

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 4»  
(МБОУ СОШ № 4)

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>  
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО<sup>2</sup>  
Приказ директора № 30 от 31.03.2023

протокол 30.03.2023 № 9

Отчет о результатах самообследования  
за 2022 год

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» |
| Руководитель                                 | Ситник Ольга Владимировна  |
| Адрес организации                            | 623795, Свердловская область, Артемовский район, с. Покровское, ул. Максима Горького, д. 1     |
| Телефон, факс                                | 8(34363)40468  |
| Адрес электронной почты                      | school4pokrov@mail.ru  |
| Учредитель                                   | Управление образования АГО   |
| Лицензия                                     | № 18070 от 10.12.2015  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 8827 от 28.12.2015   |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее МБОУ СОШ № 4) оказывает образовательные услуги, реализуя образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Целевыми ориентирами МБОУ СОШ № 4 является создание условий для достижения обучающимися уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации всех уровней образования.

<sup>1</sup> Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

<sup>2</sup> Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

В соответствии с обновленными целями и задачами на 2020-2024 годы определена новая миссия образовательной организации «Сохраняя традиции, стремимся к инновациям». Основными условиями успешности реализации данной миссии выступают высокий профессионализм педагога, современное оснащение образовательной среды и ее комфортность для всех участников образовательного пространства, эффективное управление. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне.

Особое внимание уделено эффективному использованию инфраструктуры Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для реализации образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Поставленная перед коллективом цель достигалась через выполнение следующих задач:

1) продолжение работы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;

2) реализация государственной политики в сфере развития образования для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья - создание доступной среды;

3) продолжение работы по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

4) продолжение работы по профессиональной ориентации школьников на получение рабочих профессий и специальностей;

5) реализация комплекса мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных отношений и профилактику экстремизма на территории Свердловской области;

6) совершенствование форм работы по непрерывному профессиональному росту педагогов;

7) модернизация образовательного пространства через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Педагогическим коллективом реализовывались следующие направления работы:

1. реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования;

2. реализация государственной политики в сфере развития образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья - создание доступной среды;

3.реализация программ дополнительного образования;

4. выявление и развитие одаренных и талантливых детей;

5. профессиональная ориентация школьников на получение рабочих профессий и специальностей;

6. реализация комплекса мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных отношений и профилактику экстремизма на территории Свердловской области;

7.совершенствование форм работы по непрерывному профессиональному росту педагогов;

8. модернизация образовательного пространства через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

На конец 2022 года в МБОУ СОШ № 4 обучалось 216 человек в 14 классах. Обучающиеся МБОУ СОШ № 4 проживают на территории с. Покровское и Б. Трифоново.

МБОУ СОШ № 4 работает в режиме 5 - дневной учебной недели, занятия ведутся в одну смену, продолжительность перемен 10-20 минут. Начало учебных занятий – 8-30.

В школе созданы условия для осуществления образовательного процесса.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. На уроках ведётся работа по формированию учебно-коммуникативных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных, учебно-организационных; по формированию ключевых компетенций: мотивационных, ценностно-ориентационных, когнитивных, операционально-деятельностных, коммуникативных.

Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: с применением ИКТ, проектных, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, коллективной работы на уроке (парной, групповой и т.д.).

Работа педагогического коллектива школы, направленная на достижение поставленных целей и задач, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, спортивные секции; воспитание познавательных интересов учащихся; организация досуга детей и их участие в коллективной творческой деятельности. Внедрение средств информационных технологий и Интернет

демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения.

### **Дополнительное образование**

В течении 2022 года в МБОУ СОШ № 4 реализовывались программы дополнительного образования:

- «Хоровое пение»;
- «Бумажный мир»;
- «Папье-маше»;
- «Цветоделие»;
- «Волшебная кисточка»;
- «Школа будущего первоклассника»
- «Даешь ГТО»;
- «Шахматы»;

Особое внимание уделено эффективному использованию инфраструктуры Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для реализации образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. В связи с этим на базе МБОУ СОШ № 4 Центра образования цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются следующие программы дополнительного образования:

- «Разработка виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование»;
- «Геоинформационные технологии»;
- «Образовательная робототехника»;
- «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»;
- «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата»;
- «Дизайн интерьера 3D».

По программам дополнительного образования на конец 2022 года обучалось 220 обучающихся.

| Направление                            | Охват программами дополнительного образования (всего учащихся в объединении) |
|--|--|
| Физкультурно-спортивное направление    | 194  |
| Художественно-эстетическое направление | 132  |
| Техническое направление                | 129  |
| Социально-гуманитарное направление     | 36   |

В рамках сетевого взаимодействия на реализацию образовательных программ в 2022 году заключены договора ГАНОУ СО «Дворец молодежи», МБУ АГО ФОЦ «Сигнал», МАОУ ДО «ЦОиПО», УРГАУ.

В рамках дополнительного образования обучающиеся стали победителями и призерами в следующих конкурсах:

1. "Муниципальный конкурс по 3D - моделированию и 3D - печати «Шаги в будущее» - 1 призер.
2. Муниципальный конкурс творческих проектов ДПИ «АртМастер» - 1 победитель, 1 призер.
3. Муниципальный этап областного творчества юных изобретателей и рационализаторов – 1 победитель.
4. Муниципальный блиц-турнир по шахматам – 2 призера.
5. Первенство АГО по быстрым шахматам – 1 призер.
6. Муниципальный конкурс проектов "Презентация интерьерных швейных изделий" – 1 победитель.
7. XI Открытый конкурс творческих коллективов «Звездные россыпи» г. Ирбит – 2 ансамбля-победителя.
8. Муниципальный конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза» - 2 призера.
9. Муниципальный конкурс патриотической песни «Салют, Россия!» - победитель (ансамбль).

10. Муниципальный конкурс «Дорожный знак на новогодней елке» - 1 победитель, 1 призер.
11. Результаты сдачи норм ГТО:  
Золотые знаки: 32;  
Серебряные знаки: 51;  
Бронзовые знаки: 36.
12. Региональный этап "Русский силомер" в рамках проекта "Сила РДШ" – 3 победителя, 3 призера. Мария Бабкина – победитель УрФО, участник Всероссийского этапа.
13. Всероссийский этап Президентских состязаний - представляли Свердловскую область команда из 6 человек - призеры.
14. "Областной конкурс проектов по учебным предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 призер.

### **Воспитательная работа**

В школе выстроена модель реализации воспитательной работы через интеграцию внеурочной деятельности, дополнительного образования, общешкольных мероприятий, функционирование школьного музея, медиacentра, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов

содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация совместных мероприятий для всех участников образовательного процесса как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

***Цель воспитания в МБОУ СОШ № 4 – личностное развитие школьников, проявляющееся:***

- 1) *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*

- 2) *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*

- 3) *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела».** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В 2022 году прошли следующие мероприятия:

- Торжественные линейки: «Последний звонок 2021-2022 учебного года» и «Первый звонок 2022-2023 учебного года», «День учителя»;

- Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей;

- Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единые дни профилактики правонарушений и деструктивного поведения;

- Мероприятия в рамках школьных проектов:

  - 2021-2022 учебный год - «Школьная ассамблея наук».

