

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Ситник Ольга
Владимировна
Директор
МБОУ СОШ №
4

Подписано цифровой
подписью: Ситник Ольга
Владимировна Директор
МБОУ СОШ № 4
DN: cn=Ситник Ольга
Владимировна Директор
МБОУ СОШ № 4
Дата: 2021.01.26 14:59:18
+05'00'

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
МБОУ СОШ № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
окружающий мир
начальное общее образование
1-4 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила

здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,

предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» отражают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии

людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их

обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

3. Тематическое планирование

1 класс

Блок	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение		5	Определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знаний о строении и
	Вводный урок. Задавайте вопросы	1	
	Экскурсия. Что такое наша школа.	2	
	Экскурсия. Что у нас на школьном дворе.	1	
	Экскурсия. Что мы знаем о правилах дорожного движения	1	

			функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
Что и кто?		19	Описывание на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделение их существенных признаков; сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и составление простейших классификаций изученных объектов природы; использование различных справочных изданий: Отслеживание простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определение характера взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления
	Что такое Родина?	1	
	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	
	Проект «Моя малая Родина»	1	
	Что у нас над головой?	1	
	Что у нас под ногами?	1	
	Что общего у разных растений?	1	
	Что растет у нас на подоконнике?	1	
	Что растет на клумбе?	1	
	Что это за листья?	1	
	Что такое хвоинки?	1	
	Кто такие насекомые?	1	
	Кто такие рыбы?	1	
	Кто такие птицы?	1	
	Кто такие звери?	1	
	Что окружает нас дома?	1	
	Что умеет компьютер?	1	
	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
	На что похожа наша планета?	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто? Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	

			своего здоровья.
Как, откуда и куда?		12	Описывание на основе предложенного плана изученных объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и составление простейших классификаций изученных объектов природы; прохождение несложных наблюдений в окружающей среде и постановка опытов по правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	
	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
	Как путешествует письмо?	1	
	Куда текут реки?	1	
	Откуда берутся снег и лед?	1	
	Как живут растения?	1	
	Как живут животные?	1	
	Как зимой помочь птицам?	1	
	Откуда берется и куда девается мусор?	1	
	Откуда в снежках грязь?	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда? Презентация проекта «Моя семья»	1	
Где и когда ?		10	Описывание на основе предложенного плана изученных объектов и явления живой и неживой природы, выделения их существенных признаков; сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и составление простейших классификаций изученных объектов природы; использование естественно-научные текстов (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска
	Когда учиться интересно. Проект «Мой класс и моя школа»	1	
	Когда придет суббота?	1	
	Когда наступит лето?	1	
	Где живут белые медведь?	1	
	Где живут слоны?	1	
	Где зимуют птицы?	1	
	Когда появилась одежда?	1	
	Когда изобрели велосипед?	1	
	Когда мы станем взрослыми?	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	

			и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использование различных справочных изданий.
Почему и зачем?		21	Узнавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы; описывание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений живой и неживой природы, выделение их существенных признаков; сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и составлять простейшую классификацию изученных объектов природы; анализ несложные наблюдений в окружающей среде и постановка опытов, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следование инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использование различных справочных изданий понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.
	Почему солнце светит днем, а звезды -ночью?	1	
	Почему Луна бывает разной?	1	
	Почему идет дождь и дует ветер?	1	
	Почему звенит звонок?	1	
	Почему радуга разноцветная?	1	
	Почему мы любим кошек и собак?	1	
	Проект «Мои домашние питомцы»	1	
	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
	Зачем мы спим ночью?	1	
	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
	Зачем нужны автомобили?	1	
	Зачем нужны поезда?	1	
	Зачем строят корабли?	1	
	Зачем строят самолеты?	1	
	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1	
	Зачем люди осваивают космос?	1	
	Почему мы часто слышим слово «Экология»	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	

