

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Приложение к адаптированной  
основной общеобразовательной  
программе образования  
обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)  
МБОУ СОШ № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по биологии для обучающихся с лёгкой степенью**  
**умственной отсталости (интеллектуальными**  
**нарушениями) 7-9 классы**

2023

## **1 Планируемые результаты**

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

### ***Личностные:***

1. Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории и географии своей страны;
2. Способность к самооценке;
3. Знание основных правил поведения в природе и ориентация на их выполнение;
4. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе;
5. Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
6. Устойчивый интерес к изучению природы, человека, своей страны;
7. Умение оценивать трудность предлагаемого знания;
8. Адекватная самооценка;
9. Ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе;
- 1.10. Установка на здоровый образ жизни и её реализация;
- 1.11. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- 1.12. Положительное отношение к культурным ценностям;
- 1.13. Основы экологической культуры;
- 1.14. Целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

### ***Регулятивные:***

- 2.1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- 2.2. Проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2.3. Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- 2.4. Работать по предложенному учителем плану;
- 2.5. Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- 2.6. Отличать верно выполненное задание от неверного;
- 2.7. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### ***Познавательные:***

- 3.1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- 3.2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;

3.3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

3.4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;

3.5. Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;

3.6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### **4. Коммуникативные:**

4.1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

4.2. Слушать и понимать речь других;

4.3. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

4.4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);

4.5. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);

4.6. Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **7 класс Биология**

#### **Растения вокруг нас (3 ч)**

Разнообразие растений, Значение растений. Охрана растений.

#### **Общее знакомство с цветковыми растениями. (23 ч)**

##### **Строение растения (1 ч)**

*Корень* (4 ч). Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель* (3 ч). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист* (5 ч). Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование

листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок* (3 ч). Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (4ч) (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян..

### **Лабораторные работы**

Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

### **Практические работы**

Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

Определение всхожести семян.

### **Растение –целостный организм. (3ч)**

Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

### **Многообразие растительного мира. (41 ч)**

#### **Деление растений на группы (5 ч)**

Мхи. Папоротники Голосеменные. Покрытосеменные

#### **Однодольные покрытосеменные растения (6 час)**

Злаковые.Лилейные. Общие признаки. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Цветочно –декоративные, овощные, дикорастущие лилейные

#### **Двудольные покрытосеменные растения (15 ч)**

Пасленовые. Бобовые. Розоцветные. Сложноцветные Общие признаки, дикорастущие, овощные и технические культуры .Плодово –ягодные розоцветные.

#### **Комнатные растения (4 ч)**

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме.

### **Практические работы**

Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.

Зарисовка в тетрадах.

Составление композиций из комнатных растений.

### **Бактерии (1 ч)**

### **Грибы (3 ч)**

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых

грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

### **Весенние работы в саду. (4 ч)**

Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы.

### **Повторение (2 ч)**

## **8 класс Биология**

### **Введение (2 ч)**

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

### **Беспозвоночные животные (11 ч)**

#### **Общие признаки беспозвоночных (1ч)**

#### **Черви (2 ч)**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

#### **Насекомые (8 ч)**

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек.

Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение.

Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности

жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

### **Практическая работа**

Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные (54 ч)**

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

#### **Рыбы (7 ч)**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы*: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум*. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

#### **Земноводные (3 ч)**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка*. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

### **Практические работы**

Зарисовка в тетрадах.

Черчение таблицы (сходство и различие).

### **Пресмыкающиеся (4 ч)**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи*. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы*. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### **Птицы (12ч)**

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

### **Млекопитающие животные (27 ч)**

Общие сведения (1 ч). Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

### **Дикие млекопитающие животные (14 ч)**

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадях.

### **Сельскохозяйственные животные (13 ч)**

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

### **Повторение (3ч)**

## **9 класс Биология**

### **Введение (4 ч)**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опора и движение (14 ч)**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

### **Практические работы**

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

### **Наблюдения и практическая работа**

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение (8 ч)**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

### **Наблюдения и практические работы**

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.  
Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.  
Измерение с помощью учителя кровяного давления.  
Запись в тетради своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.  
**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Дыхание (5 ч)**

Значение дыхания для растений, животных, человека.  
Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.  
Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.  
Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).  
Влияние никотина на органы дыхания.  
Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

**Демонстрация** доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание).

### **Питание и пищеварение (13 ч)**

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

**Демонстрация** правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение (2 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

### **Практические работы**

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар)..

### **Покровы тела (7 ч)**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

### **Практическая работа**

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система (7ч)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

### **Органы чувств (5бч)**

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

### **Охрана здоровья человека. (2ч)**

### Тематическое планирование 7 класс

	Блок	Кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности.	
	Растения вокруг нас.	3	Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений	Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя	
	Общее знакомство с цветковыми растениями	23 1	Строение растения. Лабораторная работа	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя	
	Цветок Плоды.	3	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа. Опыление цветков Опыление цветков. Разнообразие плодов.	Запись и зарисовка в тетрадях , выполнение лабораторной работы ответы на вопросы учителя	
	Семя.	4	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя	
	Корень.	4	Значение корня Корень. Виды корней Видоизменение корней	Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя	
	Лист.	5	Лист. Внешнее строение листа Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растениях Испарение воды листьями. Дыхание растений.	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом, беседа с учителем. Ответы на вопросы учителя.	

