

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ №4
от «7 июня 2023» г. № 51

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Флешка»
Направление: «Информационная культура»
2-4 класс (срок реализации 3 года)

Составитель:
Субботина Ирина Борисовна,
учитель математики

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флэшка» технической направленности.

Актуальность программы:

Данная программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в области образования, защиты прав ребенка:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В настоящее время информатизации обучения отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач дополнительного образования состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Формирование интереса к овладению ИКТ знаний и умений является важным средством повышения качества обучения школьников.

Адресат: 8-10 лет (2, 3, 4 классы).

Режим занятий: 1 час в неделю.

Объем программы: 102 часа.

Срок освоения: 3 года.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая, также используются комбинированные занятия.

Перечень видов занятий: беседа, практическая работа, самостоятельная работа.

Перечень форм подведения итогов: индивидуальные задания.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Задачи:

обучающие:

- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;
- формировать знания об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;
- формировать умения и навыки самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;

- формировать первоначальные представления о свойствах информации, способах работы с ней (в частности, с использованием компьютера);
- формировать конструкторские и исследовательские навыки активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к предметной области «Информатика»;
- расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- развивать у учащихся память, внимание, наблюдательность, абстрактное и логическое мышление.

Воспитательные:

- формировать потребность в саморазвитии, активной жизненной позиции;
- содействовать воспитанию навыков сотрудничества, культуры общения, ведения диалога;
- формировать потребность сохранения здоровья, бережного отношения к школьному имуществу.

2. Планируемые результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные, познавательные, коммуникативные и предметные учебные действия.

Личностные результаты:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

Предметные результаты:

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры;
- выделять свойства объекта, определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
- представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
- кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
- определять назначение пиктограмм в программах;
- набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т.п.);
- создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их.

3. Содержание общеразвивающей программы

1 год обучения.

1 Виды информации. Человек и компьютер.

Теория: Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

Практика:

1. Работа с экранными объектами.
2. Кодирование информации.

Теория: Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Практика:

1. Графика. Конструирование.
2. Раскрашивание компьютерных рисунков.

3 Информация и данные.

Теория: Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

Практика:

1. Способы представления и передачи информации.
2. Элементы логики. Суждение: истинное и ложное. Сопоставление.

Множества.

4 Документ и способы его создания.

Теория: Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

Практика:

1. Клавиатура. Работа на клавиатуре.
2. Создание объектов в графическом редакторе.
3. Текст в графическом редакторе.
4. Набор текста в текстовом редакторе.

5 Резерв.

Теория:

1. Повторение.

2 год обучения.

1 Информация, человек и компьютер.

Теория: Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Практика:

1. Источники и приемники информации.
2. История создания компьютера.

2 Действия с информацией.

Теория: Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Практика:

1. Обобщение – информационный процесс.
2. Моделирование.
3. Координаты.
4. Символы.
5. Кодирование.

3 Мир объектов.

Теория: Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами.

Практика:

1. Отношения между множествами.
2. Алгоритм. Свойства алгоритма.

4 Информационный объект и компьютер.

Теория: Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы.

Практика:

1. Текст и текстовый редактор.
2. Таблицы в текстовом редакторе.
3. Таблица и электронные таблицы.

5 Резерв.

Теория:

Повторение.

3 год обучения.

1 Человек и информация.

Теория: Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения и поведение объектов. Информационный объект и компьютер.

Практика:

1. Действия с информацией.
2. Объект и его свойства.

2 Понятие, суждение, умозаключение.

Теория: Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключения.

Практика:

1. Отношения между понятиями.
2. Умозаключения. План.
3. Работа с текстом и числовой информацией.
4. Создание графического изображения.

3 Модель и моделирование.

Теория: Модель объекта. Модель отношений между объектами. Алгоритм. Какие бывают алгоритмы. Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

Практика:

1. Исполнитель.
2. Создание алгоритмов.

4 Информационное управление.

Теория: Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

Практика:

1. Ввод текстовой и числовой информации.
2. Редактирование изображений в графическом редакторе.
3. Создание изображения с использованием текста и элементов коллажа.
4. Создание комбинированного документа в текстовом процессоре Word.

5 Резерв.

