

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Адаптированная рабочая программа  
по развитию психомоторики и сенсорных процессов  
у детей с интеллектуальными нарушениями  
5-9 класс

Педагог-психолог:

Пономарева Алена Владимировна

с. Покровское

2024 г.

## Пояснительная записка

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

**Цель программы:** Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

### **Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).

2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.

3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

### **Условия реализации программы**

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. 2 часа в неделю по 40 минут.

### **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

### **В структуре занятий выделяются:**

• Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия.

Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от едичного к общему) и дедуктивного (от общего к едичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным

моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психологические игры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Данная программа содержит практические методы психолога – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Новизна программы в том, что ее результатом является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

#### **Методы и формы реализации программы**

Для реализации поставленных целей выбрана групповая форма работы. В ходе занятий использовались следующие методические средства:

1. Арт. – методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку, восполнит дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.

2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.

3. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитию лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

В программе коррекционных занятий определены **базовые учебные действия**, которыми должны овладеть учащиеся в конце года.

**Личностные учебные действия:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:** Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:** Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Тематическое планирование по курсу

### «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

5 класс (8 вид)

Раздел	Темы занятий	количество часов	Дата
<b>Блок 1</b>	<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>8 часов</b>	
	1. Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	2 часа	

	2.Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5.)</li> </ul>	2 часа	
	3.Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 5).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 5).</li> </ul>	2 часа	
	4.Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	2 часа	
<b>Блок 2</b>	<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<b>44 часа</b>	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.Упражнения для тренировки развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица цифр</li> <li>• Таблица букв</li> <li>• Рисунок из геометрических фигур</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>	3 часа	
	2.Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измеряем на глазок</li> <li>• Делим на части</li> <li>• Что за картина</li> <li>• Угадай голоса</li> </ul>	3 часа	
	3.Диагностика развития восприятия	2 часа	
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Игровой тренинг для развития внимания: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропусти число</li> <li>2. Исправляем ошибки</li> <li>3. Сравниваем картинки</li> </ol>	3 часа	
	2. Коррекция и развитие переключаемости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 -12), (13 - 1);</li> <li>• Методика «Счет»</li> </ul>	3 часа	
	3. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»</li> <li>• Методика «Таблицы Шульте»</li> </ul>	3 часа	
	4. Диагностика развития внимания	2 часа	
Коррек	1.Изучение законов памяти. Упражнения для	3 часа	

ция, развитие и диагностика памяти	тренировки памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> </ul>		
	2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциации</li> </ul>	3 часа	
	3. Игровые тренинги для развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пословицы</li> <li>• Предметы</li> <li>• Города</li> <li>• Я положил в мешок</li> <li>• Песни</li> </ul>	3 часа	
	4. Диагностика развития памяти	2 часа	
Коррек ция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Составь фигуру</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>	2 часа	
	2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Лишнее слово»</li> <li>• Игра «Поиск общего»</li> </ul>	2 часа	
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребусы</li> <li>• Кроссворды</li> <li>• Найди спрятанное слово</li> <li>• Какое число</li> </ul>	3 часа 2 часа	
	4. Игры на развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение предметов</li> <li>• Назови слова</li> <li>• Назови соседа</li> <li>• Четвертый лишний</li> </ul>	3 часа 2 часа	
	5. Диагностика развития мышления	2 часа	
<b>Блок 3</b>	<b>Диагностика моторной деятельности</b>	<b>3 часа</b>	
	1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)		
<b>Блок 4</b>	<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности</b>	<b>9 часов</b>	
Коррек ция, развитие и диагностика мелкой и	1. Коррекция, развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Массаж пальцев и ладоней</li> </ul>	3 часа	

сенсорной моторики			
	2. Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Радость</li> <li>• Печаль</li> <li>• Преображение</li> </ul>	3 часа	
	3. Тренинг на расслабление: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Звуки моря</li> </ul>	3 часа	
<b>Блок 5</b>	<b>Заключительная диагностика</b>	<b>4 часа</b>	
	1. Диагностика восприятия	1 час	
	2. Диагностика внимания	1 час	
	3. Диагностика памяти	1 час	
	4. Диагностика мышления	1 час	
<b>Итого: 68 часов</b>			

Тематическое планирование по курсу  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
6 класс (8 вид)

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Дата
<b>Блок 1</b>	<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>8 часов</b>	
	1. Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	2 часа	
	2. Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности</li> </ul>	2 часа	

	внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.)		
	1. Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6).</li> </ul>	2 часа	
	2. Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	2 часа	
<b>Блок 2</b>	<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<b>52 часа</b>	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>	2 часа	
	2.Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Взвесь в руках»</li> <li>• Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>	3 часа	
	3.Упражнения для развития воображения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди выпавший осколок</li> <li>• Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>• Что перепутал художник</li> </ul>	3 часа	
	4.Диагностика развития восприятия	2 часа	
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Счет по 1, 3, 10, 20</li> </ul>	3 часа	
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>• Игра «Два дела одновременно»</li> </ul>	3 часа	
	3.Коррекция и развитие произвольного	3 часа	

