

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Приложение к
адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)
МБОУ СОШ № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по этике для обучающихся с лёгкой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными
нарушениями) 8-9 классы

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

узнают:

- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- значение понятий «добро» и «зло»;
- как влияет добро и зло на человеческое общество;
- этические правила в отношениях друзей;
- влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей;
- определение «семья»;
- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;
- важность влияния семьи на формирование личности ребенка;

научатся:

- распознавать в человеке доброжелательность, недоброжелательность;
- перечислять личностные качества человека;
- объяснять понятия «бесстрашие – страх, мужество – трусость»; «стыд – бесстыдство; щедрость – скупость», «мудрость – глупость; «милосердие – жестокость», «мягкость – грубость»; «доброжелательность – зависть»;
- понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями;
- находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.
- называть роль и место ребёнка в семье, его права и обязанности характеризовать особенности семьи, называть связи в семье;
- называть близких родственников.

Планируемые результаты на конец года в 8 классе:

- представление о добре и зле представление о поступках и характере;
- представление о нравственном идеале;
- представление о семье и о родственных связях в семье;
- представление о значении родителей для ребёнка;

- представление о конфликтах с родителями;
- представление о причинах конфликтов и об их преодолении.

Ожидаемые результаты на конец года в 9 классе:

- представление о долге и совести личности;
- понятие о свободе выбора;
- представление о морали и праве;
- понятие о мере ответственности за свои поступки;
- представление о разных разделах права;
- понятие о нравственном и безнравственном поведении;
- представление о любви и счастье;
- понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки;
- представление о браке и его мотивах;
- понятие о материнстве и отцовстве;
- представление об атмосфере семьи;
- понятие об обязанностях и правах отца и матери;
- представление о разводе и причинах распада семьи.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы - 8 класс (34 часа)

Представления людей о добре и зле (14 ч).

Тема является достаточно сложной для понимания умственно отстающими обучающимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлечённые категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт обучающихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные - злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно знакомство обучающихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий.

Идеал рассматривается с точки зрения эталона – измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего её развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Необходимо опираться на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.

Темы для изучения и обсуждения:

1. Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.
2. Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.
3. Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека. Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.
4. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: «любовь–ненависть»; «благородство–низость»; «бесстрашие–страх»; «мужество–трусость»; «стыд–бесстыдство»; «щедрость–скупость»; «мудрость–глупость»; «милосердие–жестокость»; «мягкость–грубость»; «доброжелательность–зависть».

Взаимоотношения с родителями (20ч).

Взаимоотношения со взрослыми – одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьёзным противоречиям, принимает форму тяжёлых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям.

Основная задача содержания данного раздела - попытаться помочь ребёнку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо:

1. Выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих её) для роста и развития ребёнка;
2. Показать важность влияния семьи на формирование личности ребёнка;
3. Объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки.

В этой части важно подвести обучающихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.

Работа требует такта со стороны учителя, понимания реальной обстановки в семьях обучающихся, а также дополнительной работы с родителями, в противном случае существует опасность провокации конфликтов на основе того, что «нам сказал учитель...».

Темы для изучения и обсуждения:

1. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др.

- (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.
2. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи.
 3. Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.
 4. Стил ь взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребенку, всетерпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.
 5. Ребенок в жизни семьи.
 6. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей; повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям; непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка; разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.
 7. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

Повторение -1

9 КЛАСС (34 ч в год, 1 ч в неделю)

Условия, влияющие на деятельность человека (10 час)

Учителю следует быть очень внимательным и предельно точным в отборе материала к этим занятиям. Не следует использовать отвлеченные и малодоступные детям примеры, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т.д.. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути. Однако, при этих условиях личность несёт индивидуальную

ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.

Темы для изучения и обсуждения:

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.
5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.
6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).
7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).
8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Семья (24 ч)

Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы привлечь их внимание к нравственным способам построения их будущей семьи.

