

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Приложение к адаптированной  
основной общеобразовательной  
программе МБОУ СОШ № 4  
(в ред. от 21.06.2019г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**логопедических занятий**  
**для учащихся с задержкой психического развития**  
**адаптированное основное образование**  
**1-4 класс**

2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Теоретической основой программы является инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой. При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики Л. Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, А. В. Ястребовой, Р. И. Лалаевой, Е. А. Яструбинской, Л. О. Басиковой, Л. С. Волковой, Е. В. Мазановой, В. В. Коноваленко.

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи, обусловленные недостаточной сформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств речи.

*Программа составлена для обучающихся с задержкой психического развития: 1- 4 классов, с нарушением устной и письменной речи.*

Учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2-4-й класс), 15-20мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

## **Цели программы:**

- развитие речевых способностей;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

## **Задачи коррекционного обучения**

- формирование познавательных мотивов учебной деятельности, позитивного отношения к обучению, чувства уверенности в своих способностях;
- практическое освоение учащимися знаний о звуко-буквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования и словоизменения;
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;
- совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной речи;
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение, обобщение явлений языка);
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Программа построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся, тесной преемственности между уроками логопедии, обучения грамоте и развитием речи.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование (в начале и конце учебного года; в середине года предусмотрено выполнение контрольных заданий по пройденному материалу), включающее в себя: изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов и познавательной деятельности; заполнение речевых карт; комплектование групп по однородности нарушений; составление перспективных планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение обучающимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста.

### **Принципы работы:**

Коррекционно-развивающая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

- принцип комплексности;
- принцип системности;
- патогенетический принцип;
- принцип учета структуры речевого дефекта;
- принцип дифференцированного подхода в обучении;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип использования обходных путей.

### **Методы реализации поставленных задач:**

- по способам подачи речевого материала:
- репродуктивный (выполнение системы упражнений);

- проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);
- частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);
  - по источникам знаний:
    - практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой);
    - наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);
    - словесные (слово, рассказ логопеда, беседа сообщающая, эвристическая, воспроизводящая); анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы.

### **Формы логопедической работы:**

- групповая;
- индивидуальная (от степени выраженности дефекта);

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы**

Использование учебно-методического комплекта способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты:*

- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- принимать роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения;
- проявлять самостоятельность;
- проявлять эстетические потребности, ценности и чувства;
- владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, иметь мотивацию к работе на результат.

*Метапредметные результаты:*

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- владеть способами решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и владеть способностью конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем решения и практических задач;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

– владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

– владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация, установления аналогии и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;

– владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

– первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

– понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

– формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Содержание программы**

### **Рекомендации к организации и планированию коррекционной работы**

Зачисление учащихся на логопедические занятия осуществляется на основе результатов обследования речи младших школьников, которое проводится с 1 по 15 сентября, а также с 15 по 30 мая.

Обучающиеся с недостатками речи регистрируются в списке. На каждого обучающегося учитель-логопед заполняет речевую карту.

Одновременно зачисляются на коррекционные занятия не менее 12 человек. Занятия с обучающимися проводятся как в часы свободные от уроков, так и по согласованию с администрацией образовательного учреждения во время уроков. Логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи, являются основной формой коррекционного обучения.

Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции, делятся на групповые, подгрупповые и индивидуальные. Основной формой являются групповые занятия. В группы подбираются, по возможности обучающиеся с однородными нарушениями речи.



Темы групповых, индивидуальных занятий, а также регистрация обучающихся фиксируются в типовом классном журнале, который является финансовым документом.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия проводятся:

С обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушениями чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трёх раз в неделю;

С обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трёх раз в неделю;

С обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю;

С заикающимися обучающимися не менее трёх раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трёх раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи 2 уровня; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (ринолалия, дизартрия.)

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия- 20 минут.

Выпуск учащихся производится в течение всего учебного года после устранения у них дефектов речи.

В случае необходимости (при согласии родителей или лиц, их заменяющих) учащиеся могут быть направлены в районную поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую консультацию для уточнения диагноза.

Ответственность за обязательное посещение учащимися образовательного учреждения занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и администрация данного учреждения.

### **Материально-техническое обеспечение и оснащение логопедического кабинета**

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

– Зона коррекции звукопроизношения располагает настенным зеркалом и столом со стульями;

– Образовательная зона. Это пространство оборудовано магнитной доской комплектом магнитов, указкой, учебными столами со стульями.