	<p>внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Слушаем тишину»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Считаем вместе»</li> <li>• Игра «Поем вместе»</li> </ul>		
	<p>4.Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> </ul>	3 часа	
	<p>5.Диагностика развития внимания</p>	2 часа	
Коррекц ия, развитие и диагностика памяти	<p>1. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>	3 часа	
	<p>2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	3 часа	
	<p>3. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.</p>	2 часа	
	<p>4. Коррекция и развитие механической памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогические пары</li> </ul>	2 часа	
	<p>5.Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>	3 часа	
	<p>6.Диагностика развития памяти</p>	2 часа	
Коррекц ия, развитие и диагностика мышления	<p>1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>	3 часа	2 часа
	<p>2.Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> <li>• Анализ зрительного образа</li> </ul>	2 часа	1 час
	<p>3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> </ul>	2 часа	1 час
	<p>4. Коррекция и развитие способности к</p>	2 часа	1 час

	обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>		
	5.Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul>	3 часа	
	6.Диагностика развития мышления	1 час	
<b>Блок 3</b>	<b>Диагностика моторной деятельности</b>	<b>4 часа</b>	
	1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	2 часа	
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)	2 часа	
<b>Блок 4</b>	<b>Заключительная диагностика</b>	<b>4 часа</b>	
	1. Диагностика восприятия	1 час	
	2.Диагностика внимания	1 час	
	3. Диагностика памяти	1 час	
	4. Диагностика мышления	1 час	
<b>Итого: 68 часов</b>			

Тематическое планирование по курсу  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
7 класс (8 вид)

Раздел	Темы занятий	количество часов	Дата
<b>Блок 1</b>	<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>8 часов</b>	
	1. Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное</li> </ul>	2 часа	

	взаимоположение объектов»).		
	<p>2.Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).</li> </ul>	2 часа	
	<p>3.Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</li> </ul>	2 часа	
	<p>4. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	2 часа	
<b>Блок 2</b>	<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<b>56 часов</b>	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>1.Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика М.Монтессори «Назови цвет»</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблица геометрических фигур</li> </ul>	2 часа	
	<p>2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>	2 часа	
	2.Игровые тренинги для развития наблюдательности:	2 часа	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Взвесь в руках»</li> <li>• Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>		
	<p>3. Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди выпавший осколок</li> <li>• Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>• Что перепутал художник</li> </ul>	2 часа	
	4. Диагностика развития восприятия	1 час	
Коррекц ия, развитие и диагностика внимания	<p>1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>• Таблицы Шульте</li> <li>• Перепутанные линии</li> </ul>	2 часа	
	<p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти растение»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)</li> </ul>	2 часа	
	<p>3. Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Слушаем тишину»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «На одну букву»</li> <li>• Игра «Правая, левая»</li> <li>• Игра «Повтори за мной»</li> </ul>	2 часа	
	<p>4. Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>• Игра «Чей это дом?»</li> </ul>	2 часа	
	<p>5. Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Считай и двигайся»</li> <li>• Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>• Методика «Знаковый тест»</li> </ul>	2 часа	
	<p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Что изменилось»</li> <li>• Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	2 часа	
	7. Диагностика развития внимания	1 час	

Коррекц ия, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>	2 часа	
	2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	2 часа	
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова – имена</li> <li>• Кто больше запомнит</li> <li>• Форма предметов</li> <li>• Опиши по памяти</li> </ul>	2 часа	
	4. Изучение механических законов запоминания	2 часа	
	5. Коррекция и развитие механической памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогические пары</li> </ul>	2 часа	
	6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>	2 часа	
	7. Упражнения для развития вербальной памяти.	2 часа	
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	2 часа	
	9. Диагностика развития памяти	1 час	
Коррекц ия, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>	2 часа	
	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> </ul>	2 часа	
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> </ul>	2 часа	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто кем будет</li> <li>• Установление отношений</li> </ul>		
	<p>4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>	2 часа	
	<p>5. Коррекция и развитие причинного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Нахождение причины событий</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul>	3 часа	
	6. Упражнения на развитие глазомера	1 час	
	7. Составление сюжетного рассказа	1 час	
	<p>8. Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Вывод»</li> <li>• Тест «Аналогия»</li> </ul>	2 часа	
	9. Задачи на сравнение	2 часа	
	10. Диагностика развития мышления	1 час	
<b>Блок 3</b>	<b>Заключительная диагностика</b>	<b>4 часа</b>	
	1. Диагностика восприятия	1 час	
	2. Диагностика внимания	1 час	
	3. Диагностика памяти	1 час	
	4. Диагностика мышления	1 час	
<b>Итого: 68 часов</b>			