Основные задачи данного раздела:

- сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;
- направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (люблю, правится);
- дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности;
- дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;

- дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;
- выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж–отец, жена–мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

Этот раздел важен для детей–сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдений за развитием семейных отношений эти учащиеся, как правило, не имеют, и в этой связи необходимо использовать большее количество конкретных житейских примеров для анализа проблемных ситуаций.

Темы для изучения и обсуждения (анкетирования перед обсуждением)

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.
2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.
3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
4. Нравственность и сексуальность.
5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.
6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.
7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей – нравственная основа будущего благополучия семьи).
8. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.
9. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.
10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей – родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.
11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.
12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещиизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).
13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.

14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.
15. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.
16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.
17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.
18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
8 класс (2ой год обучения) ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ О ДОБРЕ И ЗЛЕ. ИДЕАЛ. (14 ЧАС.)				
1-3	Представления людей о добре и зле.	Что такое добро, как проявляется зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.	Ознакомить с понятиями. Раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на процесс формирования личности. Ознакомить с оценками этих нравственных категорий с точки зрения мировых религий.	3
4-6	Влияние добрых поступков и плохих поступков на человека.	Как влияют добрые или неправильные поступки человека на его характер. Отношения к человеку других людей. Как оценивают люди человека доброжелательного и недоброжелательного.	Пробудить совершать добрые поступки. Научит анализировать свои поступки. Изучать нравственные основы человека хорошего. Рассмотреть и проанализировать плохие поступки человека и их последствия.	3

7-9	Человек - идеал.	Идеал рассматривается с точки зрения эталона, измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего её развитию, если это положительный идеал, и мешающий развитию, если это идеал отрицательный.	Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности не только позволит обогатить словарный запас учащихся, но и окажет положительное влияние на развитие эмоциональной сферы, умение понимать и анализировать поведение людей, их поступки.	3
10-14	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на характер и отношения к человеку других людей.	Беседа о Любви и ненависти, благородстве и низости, бесстрашии и страхе, мужестве и трусости, стыде и бесстыдстве, щедрости и скупости, правдивости и лживости, мудрости и глупости, милосердии и злорадстве, сострадании и жестокости, доброжелательности и зависти.	Рассмотреть эстетические и нравственные понятия опираясь на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия вымышленных героев, а также сказочных и литературных персонажей.	5
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (19 ЧАС.)				
15-17	Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.	Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье - духовные, дружеские и пр. Родственники и взаимоотношения с ними.	Выяснить - что такое семья? Значение семьи в жизни человека.	3
18-20	Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи,	Желания, потребности, мотивы, интересы;	Показать значение семьи на формирование личности ребенка	3

	характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи.			
21-22	Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.	проявление личности, возможность её познания; - разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т.д.	развивать понимание, что поступки людей, его поведение влияют на окружающих и формирую о нем мнение;	2
23-24	Стиль взаимоотношений родителей с детьми:	Воспитание, поддержка, ощущение защищённости, материальные блага, наказания и поощрения; образец для подражания авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребёнку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребёнку, все терпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей; Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребёнка, его последующую жизнь. непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка;	Подвести ребенка к пониманию значимости личности родителя и их значению их в жизни ребенка. -отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребёнка, стремление к гиперопеке; постоянная тревога за детей; - завышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; - смена авторитета у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям;	2
25-26	Ребёнок в жизни семьи	Авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; Любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение;	Рассмотреть разные стили взаимоотношений родителей с детьми	2
27-29	Конфликты с	«Быт определяет	Рассмотреть причины	3

	родителями. Причины конфликтов:	сознание». Авторитет родных. Отношения родственников друг к другу.	конфликтов в семьях; найти способы их разрешения;	
30-31	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	Родители самые лучшие и добрые друзья своему ребенку; Забота и принятие детей и их перемен;	Рассмотреть этические нормы общения и поведения в разных видах дружеских отношений;	2
32-33	Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.	Уход за ребенком с момента рождения и внимание со стороны родителей. Любовь и внимание к ребенку, его проблемам;	Повторение и изучение правил этикета в разных ситуациях, например: разговор по телефону, в театре, и т.п.	2
34	Подведение итогов	Причины конфликтов; потребность ребенка в самостоятельности и непонимание родителей этого явления; стремление к гиперопеке и постоянная тревога за детей; непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка;	тест «мастерство общения» поможет разобраться во взаимоотношениях с людьми, узнать об особенностях общения	1

9 класс «Условия, влияющие на деятельность человека» (10 час)

Задачи раздела: сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, необходимости, общественного мнения, совести и т.д.