  - 2022-2023 учебный год - «Культурное наследие народов России»;

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Мероприятия для обучающихся 5-9 классов «Самый-самый 2022», «Самая-самая 2022»;

- Неделя высоких технологий и технопредпринимательства 2022;

- Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»;

- Читательская конференция.

- Мероприятия в соответствии с планом Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (с сентября 2022 года).

**Модуль «Классное руководство».** Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Каждый классный руководитель осуществляет свою работу в рамках плана воспитательной работы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности».** Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности.

| Название курса                   | Классы     | Количество часов в неделю | Ответственные                |
|----------------------------------|------------|---------------------------|------------------------------|
| "Разговоры о важном"             | 1-5,6-9    | 14                        | Классные руководители        |
| "Акварелька"                     | 1-4        | 4                         | Хмелева Е.В, Сосновских С.Н. |
| ОБЖ                              | 1-4        | 3                         | Березина К.В.                |
| Маяк                             | 5-9        | 1                         | Фадеева М.Ю.                 |
| Медиацентр                       | 5-9        | 4                         | Чуднова Е.А.                 |
| ЮИД                              | 5-8        | 1                         | Березина К.В.                |
| ДЮП                              | 5-8        | 1                         | Березина К.В.                |
| Город мастеров                   | 5-9        | 4                         | Решетова Л.А.                |
| Занимательный английский         | 2-4<br>5-9 | 3                         | Толмачева Е.В., Фадеева М.Ю. |
| Финансовая грамотность           | 5-9        | 4                         | Ситник О.В.                  |
| Флешка                           | 2-4        | 5                         | Субботина И.Б.               |
| Юный экскурсовод                 | 6          | 1                         | Скрыпникова Т.Е.             |
| Проектная деятельность           | 7-9        | 3                         | Фадеева М.Ю., Решетова Л.А.  |
| Профессиональное самоопределение | 9          | 1                         | Пономарева А.В.              |
| Знаток                           | 1-3        | 3                         | Скрыпникова Т.Е.             |
| Экономика и право                | 9          | 1                         | Ситник О.В.                  |
| В мире географии                 | 9          | 1                         | Фадеева М.Ю.                 |

|                          |     |   |                             |
|--------------------------|-----|---|-----------------------------|
| В мире информатики       | 9   | 1 | Попова И.В.                 |
| Занимательная математика | 2-3 | 2 | Козырина О.В., Векшина Н.В. |
| Клуб любителей биологии  | 9   | 1 | Жарова Е.Г.                 |
| Химические эксперименты  | 9   | 1 | Васильева Е.В.              |
| Занимательная география  | 7-8 | 1 | Векшина Н.В.                |
| Умелые руки              | 2   | 2 | Герасимова О.В.             |
| Город мастеров           | 8-9 | 1 | Сосновских С.Н.             |
| 3Д дизайн интерьера      | 7   | 1 | Решетова Л.А.               |
| Технология               | 9   | 1 | Решетова Л.А.               |
| Фантазия                 | 1   | 1 | Хмелева Е.В.                |
| Мастерица                | 5   | 1 | Решетова Л.А.               |
| Математический практикум | 5   | 1 | Елагина Н.Н.                |

**Модуль «Школьный урок».** Осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом учителя-предметника.

**Модуль «Самоуправление».** Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. С сентября 2022 года в МБОУ СОШ № 4 функционирует Центр детских инициатив. Руководит школьным советом самоуправления Чуднова Екатерина Андреевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Модуль «Детские общественные объединения».** Действующее на базе школы детское общественное движение «РДШ» – Российское движение школьников — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как государственно-общественная детско-юношеская организация для всех

школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

**Модуль «Экскурсии, походы».** Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В 2022 году прошли следующие экскурсии:

- Экскурсия в школьный музей «Моя школа»;
- Экскурсия в храм Покрова Божьей матери;
- Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта»;
- Экскурсия в школьный музей «На камению»;
- Экскурсия в школьный музей «Репрессированные»;
- Сезонные экскурсии на природу;
- Краеведческий музей г.Реж;
- Краеведческий музей с.Арамашево «Быт крестьян»;
- с. Коптелово «Рождественское путешествие»;
- Обзорная историческая экскурсия г.Невьянск;
- Музей по открытым небом Верхняя Синячиха;
- Стоянка первобытного человека с.Першино;
- Поездка в поселок Висим (родина Д.Н. Мамина-Сибиряка;

- Природный парк «Каменный город». Губахинский городской историко-краеведческий музей «КУБа». Этнографический музей под открытым небом.

**Модуль «Профориентация».** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Участие обучающихся с 1 по 9 класс в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена». Экскурсии в Артемовский колледж точного приборостроения, колледж им.Демидова, Камышловское училище-интернат для детей ОВЗ. Сетевое взаимодействие по реализации дополнительного образования и программ начальной профессиональной подготовки с МАОУ ДО «ЦОиПО».

**Модуль «Школьные медиа».** Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Школьный медиа-канал School-инфоTV4 и школьная газета School-инфо ежемесячно представляют свои новости о жизни школы.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды».** В рамках данного модуля прошли:

- Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;
- Оформление классных уголков в рамках школьных проектов «Школьная ассамблея наук» и «Культурное наследие народов России»;
- Трудовые десанты по уборке территории школы;
- Благоустройство пришкольной территории.

**Модуль «Работа с родителями».** Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В 2022 году проведено 54 родительских собрания. Связь с родителями осуществляется через мессенджеры в режиме он-лайн. С детьми «группы риска» проводилась целенаправленная профилактическая работа по учету пропусков и успеваемости учащихся, по профилактике правонарушений и преступлений, по оздоровлению и активизации здорового образа жизни.

### **Работа с детьми ОВЗ**

В МБОУ СОШ № 4 ведется работа с детьми ОВЗ, учитывая прошлый учебный год, растет число детей по заключению ПМПК со статусами «задержка психического развития» и «умственная отсталость». Родители каждого ребенка группы риска были приглашены на Психолого-педагогический консилиум.

На конец 2022 года всего было 46 детей с ОВЗ:

| Уровень образования | ЗПР | УО | ТНР | Дети-инвалиды |
|---------------------|-----|----|-----|---------------|
| НОО                 | 6   | 13 | 1   | 6             |
| ООО                 | 8   | 16 | 0   | 3             |
| ИТОГО               | 14  | 29 | 1   | 9             |

В школе созданы специальные условия для детей с ОВЗ:

- реализован проект «Развивающая предметно-пространственная среда»;
- организована работа педагога-психолога, логопеда и дефектолога;
- индивидуальный подход к обучающимся;
- для детей с ОВЗ со статусом умственная отсталость были открыты 4 коррекционных класса: 1-2 класс- 7 человек; 3-4 класс- 6 человек; 5-8 класс- 9 человек; 9 класс- 7 человек.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг. Контролировалась готовность

документов для прохождения ПМПК. Разъяснялась информация о социальных правах и гарантиях ребенка.

В течение 2022 учебного года велась работа с родителями и учащимися для прохождения ПМПК по определению дальнейшего образовательного маршрута. Проведено 7 психолого-педагогических консилиумов.

Все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году были охвачены дополнительным образованием. Учащиеся ОВЗ активно участвовали в жизни школы, являлись участниками различных соревнований, олимпиад, конкурсов.