			Листопад и его значение.	
	Стебель.	3	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения Разнообразие стеблей	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя, беседа с учителем, зарисовка в тетради.
	Растение-целостный организм.	3	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
	Многообразие растительного мира. Деление растений на группы.	41 5	Деление растений на группы Мхи. Папоротники Голосеменные. Хвойные растения Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Запись и зарисовка в тетрадях ответы на вопросы учителя
	Однодольные покрытосеменные растения.	6	Злаковые. Общие признаки злаковых Использование злаков в народном хозяйстве Лилейные. Общие признаки лилейных Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя составление кроссворда
	Двудольные покрытосеменные растения.	16	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён Цветочно-декоративные паслёновые Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Плодово-ягодные розоцветные.	Работа в тетрадях, составление кроссворда ответы на вопросы учителя Запись в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Работа с карточками и гербарием.

			Яблоня, груша Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Декоративные сложноцветные		
Уход за комнатными растениями.	4		Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа	Запись в тетрадях, выполнение практической работы Ответы на вопросы задания	
Бактерии.	1		Бактерии.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	
Грибы.	3		Строение грибов Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	
Обобщение по теме «Растение живой организм»	2			Выполнение тестовых заданий.	
Весенний уход за садом.	4		Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посадками.	Выполнение практической работы	
Резервное время	3				

### Тематическое планирование 8 класс

Блок	Количество часов	Темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение.	2	Многообразие животного мира. Значение животных в народном хозяйстве и их охрана.	Схематические зарисовки и записи в тетрадях.
Беспозвоночные животные	1	Общие признаки беспозвоночных животных.	Работа с учебником, записи в тетради.
Черви.	2	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Круглые черви-паразиты человека.	Демонстрация живого дождевого червя, записи и схематические зарисовки в тетрадях.
Насекомые.	8	Общие признаки	Записи и

		насекомых. Внешнее строение и образ жизни. Бабочка –капустница. Яблонная плодовая жук. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация коллекции насекомых
Позвоночные животные. Рыбы.	7	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам
Земноводные.	3	Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение. Внутреннее строение земноводных.	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам
Пресмыкающиеся.	4	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам
Птицы.	12	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Домашние куры, гуси, утки. Птицеводство.	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника, составление рассказа об особенностях размножения птиц, с опорой на рисунки учебника. работа с таблицами, с учебной литературой

Млекопитающие.	15	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения. Отряды млекопитающих.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам
Сельскохозяйственные млекопитающие.	13	Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них. Особенности внешнего строения и питания овец. Верблюды. Северные олени. Свиньи. Домашние лошади.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам
Повторение.	3		Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа по опорной схеме, тестовая работа.

### Тематическое планирование 9 класс.

Блок	Количество часов	Темы	Виды деятельности учащихся
Введение.	4	Место человека среди млекопитающих. Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.	Рассказ, беседа, работа с биологическими понятиями, работа по карточке, таблицами.
Опорно-двигательная система.	14	Строение скелета человека. Состав, строение и соединения костей. Оказание первой помощи при повреждении	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. Заполнение

		скелета. Значение и строение мышц. Работа мышц. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопие. Значение опорно – двигательной системы.	таблицы «Строение костей». Зарисовка строения черепа Заполнение таблицы «Скелет конечностей и его функции». «Типы соединения костей». Опыт, демонстрирующий статистическую и динамическую нагрузки на мышцы, работа с биологическими понятиями.
Кровь и кровообращение.	8	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях. Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний.	Рассказ, беседа. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови». Зарисовка схемы «Круги кровообращения Лабораторная работа«Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений
Дыхательная система.	5	Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции Газообмен в легких и тканях. Строение легких Болезни, передающиеся через воздух.	Рассказ, беседа. Зарисовка строения дыхательных путей Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. Чтение дополнительного материала, беседа по прочитанному материалу,
Пищеварительная система.	13	Значение пищеварения Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Гигиена питания. Предупреждение	Рассказ, беседа. Заполнение таблицы « Витамины и продукты их содержащие Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.

		желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	Заполнение схемы «Причина пищевых отравлений»
Мочевыделительная система	2	Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний	Коллективная работа по учебнику. Заполнение схемы «Причина заболеваний выделительной системы».
Кожа.	7	Закаливание организма. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении. Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа с текстом учебника. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами
Нервная система	7	Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, головной мозг его строение и значение Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека. Сон и его значение	Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение схемы «Строение спинного мозга». «Строение головного мозга». Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам
Органы чувств.	6	Строение, функции, гигиена органа зрения, слуха, обоняния, вкуса. Предупреждение нарушений слуха.	Рассказ, фронтальная беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.
Охрана и здоровье человек в РФ	2	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики.	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам
Резервное время	2		