

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Ситник Ольга
Владимировна
Директор
МБОУ СОШ № 4

Подписано цифровой
подписью: Ситник Ольга
Владимировна Директор
МБОУ СОШ № 4
DN: cn=Ситник Ольга
Владимировна Директор
МБОУ СОШ № 4
Дата: 2021.01.26 15:54:31
+05'00'

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
МБОУ СОШ № 4 (в соответствии ФК ГОС)

**Рабочая программа
учебного предмета
русский язык
среднее общее образование
11 класс (35ч)**

Составитель
Соколова Галина Юрьевна
Первая квалификационная категория

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Курс русского языка для средней школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

2. Содержание тем учебного курса (34 ч.)

Повторение изученного в 10 классе

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания.

Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

3. Календарно-тематическое планирование русский язык 11 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополни- тельного содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
									план.	факт.
Общие сведения о языке (1+1 час)										
1	Основные принципы русской	1	Урок объяснени я нового	Предмет лингвистики. Общественная	Комплексный анализ текста	Знать: основные единицы языка, их признаки; нормы	Фронталь ный опрос.	§ 68, упр. 3		

	пунктуации		материала	природа и функции языка, его внутренняя структура, закономерности его функционирования и исторического развития; классификации конкретных языков		русского речевого этикета, его особенности. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Само-стоя-тельная работа			
2	Комплексный анализ текста с творческим заданием	1	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Знать: особенность текстов по стилю и типу. Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей	Тренинг, практикум	тест ЕГЭ		
Синтаксис и пунктуация. (18+7 часов)										
3	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи	1	Урок систематизации ЗУН	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Конструирование словосочетаний с заданным видом связи, синонимия словосочетаний	Знать: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как	Само-стоя-тельная работа. Словарный диктант	§ 69, 70, зад. 1-5 «Готовимся к ЕГЭ», стр. 15-16		

						средство выразительности речи;				
4	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	Комбинированный	Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: осознавать предложение как минимальное речевое высказывание;	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	§ 71- 74, упр. 15 (инд-но), упр 18		
5	Предложения двусоставные и односоставные. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Комбинированный	Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений	Комментированное письмо.	§ 75- 77, упр. 24		
6	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	1	Комбинированный	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений	Способы выражения подлежащего. Опознавание сказуемого в предложениях с пропущенным глаголом-связкой	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и	Тренировочное упражнение.	§ 78- 80, зад. 1-8 «Готовимся к ЕГЭ», стр. 40-42		

						составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых				
7	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.	1	Комбинированный	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	Пунктуация при однородных членах предложения.	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при	Комментированное письмо. Словарный диктант.	§ 81- 84, упр. 36		
8	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и неповторяющимися союзами. Обобщающие слова.	1	Комбинированный	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	Пунктуация при повторяющихся и неповторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом <i>как</i>	однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Работа с учебником. Самостоятельная работа	§ 85- 87, зад. 1-5 «Готовясь к ЕГЭ», стр. 65-66		
9	Обособленные и	1	Урок систематизации	Закрепление и систематизация	Синтаксический разбор	Знать: правила постановки знаков	Работа с учеб-	§ 88- 89, зад. 1-4		

	необособленные определения. Обособленные приложения.		зации ЗУН	знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	предложений с обособленными членами	препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь: применять изученные правила при решении	ником. Объяснительный	«Готовимся к ЕГЭ», стр. 83-84		
10	Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Урок систематизации ЗУН	Грамматические нормы построения предложений. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами	грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Объяснительный диктант.	§ 90- 93, зад. 1-5 «Готовимся к ЕГЭ», стр. 124-125		
11	Знаки препинания при обращениях. Вводные и вставные конструкции. Междометия.	1	Урок систематизации ЗУН	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	Знать: основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь: находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с ввод-	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения	§ 94- 96, зад. 1-5 «Готовимся к ЕГЭ», стр. 101-102		
12	Р/р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному	1	Урок развития речи	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	Умение написать сочинение	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>).	Организация совместной учебной деятельности	Дописать		

	тексту					Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст				
13	Тест в формате ЕГЭ	1	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками		
14	Комплексный анализ текста с творческим заданием	1	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Знать: особенность текстов по стилю и типу. Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей	Тренинг, практикум	тест ЕГЭ		
15	Понятие о сложном предложении	1	Урок систематизации ЗУН	Повторение сведений о сложном предложении	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	Знать: основные группы СП по значению и характера союза. Уметь: объяснять постановку знаков препинания, находить в	Беседа, проблемные задания	§ 97, зад. 1-6 «Готовимся к ЕГЭ», стр. 128-		