1	Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.	Повышенные материальные требования со стороны детей, стремление к иждивенчеству; смена авторитетов у ребёнка, анализ недостатков в поведении родителей;	беседа на тему: ДОЛГ, СОВЕСТЬ, ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ; рассуждения на эти темы;	1
2	Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.	Правила этикета в разных семейных ситуациях;	Разговор - беседа на тему: что такое свобода, ответственность и можно ли обойтись без чего-либо; роль и значение в поведении человека, принятие решений;	1
3	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.	Тестирование на тему «Мастерство общения»	Беседа о свободе выбора человеком и меры ответственности за его выбор и поступки; что влечет за собой	1

			безнравственный выбор;	
4	Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.	Пробудить в ребенке желание порассуждать о том, что такое правовые нормы, мораль и могли бы люди жить без морально-правовых нормативов.	беседа о том, что такое мораль и право; история происхождения некоторых правовых норм; взаимосвязь морали и права.	1
5	Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.	Знакомство с правовыми документами; повысить ответственность ученика за свои поступки;	Беседа о правонарушениях человека против другого человека и последующие наказания;	1
6	Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).	Воспитывать ответственность за свои поступки; познакомить с основным Законом Конституции РФ, с правами граждан РФ;	Рассмотреть разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право;	1
7-8	Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).	заставить задуматься над вопросом: нужно ли наказывать человека за правонарушение?; подвести ученика к мысли о том, что любое правонарушение наказуемо;	знакомство с отдельными статьями Уголовного и Гражданского кодекса	2
9-10	Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.	заставить ученика задуматься над поведением отдельных людей и нравиться ли ему самому их поведение, как он оценивает их поведение и почему?	беседа о нравственном и безнравственном поведении людей; как их поведение оценивает общество, государство. Чтение притч.	2
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ – 23 часа Задачи раздела: сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи; научить анализировать и понимать свои чувства, желания; дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства; формировать подход к правильному разрешению неизбежных семейных конфликтов; заложить основы сознательного отношения к своей будущей семейной роли;				
1	Что такое любовь и счастье.	рассмотреть роль мировоззрения человека в формировании представлений человека	беседа о понятиях «любовь» и «счастье»; многозначность этих понятий; представление	1

		о счастье; сформировать эстетическое и высоконравственное отношение к понятию «любовь»;	о счастье у разных людей: работа, семья, достаток;	
2	Кого и за что можно любить?	сформировать и сформулировать требования к будущему партнеру по жизни; заставить посмотреть на себя со стороны и оценить свои качества и задуматься;	беседа о восприятии лиц противоположного пола (юноши и девушки); рассматриваем требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, и их реальное воплощение; какие черты характера и поведение привлекают человека; чтение фрагментов из произведения «Сирано де Бержерак»;	1
3-4	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь	сформировать эстетическое и высоконравственное отношение к понятию «любовь»; научить отличать влюбленность от любви;	беседа о любви и влюбленности; различие и сходство; чтение притчи о любви и влюбленности; Просмотры фрагментов из к/ф о любви;	2
5	Нравственность и сексуальность.	формирование нравственного отношения к интимным сексуальным отношениям между людьми;	беседа о возвышенном и низменном в поведении людей; о красоте сексуальных отношений;	1
6	Почему ссорятся влюбленные? Как прощать обиды? Какие поступки непростительны для человека?	воспитание сдержанности, толерантности в отношениях; формирование терпимых отношений и воспитание культуры поведения и речи;	беседа о причинах ссор в молодой семье; какие поступки можно простить, а какие нет; нравственное и безнравственное поведение супругов;	1
7	Этика взаимоотношений девушки и юноши.	воспитание культурного поведения во взаимоотношениях и контроля за своим поведением;	беседа о этике взаимоотношений юношей и девушек; культура взаимоотношений молодежи;	1
8	Брак и его мотивы	подготовка юношей и девушек к созданию семьи; формирование ответственного отношения к браку;	беседа на тему, что является мотивом для создания семьи: любовь, общность интересов и взглядов, целей - нравственная основа благополучия	1

