

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
МБОУ СОШ № 4 (в соответствии ФК ГОС)

Ситник Ольга
Владимировна
Директор
МБОУ СОШ № 4

Подписано цифровой
подписью: Ситник Ольга
Владимировна Директор МБОУ
СОШ № 4
DN: cn=Ситник Ольга
Владимировна Директор МБОУ
СОШ № 4
Дата: 2021.01.26 15:56:04 +05'00'

**Рабочая программа
учебного предмета
мировая художественная культура
среднего общего образования
11 класс (34 ч)**

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта, Федерального базисного учебного плана «Технология» и примерной программы общего образования по направлению «Технология.» Согласно базисному плану количество часов в неделю, отведенное на изучение технологии в общеобразовательных классах, снижено с двух часов до одного часа. В связи с этим предлагается пропорционально уменьшить количество учебных часов для изучения разделов программы в 11 классе:

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построении профессиональной карьеры;
2. овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично и общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
3. развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
4. воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
5. формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Одна из важнейших социальных функций школы состоит в обеспечении развития и реализации

способностей учащихся, их социализации, приобщения к культуре и профессионального самоопределения.

Данный курс технологии состоит из трёх частей: компьютерные технологии; технология решения творческих задач; технология профессионального самоопределения и карьеры.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся всё более интеллектоёмкими. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда.

Но если навыки работы с конкретной техникой (различного рода станками, сельскохозяйственной техникой, транспортными средствами и т.д.) можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определённые природой сроки, таковым и останется. Поэтому для подготовки учащихся к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу.

Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Каждый день в любой деятельности перед человеком возникают всевозможные проблемы и нужно уметь справляться с ними так, чтобы в результате и мир, и человек стали совершеннее.

Для этого необходимо учиться видеть и осознавать каждую проблему как задачу, для решения которой надо найти свои, оптимальные способы, т.е. разработать продуктивную технологию, «ноу-хау» (что буквально переводится как «знаю как»).

Технологический подход к жизненным и производственным задачам требует постоянного развития творческих способностей личности. В курсе рассмотрены некоторые методы решения творческих задач и методы оценки характеристик способности к творчеству, а также приёмы развития творческих способностей.

Курс направлен на социальную защиту учащихся в условиях рыночной экономики. Содержание курса призвано содействовать профессиональному самоопределению учащихся, реализации индивидуального потенциала, достижению сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда.

Призван помочь сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в условиях выполнения профессиональных проб, которые проводятся параллельно изучению теоретической части курса по пяти основным типам профессий: «человек-человек», «человек – техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Способствовать их профессиональному самоопределению на основе приобретения непосредственного опыта участия в разнообразной социально значимой деятельности.

Формирование общетехнических и общетрудовых знаний в области компьютерных технологий даёт представление о мире профессий; воспитывает общественно ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие; содействует развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности, стремления к созиданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося.

Упор сделан на развитие у учащихся творческого потенциала и самостоятельности, становление и профессиональное самоопределение личности. В основу положен проектный подход, обеспечивающий использование при выполнении практических работ и изготовление объектов труда.

Для выполнения различных трудовых заданий, творческих практических работ использован комплексный обучающий метод – метод проектов, который позволяет в большей степени проявить самостоятельность обучающимся в принятии решений, обеспечить формирование умений и навыков конструировать, планировать, организовывать и контролировать свой труд.

Выполнение проектов совмещено с предварительным изучением обучающимися необходимых теоретических сведений, а также их подготовкой в области конструирования, решения творческих изобретательских задач. Выполнение творческих проектов рассматривается как один из эффективных способов трудового воспитания и технологического образования.

В ходе выполнения проектов у учащихся должна выработаться и закрепиться привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций. Важно сформировать способность оценивать идеи исходя из реальных потребностей, материальных возможностей, научиться выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна и потребностям школы и рынка вариант их реализации.

Курс рассчитан на учеников, имеющих базовую подготовку по информатике, и предполагает широкое применение ПК. Навыки использования информационных технологий предполагают умения работать с готовыми программными средствами: информационно-поисковыми системами, редакторами текстов и графическими редакторами, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ.

Цели курса:

1. заложить основы подготовки учащейся молодёжи к трудовой деятельности в новых экономических условиях;
2. формирование компетентной социально-адаптированной, конкурентно способной, культурно-развитой личности;
3. способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, процессу её самоопределения и самореализации в будущей карьере.

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ПОЛНОЙ ШКОЛЫ (базовый уровень)

Знать/понимать

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

1. Оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач. Проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения. Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг резюме и проведения самопрезентации. Повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг

2. Содержание предмета

1. Производство, труд и технологии .
2. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг
3. Профессиональное самоопределение и карьера
4. Проект

3.Календарно-тематическое планирование 11 класс.