	«Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		
	Итого	33	

2 класс

Блок	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Как люди познают мир		15	Наблюдение за демонстрациями учителя, Систематизация учебного процесса, Объяснение наблюдаемых явлений
	О науке	2	Самостоятельная работа с учебником, Изучение устройств приборов, Выполнение работ практикума, Проведение исследовательского эксперимента, Работа с раздаточным материалом
	Экскурсия в лес	1	Работа с научно – популярной литературой, Отбор и сравнение материала по нескольким источникам, Выполнение заданий по разграничению понятий, Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
	Экскурсия к водоёму	1	
	Как учёные изучают мир	2	
	Умей видеть	2	
	Приборы и инструменты	1	
	Измерение температуры и времени	2	
	Справочники, словари, энциклопедии	1	
	Об искусстве	1	
	Проверочная работ № 1.	1	
	Защита проектных работ.	1	
Мы живём на планете Земля		14	Наблюдение за демонстрациями учителя, Систематизация учебного процесса, Объяснение наблюдаемых явлений
	Что такое космос	1	
	Солнечная система	2	
	Голубая планета Земля	2	
	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в	1	

	природе и труде людей		Самостоятельная работа с учебником, Изучение устройств приборов, Выполнение работ практикума, Проведение исследовательского эксперимента, Работа с раздаточным материалом Работа с научно – популярной литературой, Отбор и сравнение материала по нескольким источникам, Выполнение заданий по разграничению понятий, Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
	Спутник Земли – Луна	1	
	Исследование космоса	1	
	Что такое глобус	2	
	Как изучали земной шар	2	
	Проверочная работ № 2.	1	
	Защита проектных работ.	1	
Природа вокруг нас		37	Наблюдение за демонстрациями учителя, Систематизация учебного процесса, Объяснение наблюдаемых явлений Самостоятельная работа с учебником, Изучение устройств приборов, Выполнение работ практикума, Проведение исследовательского эксперимента, Работа с раздаточным материалом Работа с научно – популярной литературой, Отбор и сравнение материала по нескольким источникам,
	Тела и вещества	2	
	Об энергии	2	
	Свет и цвет	4	
	В мире звука	3	
	В мире камня	3	
	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей	1	
	В мире живой природы	5	
	Берегите лес!	1	
	Проверочная работ № 3.	1	
	Защита проектных работ.	1	

			Выполнение заданий по разграничению понятий, Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Люди вокруг нас		16	Наблюдение за демонстрациями учителя,
	Человек в обществе	2	Систематизация учебного процесса,
	Труд в жизни человека	1	Объяснение наблюдаемых явлений
	Семья	1	Самостоятельная работа с учебником,
	Бюджет семьи	2	Изучение устройств приборов,
	Будем вежливы	3	Выполнение работ практикума,
	Проверочная работ № 4.	1	Проведение исследовательского эксперимента,
	Защита проектных работ.	1	Работа с раздаточным материалом
	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей	1	Работа с научно – популярной литературой,
	Резерв. Лето.	4	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам, Выполнение заданий по разграничению понятий, Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
	Итого	68	

3 класс

Блок	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Природа вокруг нас		8	Наблюдение за демонстрациями учителя.
	Что нас окружает	1	

	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	1	Систематизация учебного процесса. Объяснение наблюдаемых явлений.
	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»	1	Самостоятельная работа с учебником.
	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу	1	Изучение устройств приборов.
	Ориентирование по компасу и местным признакам	1	Выполнение работ практикума.
	Экскурсия «Ориентирование на местности»	1	Проведение исследовательского эксперимента.
	Явления природы. Проверочная работа	1	Работа с раздаточным материалом.
	Свойства тел и веществ.	1	Работа с научно – популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Вода, воздух, горные породы и почва		16	Наблюдение за демонстрациями учителя.
	Свойства воды в жидком состоянии.	1	Систематизация учебного процесса.
	Вода растворитель.	1	Объяснение наблюдаемых явлений
	Свойства льда, снега и пара.	1	Самостоятельная работа с учебником.
	Родники.	1	Изучение устройств приборов.
	Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище).	1	Выполнение работ практикума.
	Облака, роса, туман, иней, изморозь.	1	Проведение исследовательского эксперимента.
	Круговорот воды в природе.	1	Работа с раздаточным материалом.
	Использование и охрана воды. Значение воздуха для жизни. Состав воздуха	1	