На школьном уровне – участники школьного проекта «Год культурного наследия народов России».

На муниципальном уровне:

- Муниципальный Епархиальный конкурс Детского творчества «Чудо Рождества Христова» участие; Муниципальный конкурс детского творчества " Мастерская Деда Мороза"- 3 место; Дистанционный муниципальный конкурс-выставка традиционной игрушки народов мира для детей с ОВЗ «Мир на ладошке»- 1 место; 2- 3 места; Муниципальный Епархиальный конкурс Детского творчества «Чудо Рождества Христова»- участие 10 человек; Муниципальный этап Епархиального творческого конкурса «Светлая Пасха» участие; Муниципальный этап областного проекта «Экологический форум»- 2место; Муниципальный фото-челлендж «Профессии моей семьи» в рамках муниципального Фестиваля семейного творчества «Сохраним счастье в доме»-1 место; Муниципальный фотоконкурс «В объективе пожарное дело»-3место; муниципальный конкурс Родина в объективе- 1,2,3место; муниципальный конкурс «Арт мастер»-1,3 место; муниципальный конкурс «Мы все можем»- 2 место;

На региональном уровне: Региональный этап областного проекта «Экологический форум» участие; 8й Всероссийский фестиваль творчества для детей с ОВЗ "Наши дети!" участие.

На помощь участникам образовательного процесса в 2022 году и нацелена программа внедрения целевой модели наставничества в МБОУ СОШ № 4 «Ты не один» (далее – Программа).

Внедрение целевой модели наставничества влияет на решение следующих проблем обучающегося МБОУ СОШ № 4:

- низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированных ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых обучающихся;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Настоящая Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального



образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В 2022 году в нашей школе реализована Целевая модель наставничества в форме «Ученик-ученик». В данной форме наставничества предполагается взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

Целевая модель наставничества в форме «Учитель-ученик». Каждый классный руководитель является наставником своих классов. На конец 2022 года в базе наставников «Учитель-ученик» состоит 14 человек наставников.

В базе «Учитель-учитель» 3 наставника и 3 наставляемых.

### **Работа по профилактике правонарушений и преступлений.**

На основании плана внутришкольного контроля в 2022 году с целью контроля за выполнением всеобща было проведено 14 заседаний Совета профилактики, приглашено 139 родителей с детьми, рассмотрены вопросы неуспеваемости обучающихся, поведения и снятия с внутришкольного учета.

К концу 2022 года на внутришкольном учете состоял 1 человек, на учете ТКДНиЗП-0, на учете ПДН ОМВД г. Артемовский 0.

На конец 2022 года в МБОУ СОШ № 4:

- 97 обучающихся из неполных семей,
- 90 обучающихся из малообеспеченных семей,
- 5 обучающихся опекаемые,
- 10 обучающихся дети-инвалиды,
- 1 обучающийся состоит на внутришкольном учете.

С детьми «группы риска» проводилась целенаправленная профилактическая работа по учету пропусков и успеваемости учащихся, по профилактике правонарушений и преступлений, по оздоровлению и активизации здорового образа жизни. Всего проведено 45 мероприятий.

В течение года сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Артемовскому району фактов нарушения ПДД обучающимися МБОУ СОШ №4 не выявлено.

Прошли рейды и посещения семей, обучающихся «группы риска» по месту проживания. Семьям предложена социально-педагогическая помощь, помощь школьного педагога-психолога.

За 2022 год преступлений и правонарушений, совершаемых детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий, не было.

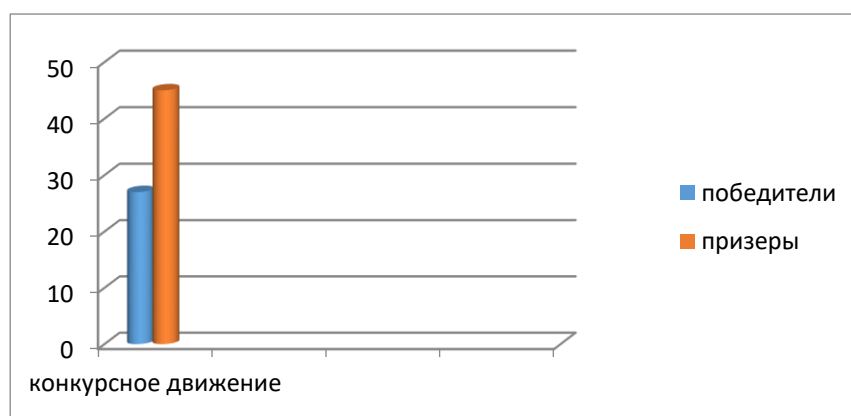
За 2022 год в МБОУ СОШ № 4 отсутствуют случаи травматизма (несчастные случаи) с обучающимися и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий.

Групповых инфекционных заболеваний не было.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 4 являются активными участниками конкурсного движения.

Результативность участия в конкурсах в 2022 году:

Диаграмма 1



В конкурсном движении обучающиеся МБОУ СОШ № 4 проявили себя:

1. Муниципальный конкурс видеороликов «Наш семейный рецепт» - 1 победитель.
2. Муниципальный конкурс «Защитники, вперед!» - 1 победитель.

3. Региональный этап "Русский силомер" в рамках проекта "Сила РДШ" – 3 победителя, 3 призера. Мария Бабкина – победитель УрФО, участник Всероссийского этапа.
4. Муниципальный этап областного фестиваля Money Skills – 3 призера.
5. Муниципальный конкурс творческих работ "Чернобыль глазами детей" – 2 призера.
6. Муниципальный этап областного конкурса детского литературного творчества "Вдохновение" – 2 призера.
7. Муниципальный конкурс проектов "Юные знатоки Урала -1 победитель.
8. Муниципальный конкурс исследовательских проектов "Уральский характер" – 1 призер.
9. Муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского конкурса по пожарной безопасности "Неопалимая купина" – 1 призер.
10. Муниципальный этап областного творчества юных изобретателей и рационализаторов – 1 победитель.
11. Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика" – 1 призер.
12. Муниципальный конкурс литературных стенгазет "Приглашение к чтению" – 1 победитель.
13. Муниципальный квест "План и карта" – 1 призер.
14. Муниципальный конкурс детского творчества "Чудо Рождества Христова" – 1 победитель.
15. Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания" – 1 призер.
16. Лыжня России – 2 призера, 2 победителя.
17. Муниципальный блиц-турнир по шахматам – 2 призера.
18. Первенство АГО по быстрым шахматам – 1 призер.
19. Муниципальный конкурс обучающихся "Ученик года" – 1 призер.
20. Муниципальный конкурс проектов "Презентация интерьерных швейных изделий" – 1 победитель.