№ уро ка	Наименование раздела и тем учебного занятия (урока)	Кол . час	Дата	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, формы организации образовательного процесса	Информационное сопровождение	Д/З
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность. 16 ч.									
1 2	Выбор объекта проектирования и требования к нему.	1 1		Урок освоения новых знаний	1. выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования. 2. выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ. Выбор материала для изготовления проекта.	Уметь: - определять выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа; -формулировать требования к объекту проектирования; - делать выбор материала для проектируемого изделия; - делать выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа.	Творческая работа по проектированию. Устный опрос; контроль по результатам практической работы.	Технология: базовый уровень: 10-11классы: для учащихся образовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2012.- 224с.: ил.	Стр.196-201 Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия
3	Расчет себестоимости изделия	1		Комбинированный (освоение новых	Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы,	Знать/понимать: - из чего складывается себестоимость	Объяснение нового материала; конспектирова	Технология: базовый уровень: 10-11классы: для	Стр.196-201 Предварительный

				знаний, обобщение и систематизация изученного).	формулы себестоимости Расчет себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта.	продукции; - отличие себестоимости от рыночной цены; - рассчитывать себестоимость проектируемого изделия; - делать предварительный расчет материальных затрат на изготовление проектного изделия	ние; практическая работа. Контроль по итогам практической работы	учащихся образовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Мятыш; под ред. В.Д.Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2012.- 224с.: ил.	расчет материальных затрат на изготовление проектного изделия
4	Стандартизация при проектировании.	1		Урок изучения нового материала	Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация.	Знать/понимать: - что такое стандартизация; -что входит в понятие «проектная документация»;	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа. Контроль по итогам практической работы	Технология: базовый уровень: 10-11 классы: для учащихся образовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Мятыш; под ред. В.Д.Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2012.- 224с.: ил.	Стр. 202-210 рисунков проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия
5	Проектная документация:	1		Комбинированный	Проектная документация:	Уметь: - составлять резюме	Контроль по итогам	Технология: базовый	Составление резюме

	резюме по дизайну, проектная спецификация.			урок	резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения проектной документации.	по дизайну проектируемого изделия; - выполнять проектную спецификацию проектируемого изделия;	практической работы	уровень: 10-11 классы: для учащихся образовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2012.-224с.: ил.	по дизайну.
6-7	Проектная документация: технический рисунок, чертёж	2		Комбинированный урок	Проектная документация: технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж. Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия.	Знать/понимать: что представляют собой эскиз, чертеж, сборочный чертеж проектируемого изделия. Уметь: выполнять эскиз проектируемого изделия; Выполнять чертежи проектируемого изделия	Контроль по итогам практической работы	Технология: базовый уровень: 10-11 классы: для учащихся образовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2012.-224с.: ил.	Составление проектной спецификации проектируемого изделия. Выполнение эскизов, технических рисунков проектируемого изделия. Выполнен

									ие рабочих чертежей проектиру емого изделия
8	Организация технологического процесса	1		Комбинир ованный урок (освоение новых знаний, обобщение и системати зация изученног о).	Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление технологической карты.	Знать/понимать: - что входит в понятие «технологический процесс»; - что представляет собой технологическая операция, технологический переход проектируемого изделия. Уметь: - составлять технологическую карту проектируемого изделия.	Объяснение нового материала; практическая работа. Устный опрос; контроль по итомам практической работы (составление технологическ ой карты)	Технология: базовый уровень: 10- 11классы: для учащихся образователь ных учреждений/ В.Д.Симонен ко, О.П.Очинин, Н.В.Мятыш; под ред. В.Д.Симонен ко.-М. : Вентана- Граф, 2012.- 224с.: ил.	Стр.211- 212 Составлен ие технологи ческой карты проектног о изделия
9 10 11 12	Создание проектируемого объекта.	4		Комбинир ованный урок (освоение новых знаний, обобщение и системати	1-4. Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы.	Уметь: - изготавливать спроектированное изделие	Практическая работа по изготовлению спроектирован ного изделия. Контроль по итомам практической работы	Технология: базовый уровень: 10- 11классы: для учащихся образователь ных учреждений/ В.Д.Симонен	Стр.213- 216 Изготовле ние проек тируемого объекта