						тексте СП и производить их пунктуационный разбор		131		
16	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Урок систематизации ЗУН	Повторение сведений о сочинительных союзах (<i>деление на три разряда</i>), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (<i>о союзах и их значениях в этих предложениях</i>). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (<i>три группы ССП</i>).	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	Знать: основные группы ССП по значению и характера союза. Уметь: объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор	Беседа, проблемные задания	§ 98, зад. 1-11 «Готовимся к ЕГЭ», стр. 143-146		
17	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1	Урок систематизации ЗУН	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении, закрепление сведений	Различие между подчинительными союзами и союзными словами	Знать: отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь: правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; нахо-	Беседа, проблемные задания	§ 99, зад. 1-10 «Готовимся к ЕГЭ», стр. 156-158		
18	Знаки препинания в	1	Урок систематизации	Углубление понятия о СПП, средствах	Различие между подчинительными	Знать: отличительные признаки СПП, средства	Беседа, проблемные	§ 100, зад. 1-9		

	сложноподчиненном предложении с несколькими придаточным		зации ЗУН	связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении, закрепление сведений	союзами и союзными словами	связи главного предложения с придаточным. Уметь: правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; нахо-	ые задания	«Готовимся к ЕГЭ», стр. 167-170		
19	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Урок систематизации ЗУН	Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравне-	Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями	Знать: основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь: соблюдать в практике письма	Беседа, проблемные задания	§ 101, зад. 1-8 «Готовимся к ЕГЭ», стр. 185-187		
20	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.		Комбинированный	Знакомство с понятием <i>период</i> и алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи	Синтаксический разбор сложного предложения	Знать: отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь: правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	Беседа, проблемные задания	§ 102-103, зад. 1-3 «Готовимся к ЕГЭ», стр. 189-191; зад. 1-2 «Готовимся к ЕГЭ», стр. 195-196		
21	Тест в формате ЕГЭ	1	Урок контроля	Определение уровня изученного	Классификация ошибок, анализ	Знать: основные нормы русского	Тренинг, практику	Анализ и разбор		

			ЗУН	материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	и самоконтроль	литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	м	теста. Работа над ошибками		
22	Комплексный анализ текста с творческим заданием	1	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Знать: особенность текстов по стилю и типу. Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей	Тренинг, практикум	тест ЕГЭ		
23 24	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Диалог. Цитата.	2	Комбинированный	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалога. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	Конструирование предложений	Знать: правила постановки знаков препинания. Уметь: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции	Тренинг, практикум	§ 104-107, зад. 1-7 «Готовимся к ЕГЭ», стр. 211-213		
25	Употребление знаков	1	Комбинированный	Формирование пунктуационных	Конструирование предложений	Знать: правила постановки знаков	Тренинг, практикум	§ 108-110, упр. 164		

	препинания			навыков		препинания.	м	(2)		
26 , 27	Тест в формате ЕГЭ	2	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль	Знать: основные нормы русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации. Уметь: применять изученные орфограммы.	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками		
Речь. Речевое общение. Культура речи. (1 ч.)										
28	Речь. Речевое общение. Культура речи.	1	Комбинированный	Формирование речевого общения	Составление текстов	Знать: основные нормы литературного языка	Практикум	стр. 263-264, вопросы для повторения		
Стилистика (2 ч.)										
29	Функциональные стили	1	Комбинированный	Формирование речевого общения	Составление текстов	Знать: основные нормы литературного языка	Практикум	§ 117-120, упр. 227 (инд-но), упр. 232	9.04	
30	Текст. Типы текста.	1	Комбинированный	Формирование речевого общения	Составление текстов	Знать: основные нормы литературного языка	Практикум	§ 121-122, зад. 1-16 «Готовимся к ЕГЭ», стр. 338-340	16.4	
Из истории русского языкознания (1+2 ч.)										
31	Из истории русского языкознания	1	Комбинированный	Формирование речевого общения	Составление сообщений	Знать: основные нормы литературного языка	Практикум	тест ЕГЭ	23.4	
32 , 33	Тест в формате ЕГЭ	2	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала Проверка и	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль	Знать: основные нормы русского литературного языка,	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Ра-	30.4	

[illegible]