21. Муниципальный фото-челлендж «Профессии моей семьи» в рамках муниципального Фестиваля семейного творчества «Сохраним счастье в доме» - 1 призер, 1 победитель.
22. Муниципальный фотоконкурс «В объективе пожарное дело» для младших школьников муниципальных учреждений Артёмовского городского округа – 1 победитель, 2 призера.
23. Муниципальная сельскохозяйственная выставка «Юннат» - 4 призера.
24. Муниципальный дистанционный творческий конкурс-выставка для детей с ОВЗ «Родина в объективе» - 2 победителя, 5 призеров.
25. "Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Народ. Традиции. Искусство», посвященный Дню народного единства – 1 призер.
26. Муниципальный конкурс юных чтецов "Живое слово" – 1 призер.
27. Кросс наций 2022 – 2 победителя, 2 призера.
28. XI Открытый конкурс творческих коллективов «Звездные россыпи» г. Ирбит – 2 ансамбля-победителя.
29. "Муниципальный конкурс изобразительного искусства, посвященный 170-летию со дня рождения писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка ""Уральские рассказы" – 1 победитель, 2 призера.
30. Муниципальный конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза» - 2 призера.
31. Районный фестиваль «Мы можем все» - 1 победитель, 2 призера.
32. Муниципальный конкурс патриотической песни «Салют, Россия!» - победитель (ансамбль).
33. Муниципальная квест-игра «Конституция – основной закон государства» - 1 победитель.
34. Муниципальный конкурс «Дорожный знак на новогодней елке» - 1 победитель, 1 призер.
35. Муниципальный конкурс творческих проектов ДПИ «АртМастер» - 1 победитель, 1 призер.

36."Муниципальный конкурс по 3D - моделированию и 3D - печати «Шаги в будущее» - 1 призер.

37."Областной конкурс проектов по учебным предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 призер.

В августе 2022 года ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) провела обучение школьников по научно-проектной деятельности «Комплексное развитие территорий» на базе ЗОЛ «Салют». От нашей школы приняли участие: Дроздова Анастасия, Дроздов Степан, Алиду Мария.

В рамках курса школьники подробно рассматривают условия улучшения и конструктивного изменения своей территории в контексте федеральных и региональных программ развития, а также в контексте существующей стратегии города. Обучение сочетает теоретическую управленческую подготовку с практической апробацией навыков в ходе создания проектов, направленных на развитие реальной территории города.

В 2022 году в МБОУ СОШ № 4 начал реализацию школьный проект «Культурное наследие народов России», посвященный году науки и технологии. В проект вовлечены обучающиеся с 1 по 9 класс, родители и педагоги, социальные партнёры.

Цели проекта - формирование целостного представления о традициях, обычаях, национальной кухне, костюмах, языке, национальных символах народов России. Проект направлен на решение следующих задач:

- воспитание толерантности и уважения к другим народам, формирование гражданского самосознания;
- дать представления о многонациональности родной страны – России;
- развивать детское творчество;
- популяризация национальных традиций и обычаев;
- формирование интереса к культуре и искусству различных народов, проживающих на территории РФ и за ее пределами;

- сохранение уникальных ценностей и традиционной культуры народов;  
 - создание предметно-развивающей среды, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию.

- раскрытие духовной и нравственной одаренности ребенка, его способностей и талантов;

- гармоничное, позитивное и гуманистическое развитие личности ребенка.

С сентября 2022 года в рамках реализации проекта проведено 4 общешкольных мероприятия. Охват обучающихся мероприятиями проекта составил 100%. Активное участие в проекте принимают родители.

### Востребованность выпускников

Самоопределение выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 4

| Всего, выпускников 9-х и классов | Из них продолжают получать образование |    | Из них обучаются в 10-х классах |            |             | Из них поступили в ССУЗ* |                                |    | Из них поступили в УНПО*       |   | Из них не определились |   |
|----------------------------------|--|----|---------------------------------|------------|-------------|--------------------------|--------------------------------|----|--------------------------------|---|------------------------|---|
|                                  | Кол-во                                 | %  | Кол-во                          | В своем ОУ | В другом ОУ | Кол-во                   | Из них в нашем городе (кол-во) | %  | Из них в нашем городе (кол-во) | % | Кол-во                 | % |
| 28                               | 26                                     | 93 | 5                               | 0          | 5           | 21                       | 11                             | 75 | 0                              | 0 | 2                      | 7 |

1. Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им.

Н.А. Демидова — филиал в г. Артемовский – 7;

2. АКТП г. Артемовский - 4;

3. Екатеринбургский педагогический колледж – 1;

4. Екатеринбургский энергетический техникум – 1;

5. Режевской политехникум - 2

6. Уральский колледж технологий и предпринимательства - 1;

7. Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж– 1.

8. Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им.

В.М.Курочкина – 1.

9. Екатеринбургский политехникум -1.

10. Алапаевский многопрофильный техникум– 1.

11. Ревдинский педагогический колледж – 1.

В 2022 году МБОУ СОШ № 4 не выпускала 11 класс.

### **Функционирование ВСОКО**

Система внутреннего мониторинга качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития МБОУ СОШ № 4.

Расписание учебных занятий, дозировка домашних заданий соответствовали допустимой нагрузке учащихся. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учителя ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с обучающимися, используя элементы новых педтехнологий, используют видеофильмы, мультимедийные программы.

Теоретическая и практическая часть государственных программ в по всем предметам выполнена. Контрольные работы выполнены в полном объеме в соответствии с программными требованиями.

В МБОУ СОШ № 4 применяется обучение в дистанционной форме, только в случае карантинных мероприятий. Решением педагогического совета было принято вести обучение во время карантина по классической форме дистанционного обучения с использованием дистанционных онлайн-ресурсов РЭШ и Учи.ру, Дневник.ру с регистрацией всех обучающихся на данных платформах. Проведены педагогические советы, сделаны акценты на рекомендации педагогам воздержаться от необоснованной оценки работ обучающихся. При оценивании работ, обучающихся педагоги руководствовались правилами, утвержденными в положении о нормах оценивания по предметам.

Все педагоги МБОУ СОШ № 4 владеют дистанционными технологиями.

Активно ведется работа с детьми с ОВЗ. Осуществляется индивидуальный подход в преподавании.

На конец 2022 года в школе численность составила 216 обучающихся.

#### **Результаты успеваемости и качества за 2021-2022 учебного год.**

| Класс  | Всего обучающихся | Количество, окончивших на «4» и «5»/ из них отличников | Качество | Количество неуспевающих |
|--------|-------------------|--|----------|-------------------------|
| 2 – 4  | 76                | 31/8   | 39       | 4                       |
| 5 – 8  | 100               | 21/2   | 22       | 4                       |
| 9      | 28                | 9/1  | 29       |                         |
| Итого: | 204               | 61/11  | 30       |                         |

#### **Мониторинг учебного процесса**

Из таблицы видно, во 2-4 классах качество обучения по школе составило 39% (42% в 2021-2022 учебном году), а в 5-9 классах 26% (24% в 2021-2022 учебном году). На уровне начальной школы качество обучения увеличилось на 3%, на уровне 5-8 классов увеличилось на 2%, в 9 классе снизилось на 6%. В итоге общее качество образования по школе снизилось на 1%.

В плановом порядке велся статистический подсчет посещаемости по итогам четверти, полугодия. Отчеты классных руководителей 1-9 класс по итогам года своевременно были предоставлены администрации школы.

Для обучающихся группы риска предоставлялась возможность посещения дополнительных занятий по всем предметам. По итогам промежуточной



аттестации восемь обучающихся имеют академические задолженности. Для учащихся, имеющих академическую задолженность, составлены графики ликвидаций академической задолженности и установлены сроки сдачи в сентябре 2022г.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к государственной итоговой аттестации (далее ГИА). В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации:

В 2021-2022 уч. году 28 обучающихся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию (далее ГИА) по двум обязательным предметам русский язык и математика. По итогам ГИА 23 выпускника 9 класса с первого раза успешно сдали экзамены по двум обязательным предметам.