– Зона свободного пользования дидактическим материалом. Здесь расположен шкаф с полками, на которых лежат дидактические игры, конструкторы, фломастеры, карандаши, некоторые игрушки, настольные игры с кубиками и фишками, домино, пазлы и детские книжки.

– Зона ТСО предполагает нахождение в этом месте магнитофона для прослушивания на логопедических занятиях музыкальных отрывков.

– Информативная зона для педагогов и родителей расположены на планшете «Советы логопеда», содержащем популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

– Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- Справочная литература по логопедии;
- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- Учебно-методическая литература по коррекционному обучению;
- Поурочные планы работы на каждую группу учащихся;

- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
- Систематизированный по звукам картинный материал в коробках.
  - Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультминуток.
  - Рабочий стол учителя-логопеда. На столе располагается распечатанный вид документации учителя-логопеда логопедического пункта.

### **Этапы логопедической работы**

#### **Диагностика уровня речевого развития младших школьников**

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

**Цель:** выявление этиологии, симптоматики, механизмов нарушения чтения и письма; определение степени выраженности, характера и вида нарушений.

Необходимо учитывать состояние зрения, слуха, центральной нервной системы, познавательной деятельности ребёнка.

#### **Задачи:**

- Изучение анкетных данных медико-педагогической документации.
- Обследование органов периферического отдела артикуляционного аппарата.
- Обследование речевой моторики.
- Обследование слуховых функций.
- Обследование звукопроизношения.
- Обследование состояния фонематического анализа, синтеза и представлений.

- Обследование фонематического восприятия.
- Изучение особенностей словарного запаса и грамматического строя речи.
- Обследование состояния зрительной функции.
- Обследование состояния процесса чтения; скорости и способа чтения.
- Обследование состояния различных видов письма.

*Требования к процедуре диагностики уровня развития устной и письменной речи младших школьников:*

1. Обследованию подлежат основные виды познавательной деятельности ребёнка. Выявляются наиболее существенные операции мышления: анализ и синтез, обобщение и абстракция. Устанавливается, умеет ли ребёнок отличать существенные признаки и свойства предмета от несущественных, находить сходство или различие, обобщать окружающие предметы по какому-либо признаку и т.д. Диагностическое обследование каждого ребёнка должно состоять из двух частей: констатирующей и обучающей (что имеется в данный момент и может ли усвоить новый материал.)

2. При оценке уровня познавательных возможностей должны учитываться не только конечные результаты и скорость выполнения задания, но и данные анализа самого процесса деятельности. Поэтому в процессе обследования необходимо обращать внимание на то, проявляет ли ребёнок интерес к деятельности, внимателен или быстро отвлекается, как относится к успехам и неудачам в своей работе, каковы трудности, и умеет ли он их преодолевать.

3. Обследование ребёнка рекомендуется начинать с выполнения заданий, доступных его возрасту и, в случае необходимости, упрощать их до тех пор, пока ребёнок не будет справляться с новой для него формой деятельности.

4. При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Материал для обследования познавательной деятельности предъявляется преимущественно в наглядной форме.

5. Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъявляемый материал и формулирование задания.

### **Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность**

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего.

Она осуществляется в соответствии с авторской коррекционно-образовательной программой логопедического пункта

Данная образовательная программа состоит из трёх блоков:

#### *1. «Учимся говорить правильно»*

Задачи:

- Коррекция дефектов произношения.
- Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия).
- Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- Развитие неречевых процессов.
- Периодичность проведения индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта, и их цикличность составляет 1-3 раза в неделю.

#### *2. «Учимся читать и писать правильно»*

Задачи:

- Обогащение словарного запаса детей.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие навыков словообразования и словоизменения.
- Формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.
- Развитие навыков работы со словосочетаниями, моделями разных синтаксических конструкций.
- Развитие неречевых процессов.

### 3. *«Учимся связному высказыванию»*

#### Задачи:

- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
- Развитие умения отвечать на вопросы и задавать их.
- Формировать навыки строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
- Отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
- Точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- Развивать навыки свободной речи.
- Развитие у учащихся навыков самоконтроля.
- Содержание коррекционных блоков, их порядок и комплектование формируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта. В комплекс занятий каждого блока включены упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, а также упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