				зация изученног о).	Промежуточный контроль этапов изготовления			ко, О.П.Очинин, Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симонен ко.-М. : Вентана- Граф, 2012.- 224с.: ил.	
13	1.Понятие качества материального объекта,услуги,. технического процесса	1		Комбинир ованный урок (освоение новых знаний, обобщение и системати зация изученног о).	Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности.	Уметь: - производить самооценку проекта согласно критериям оценки качества проектного изделия; проводить испытания изготовленного изделия;	Практическая работ. Самостоятельн ая работа по самооценке продукта проектировани я	Технология: базовый уровень: 10- 11классы: для учащихся образователь ных учреждений/ В.Д.Симонен ко, О.П.Очинин, Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симонен ко.-М. : Вентана- Граф, 2012.- 224с.: ил.	Апробаци я готового проектно- го изделия и его доработка.
14	Анализ результатов проектной деятельности	1		Комбинир ованный урок	Самооценка проекта. Рецензирование	Уметь: выполнять рецензирование продукта проектирования	Самостоятельн ая работа по самооценке продукта проектировани я. Контроль по итогам	Технология: базовый уровень: 10- 11классы: для учащихся образователь ных	Самооцен ка проекта

							самостоятельн ой работы	учреждений/ В.Д.Симонен ко, О.П.Очинин, Н.В.Мятыш; под ред. В.Д.Симонен ко.-М. : Вентана- Граф, 2012.- 224с.: ил.	
15	Критерии оценки и форма презентации проекта.	1		Комбинир ованный урок (освоение новых знаний, обобщение и системати зация изученног о).	Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование в презентации технических средств.	Уметь: -проводить презентацию и защиту своего проекта; -анализировать качество выполнения проектов одноклассников и давать им оценку	Презентация и защита проектов. Контроль по итогам презентации и защиты проектов	Технология: базовый уровень: 10- 11классы: для учащихся образователь ных учреждений/ В.Д.Симонен ко, О.П.Очинин, Н.В.Мятыш; под ред. В.Д.Симонен ко.-М. : Вентана- Граф, 2012.- 224с.: ил.	Подготов ка презента ции проектов
16	Презентация проекта	1		Урок обобщени я	Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов	Уметь: -проводить презентацию и защиту своего проекта;	Презентация и защита проектов. Контроль по итогам	Технология: базовый уровень: 10- 11классы: для учащихся	Проведен ие презента ции проектов

						-анализировать качество выполнения проектов одноклассников и давать им оценку	презентации и защиты проектов	образовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2012.- 224с.: ил.	
Производство. Труд и технологии 8 ч.									
17	Понятие профессиональной деятельности.	1		Урок освоения новых знаний	Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, ее цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма	Знать/ понимать: что такое профессиональная деятельность. Ее цели и функции; что является фактором успеха в профессиональной деятельности; понятие разделения, специализации и кооперации труда; существующие формы разделения труда; различие между понятиями профессии и специальности; понятие перемены труда	Лекция – беседа; самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы	Технология: базовый уровень: 10-11 классы: для учащихся образовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2012.- 224с.: ил.	Вопросы и задачи для развития творческого воображения стр. 146.

					общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда				
18	Производство как преобразовательн ая деятельность.	1		Комбинир ованный урок (освоение новых знаний, обобщение и системати зация изученног о).	Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда ,(орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги.	Знать/ понимать: - понятие «отрасль»;	Лекция – беседа; конспектирова ние, самостоятельн ая работа; Устный опрос.	Технология: базовый уровень: 10- 11классы: для учащихся образователь ных учреждений/ В.Д.Симонен ко, О.П.Очинин, Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симонен ко.-М. : Вентана- Граф, 2012.- 224с.: ил.	Стр.153- 156. Определе ние сферы производс тва промысле нных предприят ий своего района.
19	Материальная и нематериальная сфера производства	1		Комбинир ованный урок	Материальная и нематериальная сферы производства. Их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности	Знать/ понимать: - определение материальной и нематериальной сфер производства;	Лекция – беседа, самостоятельн ая работа. Устный опрос	Технология: базовый уровень: 10- 11классы: для учащихся образователь ных	Стр.153- 156.

					развития сферы услуг.			учреждений/ В.Д.Симонен ко, О.П.Очинин, Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симонен ко.-М. : Вентана- Граф, 2012.- 224с.: ил.	
20	Производственно е предприятие. Производственно е объединение	1		Комбинир ованный урок	Формирование межотраслевых комплексов. производственное предприятие. Производственное объединение. Научно – производственное объединение. Структура производственного предприятия.	Знать/ понимать: - понятия «производственное предприятие». «производственное объединение», «научно – производственное объединение», «межотраслевой комплекс»; что такое составляющие производства; понятия «средства труда», «средства производства», «орудия производства»; что представляет собой производственный технологический процесс	Лекция – беседа. самостоятельн ая работа.	Технология: базовый уровень: 10- 11классы: для учащихся образователь ных учреждений/ В.Д.Симонен ко, О.П.Очинин, Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симонен ко.-М. : Вентана- Граф, 2012.- 224с.: ил.	Опреде ление составляю -щих конкрет ного производ ства
21	Система	1		Комбинир	Система	Знать/ понимать:	Объяснение	Технология:	Стр.158-