Итоги ГИА 9 класса (основной этап):

- русский язык: успеваемость – 96% (ПГ - 94%), качество – 61% (ПГ - 55%)
- математика: успеваемость – 86% (ПГ - 69%), качество 25% – (ПГ- 12,5%)

Результаты сдачи экзаменов по предметам по выбору:

- обществознание – 10 человека, успеваемость – 100%, качество – 70%;
- информатика - 17 человека, успеваемость – 88%, качество – 41%;
- биология – 7 человек, успеваемость – 86%, качество – 14%;
- география – 20 человек, успеваемость – 85%, качество – 45%;
- литература – 1 человек, успеваемость – 100%, качество – 100%

### Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса за пять лет

|                 | 2017                   |           | 2018                   |           | 2019                   |           | 2021                   |           | 2022                   |           |
|-----------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|
|                 | Средний балл по району | Данные ОУ | Средний балл по району | Данные ОУ | Средний балл по району | Данные ОУ | Средний балл по району | Данные ОУ | Средний балл по району | Данные ОУ |
| Русский язык    | 29,6                   | 27,8      | 29,5                   | 31        | 30                     | 29        | 24,6                   | 23,5      | 24,5                   | 24,8      |
| Математика      | 15,7                   | 14,1      | 15                     | 15        | 14                     | 15        | 12,3                   | 12,4      | 12,1                   | 12,4      |
| Биология        | 13,5                   | 29        | 24                     | 34        | 23                     | 26        |                        |           | 20                     | 19        |
| История         | 25                     | 20        | 21                     | 26        | 24                     | -         |                        |           | -                      | -         |
| Информатика     | 21,1                   | 8,75      | 12,5                   | 11        | 13                     | 10        |                        |           | 10                     | 10,4      |
| Английский язык | 19,1                   | 0         | 53                     | -         | 50                     | -         |                        |           | -                      | -         |
| Химия           | 52,7                   | 14        | 22                     | 19        | 21                     | 19        |                        |           | -                      | -         |
| Обществознание  | 23,2                   | 19,7      | 23                     | 26        | 24                     | 22        |                        |           | 21                     | 25,9      |
| Физика          | 25,7                   | 8         | 21                     | 20        | 21                     | 22        |                        |           | -                      | -         |
| География       | 19,1                   | 0         | 19                     | 22        | 18,5                   | 21        |                        |           | 19                     | 18,4      |
| Литература      | 14,4                   | 0         | -                      | 13        | 22                     | -         |                        |           | 31                     | 34        |

Одним из главных показателей успешной деятельности педагога является результат участия его учеников в школьных, муниципальных и областных мероприятиях.

#### Информация об участии в олимпиаде по предметам (школьный этап)

| № | Предмет           | Общее количество участников МОО по предметам/причины по которым олимпиада по данному предмету не проводится |           | Общее количество призеров и победителей |              |
|---|-------------------|---|-----------|---|--------------|
|   |                   | 2021-2022   | 2022-2023 | 2021-2022                               | 2022-2023    |
| 1 | Английский язык   | 6   | 0         | 0                                       | 0            |
| 2 | Биология          | 7   | 26        | 6 - призеров                            | 8 - призеров |
| 3 | География         | 2   | 22        | 1 - призер                              | 4 - призера  |
| 4 | Информатика (ИКТ) | 0   | 0         | 0                                       | 0            |
| 5 | Искусство (МХК)   | 0   | 9         | 0                                       | 6 - призеров |
| 6 | История           | 0   | 12        | 0                                       | 1 - призер   |

|    |   |     |     |                                    |                                    |
|----|---|-----|-----|------------------------------------|------------------------------------|
| 7  | Литература                              | 6   | 6   | 1 призер                           | 2 - призера                        |
| 8  | Математика                              | 17  | 28  | 2 призера                          | 4 - призера                        |
| 9  | Обществознание                          | 23  | 25  | 1- победитель,<br>11 - призеров    | 6 - призеров                       |
| 10 | Основы безопасности и жизнедеятельности | 2   | 3   | 1 - призер                         | 1 - призер                         |
| 11 | Русский язык                            | 14  | 24  | 3 - призера                        | 2 - призера                        |
| 12 | Технология                              | 0   | 3   | 0                                  | 1 - призер                         |
| 13 | Физическая культура                     | 52  | 41  | 16 – победителей,<br>27 - призеров | 10 – победителей,<br>26 - призеров |
|    |   | 129 | 199 | 68/ 53%                            | 71/34%                             |

Количество олимпиад, в которых приняли участие обучающиеся по сравнению с 2021 годом увеличилось. Не приняли участие по следующим предметам: информатика, физика, химия, английский язык.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы показали следующие результаты:

**Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне за последних 5 учебных лет**

| ГОД       | 7- 8 кл                  |                    |           |                              |                   | 9 -11 кл               |                    |           |                              |                   | всего обучающихся | участники олимпиад | %, от кол-ва обучающихся | кол-во победители и призеров | кол-во уч-в с ОВЗ |
|-----------|--------------------------|--------------------|-----------|------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------|-----------|------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------|
|           | общее кол-во обучающихся | участники олимпиад | % участия | кол-во победители и призеров | кол-во уч-в с ОВЗ | общ кол-во обучающихся | участники олимпиад | % участия | кол-во победители и призеров | кол-во уч-в с ОВЗ |                   |                    |                          |                              |                   |
| 2017-2018 | 55                       | 20                 | 36,4      | 7                            | 0                 | 29                     | 4                  | 13,8      | 4                            | 1                 | 84                | 24                 | 28,6                     | 11                           | 1                 |
| 2018-2019 | 50                       | 18                 | 36,0      | 5                            | 0                 | 44                     | 21                 | 47,7      | 10                           | 1                 | 94                | 34                 | 36,2                     | 15                           | 1                 |
| 2019-2020 | 56                       | 16                 | 28,6      | 7                            | 0                 | 42                     | 21                 | 45        | 6                            | 1                 | 98                | 37                 | 38                       | 13                           | 1                 |
| 2020-2021 | 57                       | 29                 | 51        | 10                           | 0                 | 42                     | 21                 | 50        | 6                            | 1                 | 99                | 50                 | 50                       | 16                           | 1                 |
| 2021-2022 | 39                       | 19                 | 49        | 11                           | 0                 | 20                     | 12                 | 60        | 7                            | 2                 | 99                | 41                 | 41                       | 18                           | 2                 |