## Перспективный план работы с учащимися

### 1 класса.

Этапы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Содержание воспитательной работы и развитие неречевых процессов.	Количество занятий
<p>1 этап.</p> <p>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи</p>	<p>Коррекция дефектов произношения.</p> <p>Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.</p>	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Ударение. Двойные согласные.</p> <p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Формирование навыков организации учебной работы. Развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, самостоятельность, учебной деятельности в целом.</p>	<p>30-45 занятий</p>
<p>2 этап.</p> <p>Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой</p>	<p>1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения пользоваться различными</p>	<p>Безударные гласные. Корень. Однокоренные слова. Окончание. Суффикс.</p> <p>Приставки и предлоги. Сложные слова. Род имён существительных и прилагательных.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Изменение имён прилагательных по падежам, родам, числам</p>	<p>Развитие слухового внимания, памяти, логического и образного мышления.</p> <p>Формирование положительных качеств личности, самостоятельность, активности.</p> <p>Развитие самоконтроля, усидчивости; формирование</p>	<p>21-30 занятий</p>

	<p>способами словообразования.</p> <p>2. Уточнение и развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.</p>	<p>зависимости от существительных.</p> <p>Склонение имён существительных.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам.</p>	<p>адекватной самооценки.</p>	
<p>3 этап.</p> <p>Восполнение пробелов в формировании связной речи.</p>	<p>Развитие навыков связного высказывания:</p> <p>1) установление последовательности и высказывания,</p> <p>2) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка),</p> <p>3) совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.</p>	<p>Повествовательные предложения.</p> <p>Вопросительные предложения.</p> <p>Восклицательные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов. Связь слов в предложении.</p>	<p>Формирование активной позиции в коллективе, активной роли в коммуникативном процессе.</p> <p>Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения.</p>	<p>10-12 занятий</p>



## Перспективный план работы с учащимися 2 класса.

Этапы работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов, воспитательная работа	Количество занятий
<p>1 этап</p> <p>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи</p>	<p>1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения и слова.</p> <p>Дифференциация понятий «слово» - «предложение»</p> <p>2. Слого-звуковой состав слов.</p> <p>Звуки речи и буквы.</p> <p>Строение и функции речевого аппарата.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме (посредством гласных 2 ряда и буквы ь).</p> <p>Звонкие и глухие парные согласные.</p> <p>Оглушение звонких согласных.</p>	<p>Слово и предложение.</p> <p>Предложение.</p> <p>Звуки речи и буквы.</p> <p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Развитие наблюдательности, памяти, внимания.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	<p>30-35 занятий.</p>

			Развитие пространственных представлений.	
2 этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	1.Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударная гласная. 2. Предлоги. 3.Словосочетание и предложение. -согласование слов в числе, роде; -управление; -связь слов в предложении. 4.Словообразование. Родственные слова. Образование слов с помощью приставок, суффиксов. Сложные слова.	Слово и слог. Ударение. Безударная гласная в корне.  Предлоги.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.  Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти.  Уточнение и развитие пространственных представлений. Развитие усидчивости. Развитие способности к самоконтролю, целенаправленности, организованности. Формирование адекватной самооценки.	20-25 занятий.
3 этап. Восполнение пробелов в развитии связной речи.	1. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: -слова-«сорняки»; -слова-«приятели»; -слова-«неприятели»;		Осуществление формирования полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Формирование активной позиции в коллективе положительных	10-15 занятий.

	<p>-многозначные слова.</p> <p>2. Формирование связной письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-деформированное предложение, текст;</li> <li>-письменные ответы на вопросы;</li> <li>-составление рассказа по вопросам;</li> <li>-выборочное письмо (основная мысль).</li> </ul> <p>3. Составление рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по опорным словам и картинкам;</li> <li>-по опорным словам и началу;</li> <li>-по частично закрытой картине;</li> <li>-по серии сюжетных картинок;</li> <li>-по его названию.</li> </ul> <p>Составление рассказа с элементами творчества.</p>	<p>Предложение и текст.</p>	<p>качеств личности, самоутверждения.</p> <p>Развитие абстрактного и логического мышления, памяти, внимания.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p>	
--	--	-----------------------------	--	--