Теория: Повторение

4. Тематическое планирование

Блок	Тема	Количес т во часов	Формы урока	
			Лекционно - диагностичес кое занятие	Практичес кое занятие
1 год обучения				
Виды информации. Человек и компьютер (7)	1. Человек и информация.	1	1	
	2. В мире звуков.	1	1	
	3. Какая бывает информация.	1	1	
	4. Источники информации.	1	1	
	5. Приемники информации	1	1	
	6. Компьютер и его части.	1	1	
	7. Работа с экранными объектами.	1		1
Кодирование информации (7)	1. Носители информации.	1	1	
	2. Кодирование информации.	1	1	
	3. Письменные источники информации	1	1	
	4. Языки людей и языки программирования.	1	1	
	5. Графика. Конструирование.	1		1
	6. Раскрашивание компьютерных рисунков.	2		2
Информация и данные (8)	1. Текстовые данные.	1	1	
	2. Графические данные.	1	1	
	3. Числовая информация. Десятичное кодирование.	1	1	
	4. Двоичное кодирование. Числовые данные.	1	1	
	5. Способы представления и передачи информации.	1	1	
	6. Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	1	1	
	7. Сопоставление.	1		1
	8. Множества.	1		1
Документ и способы его создания (11)	1. Документ и его создание.	1	1	
	2. Электронный документ и файл	1	1	
	3. Поиск документа.	1	1	
	4. Создание текстового документа.	1	1	
	5. Создание графического документа.	1	1	
	6. Клавиатура. Работа на клавиатуре.	1		1
	7. Создание объектов в графическом редакторе.	2		2
	8. Текст в графическом редакторе.	1		1
	9. Набор текста в текстовом редакторе.	2		2
Резерв		1		
Итого	34			

2 год обучения				
Информация, человек и компьютер (6)	1. Человек и информация.	1	1	
	2. Источники и приемники информации.	1	1	
	3. Носители информации.	1	1	
	4. Что мы знаем о компьютере.	1	1	
	5. Источники и приемники информации.	1		1
	6. История создания компьютера.	1		1
Действия с информацией (10)	1. Получение информации.	1	1	
	2. Представление информации.	1	1	
	3. Кодирование информации.	1	1	
	4. Хранение информации.	1	1	
	5. Обработка информации.	1	1	
	6. Обобщение – информационный процесс.	1		1
	7. Моделирование.	1		1
	8. Координаты.	1		1
	9. Символы.	1		1
	10. Кодирование.	1		1
Мир объектов (9)	1. Объект. Имя объекта.	1	1	
	2. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства.	1	1	
	3. Существенные свойства и принятие решения.	1	1	
	4. Элементный состав объекта.	1	1	
	5. Действия объекта.	1	1	
	6. Отношения между объектами.	1	1	
	7. Отношения между множествами.	1		1
	8. Алгоритм. Свойства алгоритма.	2		2
Информационный объект и компьютер (8)	1. Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект.	1	1	
	2. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор.	1	1	
	3. Изображение и графический редактор. Схема и карта.	1	1	
	4. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы.	1	1	
	5. Текст и текстовый редактор.	1		1
	6. Таблицы в текстовом редакторе.	1		1
	7. Таблица и электронные таблицы.	2		2
Резерв (1)		1		
Итого	34			
3 год обучения				
Человек и информация (7)	1. Человек и информация.	1	1	
	2. Действия с информацией.	1	1	
	3. Объект и его свойства.	1	1	

	4. Отношения и поведение объектов.	1	1	
	5. Информационный объект и компьютер.	1	1	
	6. Действия с информацией.	1		1
	7. Объект и его свойства.	1		1
Понятие, суждение, умозаключение (9)	1. Понятие. Деление и обобщение понятий.	1	1	
	2. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия.	1	1	
	3. Понятия «истина» и «ложь».	1	1	
	4. Суждение. Умозаключения.	1	1	
	5. Отношения между понятиями.	1		1
	6. Умозаключения. План.	1		1
	7. Работа с текстом и числовой информацией.	2		2
	8. Создание графического изображения.	1		1
Модель и моделирование (7)	1. Модель объекта. Модель отношений между объектами	1	1	
	2. Алгоритм. Какие бывают алгоритмы		1	
	3. Исполнитель алгоритма.	1	1	
	4. Алгоритм и компьютерная программа.	1	1	
	5. Исполнитель.	1		1
	6. Создание алгоритмов.	2		2
Информационное управление (10)	1. Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми.	1	1	
	2. Управление неживыми объектами. Схема управления.	1	1	
	3. Управление компьютером.	1	1	
	4. Ввод текстовой и числовой информации.	1		1
	5. Редактирование изображений в графическом редакторе.	2		2
	6. Создание изображения с использованием текста и элементов коллажа.	2		2
	7. Создание комбинированного документа в текстовом процессоре Word.	2		2
Резерв (1)				
Итого	34			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813701

Владелец Ситник Ольга Владимировна

Действителен с 31.03.2023 по 30.03.2024