**Анализ результатов диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов в МБОУ СОШ № 4 в 2020-2021 уч.г.**

В течении 2020-2021 учебного года проводилась диагностика функциональной грамотности с 5 по 9 класс по следующим направлениям:

- естественнонаучная грамотность;

- математическая грамотность;

- читательская грамотность.

Цель исследования: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся с 5 по 9 классов МБОУ СОШ № 4.

В мониторинговом исследовании приняло участие 113 обучающихся с 5 по 9 классы.

*Результаты исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся.*

Из диаграммы видно, что обучающиеся лучше справляются с заданиями естественнонаучной и читательской грамотности и хуже с заданиями математической грамотности.

Самые низкие показатели у 7а и 8а класса. У 7а класса (коррекционный класс) низкий уровень знаний, а 8а класс с низкой мотивацией к обучению.

Рекомендации:

- Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ. Например, педагоги начальной школы активно осваивают технологию проектных задач, которая может весьма эффективно работать на формирование математической, естественнонаучной и читательской грамотности, при условии использования определённого содержания этих задач.

- Внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практикоориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

- Проведение диагностики ФГ на уровне образовательно учреждения в 2021-2022 учебном году.