### Перспективный план работы с учащимися 3 класса.

Этапы работы	Содержание коррекционной работы.	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов; Воспитательная работа	Количество занятий
<p>1 этап</p> <p>Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.</p>	<p>1. Уточнение и активизация словарного запаса детей, и восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи:</p> <p><u>лексика:</u></p> <p>-имя существительное;</p> <p>-имя прилагательное;</p> <p>-глагол;</p> <p>-слова-«антонимы»;</p> <p>-слова-«синонимы»;</p> <p>-слова-омонимы.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>-состав слова (корень, родственные слова);</p> <p>-развитие функции словообразования (приставки, суффиксы);</p> <p>-обогащение, актуализация словарного запаса; обогащение знаний о составе слова.</p> <p><u>Грамматика :</u></p> <p>предлоги;</p> <p>предлоги и приставки;</p>	<p>Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Глагол.</p> <p>Родственные слова.</p> <p>Корень слова.</p> <p>Приставка.</p>	<p>Развитие познавательной активности детей.</p> <p>Развитие способности к запоминанию, к переключению внимания.</p> <p>Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи.</p> <p>Развитие умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.</p> <p>Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков,</p>	<p>30-35 занятий.</p>



<p>3 этап.</p> <p>Коррекционная работа на синтаксическом уровне.</p>	<p>1.Согласование слов в предложении.</p> <p>Интонационное оформление предложений в устной речи.</p> <p>Работа голоса.</p> <p>2.Развитие связной речи.</p> <p>-последовательный и краткий пересказ;</p> <p>-творческий пересказ;</p> <p>-пересказ по заданному началу, концу;</p> <p>-пересказ с опорой на план;</p> <p>-рассказ по сюжетной картине;</p> <p>-изложение.</p>	<p>Текст.</p>	<p>Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения.</p> <p>Развитие навыков коммуникации по учебному заданию.</p> <p>Составление устных высказываний с элементами фантазии.</p>	<p>10-12 занятий.</p>
--	--	---------------	--	-----------------------

## Перспективный план работы с учащимися 4 класса.

Этапы работы	Содержание коррекционной работы.	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов; Воспитательная работа	Количество занятий
<p>1 этап</p> <p>Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.</p>	<p>1. Уточнение и активизация словарного запаса детей, и восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи:</p> <p><u>лексика:</u></p> <p>-имя существительное;</p> <p>-имя прилагательное;</p> <p>-глагол;</p> <p>-слова-«антонимы»;</p> <p>-слова-«синонимы»;</p> <p>-слова-омонимы.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>-состав слова (корень, родственные слова);</p> <p>-развитие функции словообразования (приставки, суффиксы);</p> <p>-обогащение, актуализация словарного запаса; обогащение знаний о составе слова.</p> <p><u>Грамматика :</u></p> <p>предлоги;</p> <p>предлоги и приставки;</p>	<p>Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Глагол.</p> <p>Родственные слова.</p> <p>Корень слова.</p> <p>Приставка.</p>	<p>Развитие познавательной активности детей.</p> <p>Развитие способности к запоминанию, к переключению внимания.</p> <p>Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи.</p> <p>Развитие умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.</p> <p>Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков,</p>	<p>30-35 занятий.</p>

	<p>согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Развитие речевого анализа и синтеза.</p> <p>Гласные, согласные звуки и буквы.</p> <p>Ударение.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Безударные гласные.</p>	<p>Суффикс.</p> <p>Предлоги.</p> <p>Безударные гласные.</p>	<p>адекватных ситуации учебной деятельности.</p>	
<p>2 этап.</p> <p>Коррекционная работа на фонематическом уровне.</p>	<p>1. Дифференциация гласных:</p> <p>«а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и», «ё-ю».</p> <p>2. Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство:</p> <p>-звонкие-глухие «з-с», «в-ф», «д-т», «г-к», «ж-ш», «б-п».</p> <p>Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов.</p> <p>-свистящих, шипящих и аффрикат «з-ж», «с-ш», «с-ц», «ч-щ», «ч-ц».</p> <p>Дифференциация согласных, имеющих оптическое сходство «б-д», «п-т», «л-м», «о-а», «у-и».</p>		<p>Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.</p> <p>Развитие наблюдательности, памяти, мышления.</p> <p>Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.</p> <p>Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>20-25 занятий.</p>



<p>3 этап.</p> <p>Коррекционная работа на синтаксическом уровне.</p>	<p>1.Согласование слов в предложении.</p> <p>Интонационное оформление предложений в устной речи.</p> <p>Работа голоса.</p> <p>2.Развитие связной речи.</p> <p>-последовательный и краткий пересказ;</p> <p>-творческий пересказ;</p> <p>-пересказ по заданному началу, концу;</p> <p>-пересказ с опорой на план;</p> <p>-рассказ по сюжетной картине;</p> <p>-изложение.</p>	<p>Текст.</p>	<p>Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения.</p> <p>Развитие навыков коммуникации по учебному заданию.</p> <p>Составление устных высказываний с элементами фантазии.</p>	<p>10-12 занятий.</p>
--	--	---------------	--	-----------------------