9	Молодая семья и её первые шаги в жизни.	формировать представления о великой значимости семьи; понимании ответственности за создание семьи;	беседа о первых шагах жизни молодой семьи, о взаимопомощи и поддержки, о проявлении терпимости к привычкам и особенностям характера партнера, уважение;	1
10	Социальные роли молодоженов	научить, сразу с первых дней создания молодой семьи, выработать Законы семьи - правила жизни (кодекс поведения); распределение обязанностей между всеми членами семьи;	беседа о социальных ролях молодоженов: муж, жена. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.	1
11-12	Что такое материнство и отцовство.	формирование общих взглядов на процесс воспитания детей;	разговор о важнейших функциях отца и матери, о значимости этих ролей в жизни ребенка; Забота о воспитании - родительский долг; ответственность за жизнь и здоровье ребенка; воспитание малыша в молодой семье;	2
13	Взаимоотношения с родителями, родственниками.	формирование понятия о том, что семья - это не только два человека, это ещё и все родственники супруга, и необходимость терпимого и доброжелательного взаимоотношения с ними	беседа о взаимоотношениях с родственниками; материальная и духовная связь с родителями; Влияние опыта семейной жизни родителей;	1
14-15	Экономика и быт молодой семьи.	научить составлять финансовый план экономический	беседа о бытовых проблемах семьи; составление сметы предполагаемых доходов и расходов на семью, необходимых для нормального существования.	2
16	Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции.	рассмотреть разновидности взаимоотношений в семьях, вызвать у учеников желание рассуждать на тему;	рассмотреть нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей; разработать традиции для своей будущей семьи;	1

17	Нравственный портрет семьи и её влияние на жизнь окружающих.	обратить внимание учеников на нравственный портрет семьи и её влияние на жизнь окружающих;	беседа о значении семьи в обществе и её нравственного состояния, о культуре поведения членов семьи;	1
18	Мода. Происхождение история. Знаковая функция моды.	развивать вкус и эстетическое восприятие действительности;	ММП посмотреть презентации о моде в интерьере, в одежде; поговорить об одежде для разных случаев в жизни - что и куда надеть.	1
19-20	Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа.	формировать подход к правильному разрешению неизбежных конфликтов, которые могут случаться в каждой семье;	семейные конфликты; рассмотрим разные конфликтные ситуации; просмотр видеофрагментов к/фильмов и обсуждение; происхождение конфликтов: моральная и психологическая неготовность к семейным отношениям.	2
21	Предотвращение конфликтов и способы их разрешения.	учить культуре поведения в обществе, в семье; дать некоторые практические умения выходить из конфликтных ситуаций; научить методу «психологическое айкидо»;	прочтение фрагментов литературных произведений, просмотр видеофрагментов к/фильмов с последующим обсуждением;	1
22	Причины распада семьи.	заложить основы сознательного отношения к своей будущей семейной роли; сформировать представления об обязанностях и мере ответственности каждой из ролей.	нравственное поведение в ситуации развода; знакомство с положениями гражданского кодекса: судьба детей, обязанности отца и матери по отношению к детям, раздел имущества;	1
23	Подведение итогов года «Всё в твоих руках, человек!»	подытожить пройденное, закрепить и настроить ребенка на оптимистичный взгляд в будущее.	тестирование; мини сочинение;	1
	Всего:			33