с другими детьми и новые впечатления способствуют повышению настроения и формированию положительного отношения к окружающему миру.	Экскурсионная деятельность в детском лагере обогатила знания детей о культуре, истории и природе родного края. Посещение музеев, памятников архитектуры и природных объектов расширило кругозор ребят, сформировало интерес к изучению окружающего мира и желание узнавать новое.

	Обсуждение увиденного и усвоенного во время экскурсии развивает способность к анализу и критическому осмыслению информации.	
Кружки и секции	Воспитанники смогут развить творческие и физические навыки, а также укрепить командный дух через совместные занятия. Это поможет им получить новые знания и навыки, которые будут полезны не только в дальнейшей жизни, но и в новых дружеских отношениях.	Кружковая деятельность в детском лагере предоставила детям возможности для развития творческих способностей и освоения новых навыков. Участие в различных секциях и студиях способствовало самовыражению, раскрытию талантов и приобретению опыта, полезного для личностного роста и будущего профессионального выбора.
Цифровая и медиа-среда	Цифровая и медиа-среда в летнем лагере для детей поможет развить их творческие способности, научив основам видеопроизводства, фотоискусства и ораторского искусства. Участники смогут создать собственные проекты, что укрепит командный дух и повысит уверенность в себе.	Цифровая и медиа-среда в детском лагере обеспечила активное использование современных технологий и цифровых ресурсов, что способствовало повышению уровня информационной грамотности детей. Занятия и проекты в рамках цифровой и медиа-деятельности помогли ребятам освоить основы мультимедийного творчества, компьютерной графики и безопасного поведения в виртуальной среде.
Проектная деятельность	Ожидается, что проектная работа в летнем лагере поможет детям развить навыки работы в команде, креативности и критического мышления, а также укрепит их дружеские связи и чувство ответственности. Кроме того, участники смогут получить практические знания и опыт в выполнении совместных заданий, что положительно скажется на их личностном развитии.	Проектная деятельность в детском лагере позволила детям приобрести опыт самостоятельного планирования и реализации собственных идей. Выполнение проектов развило у ребят навыки критического мышления, креативности, сотрудничества и умения презентовать результаты своей работы, заложив основу для дальнейшего успешного участия в общественных инициативах и профессиональных проектах.

Список литературы

1. Алиева, Л.В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л.В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - №3 (67).
2. Бесова М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017. - 160 с.
3. Степанова, Т.М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.

Режим работы лагеря «Позитив»

Время	Элементы режима дня
8.30 – 9.00	Прием детей в лагерь
9.00 – 9.15	Утренняя зарядка
9.15 – 9.20	Организационная линейка
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 10.30 – Минутка инструктажа. Подготовка отрядного дела	Минутка инструктажа. Подготовка отрядного дела
10.30 – 11.00	Работа в творческих мастерских
11.00 – 11.30	Спортивные игры
11.30 – 12.30	Общелагерное дело
12.30 – 13.30	Прогулка на свежем воздухе
13.30 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Подведение итогов дня. Операция «Чистюли»
14.30	Уход домой

УСТАВ
оздоровительного лагеря «Позитив»

Воспитатели обязаны:

Иметь свой план работы и следовать ему.

Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

Жить и творить вместе с членами отряда.

Предоставить каждому ребенку свободу выбора.

Уметь понимать себя и других.

Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

Быть искренними.

Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

Верить в свой отряд.

Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

Быть не руководителями, а товарищами.

Помогать членам отряда в реализации их идей.

Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

Неукоснительно соблюдать режим.

Бережно относиться к имуществу лагеря.

Принимать активное участие во всех мероприятиях.

Найти себе занятие по душе.

Быть полезными для других.

Верить в себя и свои силы.

Реализовать все свои способности и таланты.

Не скучать.

Дети имеют право:

Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.

Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

Иметь время для занятий по интересам.

Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

Фантазировать. Изобретать. Творить.

Памятка водителям

Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.

Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.

Четко и ежедневно планируйте свою работу.

Любите детей.

Всегда говорите детям правду.

Не добивайтесь успеха давлением.

Будьте доброжелательны и великодушны.

Не забывайте хвалить ребят.

Не убивайте в детях фантазию и сказку.

Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.

Не торопитесь наказывать детей.

Помните: все дети лагеря – ваши дети.

Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.

Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.

Держите любую ситуацию под контролем.

Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы – самый нужный, близкий для них в данный момент человек.

Успех работы – в единстве всех педагогов.

Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей.

Права в лагере:	Законы лагеря:
Право безопасности жизни. Право уважения личности. Право творческого созидания. Право познания. Право свободы выбора деятельности. Право свободного общения. Право на информацию. Право на инициативу. Право быть счастливым. Право на ошибку.	Закон территории. Закон точного времени. Закон доброго отношения. Закон охраны природы. Закон здорового образа жизни. Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения. Закон самоуправления. Закон свободы слова.

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере «Позитив».

Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей;
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов;
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела;
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку;
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;
- е) просто отдохнуть, весело провести время.

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность;
- б) честность;
- в) доброта;
- г) дисциплинированность;
- д) смелость;
- е) трудолюбие;
- ж) инициативность;
- з) толерантность;
- и) справедливость.

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях;
- б) Занимаюсь на досуге;
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик;
- г) Занятия спортом меня не увлекают.

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым;
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким;
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю;
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто.

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо;
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь;
- в) Я над этим не задумывался;
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым.

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор;
- б) Найти для себя интересное дело;

- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия;
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами;
- д) Довести задуманное дело до конца;
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости;
- ж) Выступить с каким-либо предложением;
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение.

Анкета итогового периода.

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел(а) по желанию или по настоянию родителей? Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше: положительного или отрицательного?

Можно ли сказать, что воспитатели работали хорошо?

Считаешь ли ты, что ваши воспитатели самые лучшие? Если да, то почему?

- а) потому что закрывает глаза на поведение;
- б) личная симпатия;
- в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?