Тематическое планирование по курсу  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
8 класс (8 вид)

Раздел	Темы занятий	количество часов	Дата
<b>Блок 1</b>	<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>8 часов</b>	
	<p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня</li> </ul>	2 часа	

	сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).		
	<p>2.Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8)</li> <li>• Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).</li> </ul>	2 часа	
	<p>3.Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</li> </ul>	2 часа	
	<p>4.Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	2 часа	
<b>Блок 2</b>	<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<b>56 часов</b>	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>1.Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика М.Монтессори «Назови цвет»</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблица геометрических фигур</li> </ul>	2 часа	

	<p>2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>	2 часа	
	<p>3. Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Взвесь в руках»</li> <li>• Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>	2 часа	
	<p>4. Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди выпавший осколок</li> <li>• Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>• Что перепутал художник</li> </ul>	2 часа	
	<p>5. Диагностика развития восприятия</p>	1 час	
Коррекция, развитие и диагностика внимания	<p>1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Слова - невидимки»</li> <li>• Счет по 25, 30, 50</li> <li>• Перепутанные линии</li> <li>• Упражнение «Раскрась, что получилось»</li> </ul>	2 часа	
	<p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)</li> <li>• Игра «Два дела одновременно»</li> <li>• Методика Мюнстерберга</li> </ul>	2 часа	
	<p>3. Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Слушаем тишину»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «Поиск предмета»</li> <li>• Игра «Поем вместе»</li> <li>• Игра «Повтори за мной»</li> </ul>	2 часа	
	<p>4. Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>• Упражнение «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	2 часа	
	<p>5. Коррекция и развитие распределения</p>	2 часа	

	<p>внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)</li> <li>• Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>• Методика «Два дела одновременно»</li> </ul>		
	<p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Кто внимательнее»</li> <li>• Упражнение «Колесо обозрения»</li> </ul>	2 часа	
	<p>7. Диагностика развития внимания</p>	1 час	
Коррекция, развитие и диагностика памяти	<p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>	2 часа	
	<p>2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	2 часа	
	<p>3. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова – имена</li> <li>• Кто больше запомнит</li> <li>• Форма предметов</li> <li>• Опиши по памяти</li> </ul>	2 часа	
	<p>4. Изучение механических законов запоминания</p>	2 часа	
	<p>5. Коррекция и развитие механической памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогические пары</li> </ul>	2 часа	
	<p>6. Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>	2 часа	
	<p>7. Упражнения для развития вербальной памяти.</p>	2 часа	
	<p>8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.</p>	2 часа	
	<p>9. Диагностика развития памяти</p>	1 час	
Коррекция, развитие и диагностика	<p>1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>	2 часа	

мышления			
	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> <li>• Анализ зрительного образа</li> </ul>	2 часа	
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> <li>• Кто кем будет</li> <li>• Установление отношений</li> </ul>	2 часа	
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>	2 часа	
	5.Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Нахождение причины событий</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul>	2 часа	
	6. Упражнения на развитие глазомера	1 час	
	7.Составление сюжетного рассказа	1 час	
	8. Развитие логического мышления <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Вывод»</li> <li>• Тест «Аналогия»</li> </ul>	2 часа	
	9. Задачи на сравнение	2 часа	
	10. Диагностика развития мышления	1 часа	
<b>Блок 3</b>	<b>Заключительная диагностика</b>	4 часа	
	1. Диагностика восприятия	1 час	
	2.Диагностика внимания	1 час	

	3. Диагностика памяти	1 час	
	4. Диагностика мышления	1 час	
<b>Итого: 68 часов</b>			

Тематическое планирование по курсу  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
9 класс (8 вид)

Раздел	Темы занятий	количество часов	Дата
<b>Блок 1</b>	<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>4 часа</b>	
	<p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1 час	
	<p>2. Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).</li> <li>• Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)</li> </ul>	1 час	
	<p>3. Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание</li> </ul>	1 час	

	<p>двух групп слов», уровень сложности 9).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9)</li> <li>• Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9)</li> </ul>		
	<p>4.Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> <li>• Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)</li> </ul>	1 час	
<b>Блок 2</b>	<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<b>50 часов</b>	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>1. Упражнения для развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Таблица графических изображений»</li> <li>• Упражнение «Таблица цифр»</li> <li>• Упражнение «Таблица геометрических фигур»</li> <li>• Упражнение «Таблица букв»</li> <li>• Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»</li> </ul>	2 часа	
	<p>2. Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Назови цвет» М. Монтессори</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблицы геометрических фигур</li> </ul>	2 часа	
	<p>3. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Составь целое из частей»</li> <li>• Упражнение «Составь фигуры»</li> </ul>	1 час	
	3.Игровые тренинги для развития	2 часа	