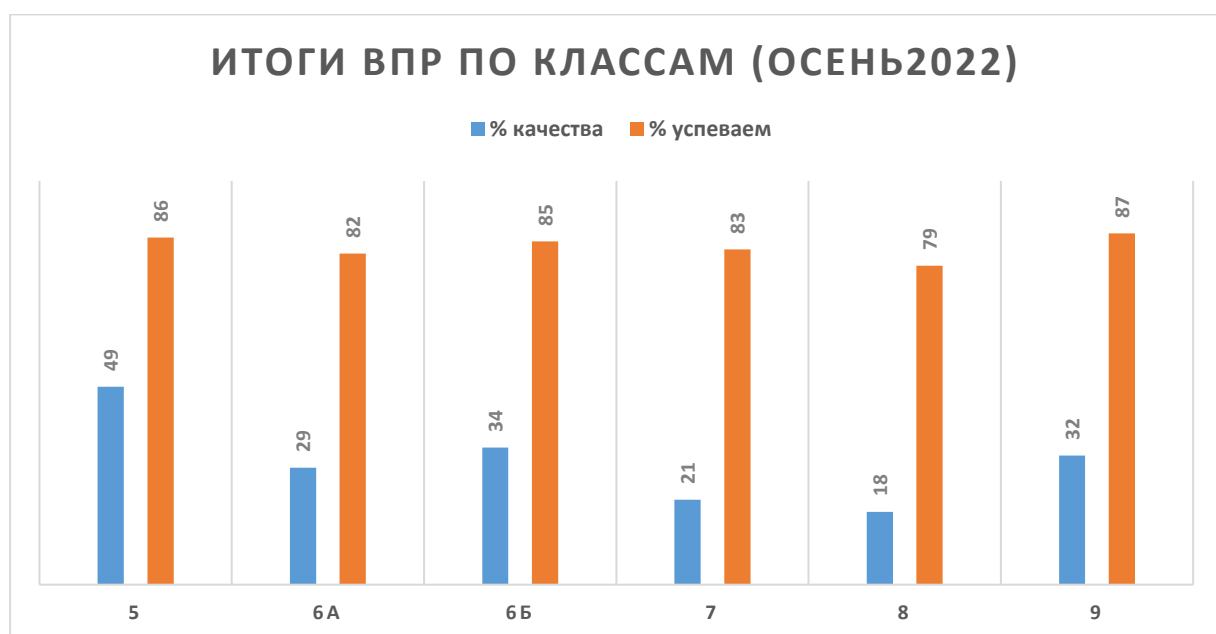
|           |    |    |    |    |   |    |    |    |   |   |    |    |    |    |   |
|-----------|----|----|----|----|---|----|----|----|---|---|----|----|----|----|---|
| 2022-2023 | 41 | 23 | 56 | 14 | 0 | 20 | 15 | 75 | 5 | 2 | 61 | 38 | 62 | 19 | 2 |
|-----------|----|----|----|----|---|----|----|----|---|---|----|----|----|----|---|

Обучающиеся школы стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:

1. Физическая культура – 16 человека (на 6 меньше по сравнению с 2021-2022 учебным годом);
2. Биология – 1 человек (на 1 больше по сравнению с 2021-2022 учебным годом);
3. Обществознание – 2 человека (на 1 меньше по сравнению с 2021-2022 учебным годом).

Анализируя результативность деятельности образовательного учреждения за последние три года, необходимо отметить, что качество образования подтверждается стабильностью поступления выпускников на бюджетные места других учебных учреждений, участием учащихся в олимпиадах, конкурсах творческих, краеведческих конференциях, акциях, проектах.

В течении 1 четверти 2022-2023 учебного года были проведены ВПР с 5 по 9 класс за предыдущий год обучения:



Проведенный анализ ВПР предполагает следующие выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные, решать несложные

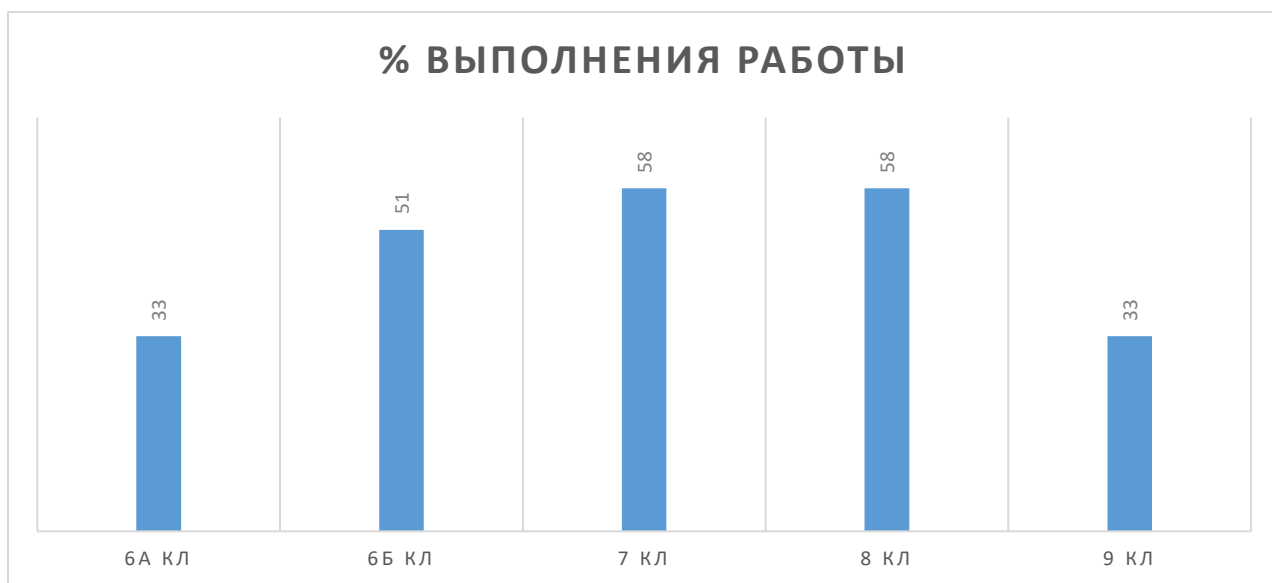
логические задачи. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений и выполнения вычислений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

В процентном соотношении с ВПР лучше справились 5 и 6 б классы, низкие результаты показали 7 и 8 классы.

МБОУ СОШ № 4 ведет системную работу по развитию функциональной грамотности у обучающихся. В октябре – ноябре 2022 года проводилось исследование оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся с 5 по 9 классы. Согласно цели исследования по результатам диагностической работы определялся уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

В мониторинговом исследовании приняло участие 79 обучающихся с 5 - 9 класс.

Результаты исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся по направлению «Финансовая грамотность».



Представленные на диаграмме данные позволяют сделать следующие выводы:

- ниже среднего уровня у участников сформированы финансовая грамотность в 6а и 9 классах;

– средний уровень у участников сформированы в 6б, 7 и 8 классах.

## **II. Система управления организацией**

Структура управления образовательного учреждения следующая.

Администрация:

- директор: Ситник О.В.;

- заместители директора по УВР Елагина Н.Н.;

- заместитель директора по правовому регулированию Коновалова Е.Я.

-заместитель директора по воспитательной работе Чуднова Е.А.

В школе работают социальные педагоги: Ознобихина Н.В., и Байда Т.С., учитель-логопед: Ознобихина Н.В., педагог-психолог: Пономарева А.В.

Методическая работа – это целостная многоуровневая, многофункциональная система взаимосвязанных действий, способствующих повышению профессионального уровня педагога.