	нормирования труда, её назначение.			ованный урок (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного).	нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации. Устанавливающие и контролирующие нормы труда.	- понятие «нормирование труда»; - виды норм труда;	нового материала; конспектирование; самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы	базовый уровень: 10-11 классы: для учащихся образовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2012.- 224с.: ил.	164 Вопросы и задачи для развития творческого воображения стр.158
22	Система оплаты труда.	1		Комбинированный урок	Система оплаты труда. Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, примечание и способы расчета. Роль формы заработной платы в стимулировании труда	Знать/ понимать: -понятие «тарифная система»; - что такое тарифная система, тарифная ставка	Объяснение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа. Устный опрос.	Технология: базовый уровень: 10-11 классы: для учащихся образовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2012.-	Стр.158-164

								224с.: ил.	
23	Понятие культура труда.	1		Комбинированный урок	Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать свое рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.	Знать/ понимать: - что входит в понятие «культура труда»; - что такое научная организация труда; - какими мерами обеспечивается безопасность труда; - понятие охраны труда; - что такое этика;	Лекция – беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос: контроль по итогам практической работы	Технология: базовый уровень: 10-11 классы: для учащихся образовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2012.- 224с.: ил.	Стр.166-170.
24	2.Понятие «мораль» и «нравственность» труда.	1		Комбинированный урок	Понятие «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и ее виды.	Знать/ понимать -что означают понятия «мораль» и «нравственность»; - какие нормы поведения предписывает профессиональная этика; - виды профессиональной этики	Лекция – беседа; Устный опрос: контроль по итогам практической работы	Технология: базовый уровень: 10-11 классы: для учащихся образовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симонен	Стр. 170-173

								ко.-М. : Вентана- Граф, 2012.- 224с.: ил.	
Профессиональное самоопределение и карьера 8 ч.									
25	Этапы профессионального становления.	1		Комбинированный урок	Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство.	Знать/понимать: - основные этапы профессионального становления; - значение понятий «профессиональная обученность» и «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство»;	Лекция – беседа; дискуссия; диспут, практическая работа. Устный опрос	Технология: базовый уровень: 10-11 классы: для учащихся образовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2012.-224с.: ил.	Стр.174-176. Вопросы и задачи для развития творческого воображения стр.174
26	Понятие карьера	1		Комбинированный урок	Понятия карьеры. Должностного роста, призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры	Знать/понимать: - сущность понятий «профессиональная карьера», «должностной рост», «призвание»; - из чего складывается профессиональная подготовка Уметь:	Лекция – беседа; дискуссия; диспут, практическая работа.	Технология: базовый уровень: 10-11 классы: для учащихся образовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин,	Стр.176-180

						- планировать будущую профессиональную карьеру; - правильно оценивать собственные профессиональные данные		Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2012.- 224с.: ил.	
27 28	1.Рынок труда и профессий. .	1 1		Комбинированный урок (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного).	Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования	Знать/ понимать: - что такое рынок труда и профессий; - что понимается под конъюнктурой рынка труда и профессий; - способы изучения рынка труда и профессий; - источники информации о рынке труда и профессий. Уметь: - находить и анализировать информацию о ситуации на рынке труда и профессий	Лекция; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы	Технология: базовый уровень: 10-11 классы: для учащихся образовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2012.- 224с.: ил.	Стр.180-184..
32	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	1		Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и	Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и	Знать/ понимать: - какие существуют виды самопрезентации; - сущность и назначение профессионального	Лекция-беседа; практическая работа. Устный опрос	Технология: базовый уровень: 10-11 классы: для учащихся образовательных	Стр.189-194

				систематизация изученного).	трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации	резюме и автобиографии; -правила поведения при собеседовании. Уметь: -составлять профессиональное резюме; - написать автобиографию		учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2012.- 224с.: ил.	
Творческая проектная деятельность 2 ч.									
33 34	Планирование профессиональной карьеры	2		Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного).	1-2. определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и учебного заведения	Знать/ понимать: - сущность и назначение автобиографии как формы самопрезентации. Уметь: - планировать свои действия по достижению намеченных жизненных целей	Лекция-беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам проектной деятельности	Технология: базовый уровень: 10-11 классы: для учащихся образовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Мятяш; под ред. В.Д.Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2012.- 224с.: ил.	