	<p>наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Определи длину отрезка»</li> <li>• Игра «Определи размер на ощупь»</li> <li>• Игра «Делим на части»</li> <li>• Игра «Угадай голоса»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> <li>• Игра «На какой странице закладка»</li> </ul>		
	<p>4.Коррекция и развитие пространственного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Определи положение предметов»</li> <li>• Упражнение «Найди место»</li> <li>• Упражнение «Определи правую и левую сторону»</li> </ul>	1 час	
	<p>5.Диагностика развития восприятия</p>	1 час	
Коррекция, развитие и диагностика внимания	<p>1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Слова - невидимки»</li> <li>• Счет по командам</li> <li>• Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>• Методика «Таблицы Шульте»</li> </ul>	2 часа	
	<p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1)</li> <li>• Игра «Два дела одновременно»</li> <li>• Методика Мюнстерберга</li> </ul>	2 часа	
	<p>3.Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Минутка»</li> <li>• Игра «Правая, левая»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «Что изменилось?»</li> <li>• Игра - разминка «Исходное положение»</li> <li>• Упражнение «Точки»</li> </ul>	2 часа	
	<p>4.Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки»</li> </ul>	1 час	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>• Упражнение «Чей это дом?»</li> </ul>		
	<p>5.Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>• Методика «Два дела одновременно»</li> <li>• Игра «Повторяем движения»</li> <li>• Игра «Считай и двигайся»</li> </ul>	2 часа	
	<p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Кто внимательнее»</li> <li>• Упражнение «Колесо обозрения»</li> <li>• Игра «Поиск предмета»</li> <li>• Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	2 часа	
	<p>7.Диагностика развития внимания</p>	1 час	
Коррекция, развитие и диагностика памяти	<p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>	2 часа	
	<p>2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогичные парные ассоциации</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	2 часа	
	<p>3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Снежный ком»</li> <li>• Игра «Я положил в мешок»</li> <li>• Игра «Восстанови пропущенное слово»</li> <li>• Упражнение «Скороговорки и считалки»</li> </ul>	2 часа	
	<p>4. Развитие тактильной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «передача воображаемого предмета»</li> <li>• Игра «Конспиратор»</li> <li>• Игра «Тактильный образ»</li> </ul>	2 часа	
	<p>5. Развитие произвольной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Я фотоаппарат»</li> <li>• Упражнение «Запомни порядок»</li> </ul>	2 часа	
	<p>6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:</p>	2 часа	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запомни порядок</li> <li>• Игра «Кто больше увидит и запомнит»</li> <li>• Игра «Штирлиц»</li> <li>• Упражнение «Портрет»</li> <li>• Упражнение «Фигуры»</li> </ul>		
	7.	1 час	
Коррекц ия, развитие и диагностика мышления	<p>1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие №1 «Поиск общего»</li> <li>• Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»</li> <li>• Занятие № 3 «Поиск предметов с противоположными свойствами»</li> <li>• Занятие № 4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы»</li> <li>• Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»</li> <li>• Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа»</li> <li>• Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»</li> <li>• Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот»</li> <li>• Занятие №9 «Учимся замечать главное»</li> </ul> <p>«Узнаем зашифрованные предложения»</p>	9 часов	
	<p>2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек</li> <li>• Упражнение «Платочек»</li> <li>• Упражнение «Лабиринт»</li> <li>• Упражнение «Найди закономерность»</li> </ul>	2 час	
	<p>3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Раздели на группы»</li> <li>• Логические задачи</li> <li>• Задачи на сравнение</li> </ul>	2 часа	
	<p>4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»</li> <li>• Упражнение «Установление связи между понятиями»</li> <li>• Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»</li> </ul>	2 часа	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»</li> </ul>		
	5. Диагностика развития мышления	1 час	
<b>Блок 3</b>	<b>Игровые тренинги</b>	<b>10 часов</b>	
Развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей»</li> <li>• Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю»</li> <li>• Занятие №3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные»</li> <li>• Занятие №4 игры «Моргалки», «Лабиринт»</li> <li>• Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация»</li> <li>• Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало»</li> <li>• Занятие №7 игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги»</li> <li>• Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор»</li> <li>• Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон доверия»</li> <li>• Занятие №10 игра «Кораблекрушение»</li> </ul>		
<b>Блок 4</b>	<b>Заключительная диагностика</b>	<b>4 часа</b>	
	1. Диагностика восприятия	1 час	
	2. Диагностика внимания	1 час	
	3. Диагностика памяти	1 час	
	4. Диагностика мышления	1 час	
<b>Итого: 68 часов</b>			