В условиях модернизации образования педагоги осваивают новые идеи, содержание, направления деятельности. Особая роль при этом принадлежит методическим объединениям

В МБОУ СОШ № 4 функционируют пять школьных методических объединений (далее ШМО): ШМО учителей – филологов (руководитель – Соколова Г.Ю.), ШМО учителей математики, физики, информатики (руководитель Субботина И.Б.), ШМО учителей начальных классов (Векшина Н.В.), ШМО учителей естествознания (руководитель – Жарова Е.Г.), ШМО учителей физической культуры, музыки, технологии, ИЗО (руководитель – Решетова Л.А.).

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 8 заседаний. На заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы: методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам формирования функциональной грамотности. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Ведется работа методического совета. В 2021 – 2022 учебном году методический совет работал по теме: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Перед методическим советом были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей;
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.);
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
4. Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования
5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
6. Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, ГМО, ШМО, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

В течение учебного года было проведено 8 заседаний, согласно плану работы методического совета. Учителя активно работали на протяжении всего учебного года. В апреле - мае 2022 года была проведена работа с документацией. Это редактирование учебных программ, согласно обновленного ФГОС основного начального и общего образования, рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей – предметников, УМК по предметам. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В течение года на заседаниях методического совета рассматривали следующие вопросы:

1. Развитие педагога – обязательное условие реализации дистанционного обучения. Формы и методы дистанционного обучения;
2. Курирование рабочей группы по введению нового ФГОС начального и основного общего образования;



3. Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире;
4. Работа с одаренными детьми;
5. ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования
6. Педагогические условия обеспечения повышения качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Действующая модель методической службы МБОУ СОШ № 4 решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Вопросы, вынесенные на заседания методического совета, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку.

За данный учебный год 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, также учителя посещали различные спецкурсы, семинары по подготовке к сдаче ОГЭ.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической темой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы.

В течение года было организовано взаимопосещение уроков.

Учителями – предметниками ведётся работа с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В течение учебного года учителя-предметники провели большую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 классах. Учителя предметники использовали различные подходы для подготовки

обучающихся к экзаменам. Проводили тренировочные и диагностические работы ГИА. Подготовка проводилась на уроках и после уроков. Классные руководители провели родительские собрания, на которых ознакомили учеников и их родителей с порядком проведения экзаменов и критериями выставления баллов. Учителя - предметники знакомили учащихся с правилами оформления работ, порядком заполнения специальных бланков.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения методического совета, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу методического совета творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

Подводя итоги работы методического совета, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена.

Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического совета имеются и определенные недостатки:

- Недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад.

В МБОУ СОШ № 4 работает методическое объединение классных руководителей. Цель работы объединения: реализация современных технологий с сохранением традиций с целью создания благоприятной воспитательной среды. На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов нормативно-правовой, учебно-методической документации среди классных руководителей МБОУ СОШ № 4, а также вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей.

В 2022 учебном году было проведено 7 заседаний, на которых рассматривали, обсуждали вопросы классного руководства, а также делились опытом классные руководители вместе с зам. директора по учебно-воспитательной работе Елагиной Н.Н., зам. директора по правовому

регулированию Коноваловой Е.Я. и зам. директора по воспитательной работе Чудновой Е.А:

1. Профилактика суицидального поведения учащихся.
2. Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета»
3. Взаимодействие семьи и школы.
4. «Об определении группы факторов, приводящих к рискам низких образовательных результатов. Пути решения»
5. Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива.

Все классные руководители в течение года организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения мероприятий – это: викторины, конференции, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Положительные стороны работы МО: практика повышения педагогического мастерства педагогов через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Школьное методическое объединение оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течении года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

Вместе с тем с тем хочется отметить недостатки в работе школьного методического объединения. Со стороны педагогов нет взаимопосещений внеклассных мероприятий коллег, открытых коллективных творческих дел. Классные руководители должны уметь анализировать свою работу и работу других педагогов, правильно оценивать результаты, устранять недостатки. При анализе мероприятий давать рекомендации.

В МБОУ СОШ № 4 ведется работа Педагогического совета. Функционирует Совет школьного самоуправления. Председатель – Алиду Мария, обучающаяся 9 класса. Заместитель председателя – Трошкина Татьяна, обучающаяся 8 класса; секретарь – Протасова Маргарита, обучающаяся 9 класса.

### **III. Оценка кадрового состава**

В педагогическом коллективе школы на 31.12.2022 г работает 23 педагогических работников,

средний возраст - 43 года, из них:

- 1 чел. «Почётных работника общего образования РФ»;

- 2 чел. награждены грамотами Министерства образования и науки РФ;
- 5 чел. награждены грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;
- 3 чел. отмечены благодарственными письмами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;
- 3 имеют высшую квалификационную категорию (13 %);
- 15 имеют первую квалификационную категорию (65 %);
- 2 имеет соответствие занимаемой должности (8,6%);
- 21 педагогов имеют высшее образование (91,0%);
- 2 педагога имеют среднее-специальное образование (8,6 %)

Педагоги МБОУ СОШ № 4 активно участвуют в распространении опыта:

| № п/п | Количество участников | Мероприятие  | Уровень       |
|-------|-----------------------|--|---------------|
| 1     | 1                     | Елагина Н.Н. Семинар «Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках», 2022  | муниципальный |
| 2     | 1                     | Коновалова Е.Я. Августовская педагогическая муниципальная конференция «Завуч – классный руководитель: методы и приемы выстраивания эффективной коммуникации в вопросах воспитания», 2022 | муниципальный |
| 3     | 1                     | Байда Т.С. Семинар «Эффективные формы и приемы информационной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации», 2021   | муниципальный |

#### Участие педагогов в конкурсном движении за 2022 год

В конкурсном движении в 2022 году принимали участие и педагоги школы, повышая уровень профессиональных качеств.

- Региональный конкурс ИРО «Учитель сельской школы» - Байда Тамара Степановна, Векшина Наталья Валерьевна – участие;

- Региональный конкурс «Навигатор Детства 2.0» - Байда Тамара Степановна, Чуднова Екатерина Андреевна – победители;

- Муниципальный конкурс проектов «Ярмарка библиотечных идей. Традиции и новации» - Чепчугова Наталья Валентиновна - призер, победитель в номинации «Симпатии коллег»;

- Региональный заочный конкурс образовательных программ по развитию способностей обучающихся "Развиваем таланты" – Кузьминых Роман Николаевич, участие;

- Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов - Чихалова Анна Борисовна, победитель;

- Федеральный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов - Чихалова Анна Борисовна, участие;

- Муниципальный конкурс «Библиотекарь года 2022» - Чепчугова Наталья Валентиновна – победитель.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими  
работниками за 2022 год

| № п/п   | Всего педагогов, | Из них прошли курсовую подготовку | Процентное соотношение | Основные направления курсовой подготовки   |
|---|------------------|-----------------------------------|------------------------|--|
| Повышение квалификации учителей начальных классов | 11 человек       | 11 человек                        | 100%                   | - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года |

|  |            |            |       |  |
|--|------------|------------|-------|--|
|  |            |            |       | <p>- Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО</p> <p>- Профилактика короновируса, гриппа и других ОРВИ в ОО.</p>  |
| Повышение квалификации учителей основной школы | 12 человек | 12 человек | 100 % | <p>- Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по ВР в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития обучающихся</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года</p> <p>- Актуальные вопросы истории России в современных реалиях</p> <p>- Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО</p> <p>- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ</p> |

|   |            |            |       |  |
|---|------------|------------|-------|--|
|   |            |            |       | - Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности   |
| Повышение квалификации учителей дополнительного образования | 4 человека | 4 человека | 100 % | - Психолого-педагогическая компетентность современного педагога: организация взаимодействия участников образовательного процесса;<br><br>- Педагогика дополнительного образования детей и взрослых<br><br>- Цифровая грамотность педагогического работника |

#### **IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе. Библиотечный фонд составляет 17534 экз., в том числе: учебной литературы – 6028 экз., справочной - 470 экз., художественной – 11036 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,



осуществляющими образовательную», с изменениями. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Посещаемость – 1460, книговыдача – 1585.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащённости нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

## **V. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 4 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
  - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
  - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
  - строительных норм и правил;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
  - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
  - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
  - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
  - установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одарённых детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивные залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- помещение медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Школа разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в ОУ. В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории;
- помещение для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- лингафонный кабинет;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, стадион, спортивные площадки, электронный тир;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая

расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет со скоростью до 100 мб/сек., необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебно-методическим комплектом. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Все кабинетов оснащены современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

#### **Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательной деятельности школы**

| №  | Наименование                          |
|----|---------------------------------------|
| 1  | Ноутбук                               |
| 2  | Проектор                              |
| 3  | Интерактивная доска                   |
| 4  | Интерактивный комплекс                |
| 5  | Документ-камера                       |
| 6  | Квадрокоптер                          |
| 7  | Шлем виртуальной реальности           |
| 8  | Практическое пособие «Fischertechnik» |
| 9  | Комплект по обучению шахматам         |
| 10 | Доска шахматная настенная             |
| 11 | Система видео-конференц-связи         |



|    |   |
|----|---|
| 12 | 3 D принтер   |
| 13 | Аккумуляторная дрель-винтоверт  |
| 14 | Мультитул инструмент Дремел   |
| 15 | Пистолет клеевой  |
| 16 | Штангенциркуль  |
| 17 | Электролобзик   |
| 18 | Лобзик ручной   |
| 19 | Машина швейная  |
| 20 | Оверлок   |
| 21 | Комплект кухонной мебели (каб технологии)   |
| 22 | Электрофицированная модель транспорт и пешеход светофоров на стойке и основании               |
| 23 | Комплект "Дорожные знаки" на железных стойках из пластика                                     |
| 24 | Уголок БДД  |
| 25 | Комплект "Дорожные знаки" из пластика на железных стойках                                     |
| 26 | Комплект стендов "Кажется безопасно, нет опасно!"   |
| 27 | Комплект наглядных пособий по ОБЖ   |
| 28 | Тренажер -манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации                          |
| 29 | Тренажер -манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей |
| 30 | Имитатор ранений и поражений  |
| 31 | Беговая дорожка электрическая складная  |
| 32 | Велоэргометр  |
| 33 | Тренажер для косых мышц живота  |

|    |   |
|----|---|
| 34 | Тренажер Мастер-жим (на плитках)                              |
| 35 | Тренажер Универсал-блок (тяга сверху, спереди, снизу)         |
| 36 | Тренажер эллиптический  |
| 37 | Тренажер-кроссовер на основе многофункциональной блочной рамы |
| 38 | Тренажер-скамья для прессы регулируемая                       |
| 39 | Тренажер-скамья с изменяемым углом наклона                    |
| 40 | Шведская стенка с турник-брусьями                             |
| 41 | Баскетбольная стойка с кольцом                                |
| 42 | Баскетбольная форма   |
| 43 | Канат для перетягивания                                       |
| 44 | Ботинки   |
| 45 | Палки   |
| 46 | Лыжи беговые Классик  |
| 47 | Мат гимнастический жесткий                                    |
| 48 | Мостик гимнастический   |
| 49 | Скамейка гимнастическая                                       |
| 50 | Теннисный стол  |
| 51 | Граната для метания   |
| 52 | Мяч баскетбольный   |
| 53 | Мяч волейбольный  |
| 54 | Мяч для метания резиновый                                     |
| 55 | Мобильный лингафонный кабинет на 16 ученических мест          |
| 56 | Биологическая микролаборатория                                |
| 57 | Источник постоянного и переменного напряжения (В-24)          |

|    |  |
|----|--|
| 58 | Телескоп-рефрактор   |
| 59 | Прибор для демонстрации реактивного движения   |
| 60 | Машина электрофорная   |
| 61 | Лабораторный набор "Исследование изопроецессов в газах" (с манометром)                       |
| 62 | Прибор для демонстрации взаимодействия электрических токов                                   |
| 63 | Прибор для изучения газовых законов (с манометром)   |
| 64 | Прибор для электролиза растворов солей демонстрационный                                      |
| 65 | Микролаборатория для химического эксперимента  |
| 66 | Прибор для получения газов ППГ   |
| 67 | Комплект моделей кристаллических решеток   |
| 68 | Прибор для демонстрации давления в жидкости  |
| 69 | Прибор для демонстрации инерции и инертности тела  |
| 70 | Прибор для демонстрации теплопроводности тел   |
| 71 | Комплект для демонстрации превращений световой энергии                                       |
| 72 | Фортепьяно   |
| 73 | Клавишный синтезатор   |
| 74 | Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)              |
| 75 | Комплект таблиц по химии, биологии, физике, русскому языку, истории, литературе, математике. |
| 76 | Набор карт по истории, географии   |
| 77 | Электронный тир  |
| 78 | Шахматы, шахматные доски, часы   |

## VI. Анализ показателей деятельности организации

| Показатели   | Единица измерения    | Количество |
|--|----------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                      |            |
| Общая численность учащихся   | человек              | 216        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек              | 94         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек              | 122        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек              | 0          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 61 (30%)   |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл                 | 24,8       |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл                 | 12,4       |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл                 | 0          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл                 | 0          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                      | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                | человек<br>(процент) | 1 (4%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                              | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 201 (93%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) | 88 (41%)   |
| – регионального уровня   |                      | 18 (8,3%)  |
| – федерального уровня  |                      | 1 (0,5 %)  |
| – международного уровня  |                      | 0          |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 216 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 122 (56%)  |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:   | человек              | 23         |
| – с высшим образованием  |                      | 21         |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 21         |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 2          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 0          |

|   |                      |           |
|---|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек<br>(процент) |           |
| – с высшей  |                      | 3 (13%)   |
| – первой  |                      | 15 (65%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек<br>(процент) |           |
| – до 5 лет  |                      | 5 (22%)   |
| – больше 30 лет   |                      | 5 (22%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек<br>(процент) |           |
| – до 30 лет   |                      | 1 (4%)    |
| – от 55 лет   |                      | 5 (22%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 23 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 23 (100%) |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |           |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц               | 0,2       |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   | единиц               | 0,5       |
| Наличие в школе системы электронного документооборота   | да/нет               | нет       |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  | да/нет               | да        |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  |                      | да        |
| – медиатеки   |                      | да        |
| – средств сканирования и распознавания текста   |                      | да        |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров  |                      | да        |
| – системы контроля распечатки материалов  |                      | нет       |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 216 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м                | 9          |