	Свойства воздуха. Ветер. Охрана воздуха.	1	Работа с научно – популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источника. Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
	Горные породы. Полезные ископаемые.	2	
	Песок, глина, гранит, известняк.	1	
	Добыча и охрана полезных ископаемых.	2	
	Почва. Проверочная работа № 2	2	
О царствах живой природы		16	Наблюдение за демонстрациями учителя, Систематизация учебного процесса. Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником. Изучение устройств приборов. Выполнение работ практикума. Проведение исследовательского эксперимента. Работа с раздаточным материалом. Работа с научно – популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
	Четыре царства живой природы	1	
	Строение растений. <i>Практическая работа</i>	1	
	Разнообразие растений	1	
	Дикорастущие и культурные растения	1	
	Жизнь растений	1	
	Размножение и развитие растений	1	
	Развитие растения из семени. Охрана растений	1	
	Строение животных. <i>Практическая работа</i>	1	
	Разнообразие животных	1	
	Домашние и дикие животные	1	
	Как животные воспринимают мир	1	
	Передвижение и дыхание животных	1	
	Питание животных	1	
	Размножение и развитие животных	1	
	Охрана животных.	1	
	Грибы и бактерии. Проверочная работа № 3	1	
Человек		10	Наблюдение за демонстрациями учителя. Систематизация учебного процесса.
	Человек — часть живой природы	1	
	Кожа — первая «одежда».	1	

	Скелет.	1	Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником. Изучение устройств приборов. Выполнение работ практикума. Проведение исследовательского эксперимента. Работа с раздаточным материалом. Работа с научно – популярной литературой, Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий, Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
	Мышцы.	1	
	Кровеносная система.	1	
	Дыхание	1	
	Питание.	1	
	Органы чувств.	1	
	Нервная система	1	
	Эмоции и темперамент. Проверочная работа № 4	1	
Человек в обществе		18	Наблюдение за демонстрациями учителя, Систематизация учебного процесса. Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником. Изучение устройств приборов. Выполнение работ практикума. Проведение исследовательского эксперимента. Работа с раздаточным материалом Работа с научно – популярной литературой.
	Народы нашей страны	1	
	Традиции народов нашей страны	1	
	Путешествие по ленте времени	1	
	Города и села	1	
	Названия городов	1	
	Кремль — центр города	1	
	Улицы города	1	
	Герб — символ города	1	
	Памятные места городов	1	
	Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)»	1	
	Современный город	1	
	Москва — столица России.	1	
	Что такое государство	1	
	Конституция – основной	1	

	закон нашей страны		Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий, Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
	Права ребенка	1	
	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России	1	
	Государственный гимн России.	1	
	Государственные награды. Проверочная работа № 5	1	
	Итого	68	

4 класс

Блок	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Наш край		21	Наблюдение за демонстрациями учителя.
	Что такое погода	1	Систематизация учебного процесса.
	Предсказание погоды	1	Объяснение наблюдаемых явлений.
	Экскурсия в смешанный лес	1	Самостоятельная работа с учебником.
	Как погода зависит от ветра	1	Изучение устройств приборов.
	Экскурсия к водоёму	1	Выполнение работ практикума.
	Экскурсия на луг или в поле	1	Проведение исследовательского эксперимента.
	Наша местность на плане и карте	1	Работа с раздаточным материалом.
	Географическая карта	1	Работа с научно – популярной литературой.
	Равнины	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
	Горы	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.
	Как солнце и ветер изменяют поверхность суши	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
	Как деятельность человека изменяет поверхность	2	
	Богатства недр	1	
	Разнообразие почв	1	
	Что такое природное сообщество.	1	
	Луг	1	
	Водоем	1	
	Искусственные сообщества. Поле. Сад.	1	
	Закрепление.	1	
	Обобщающий урок.	1	

Какую форму имеет Земля		11	Наблюдение за демонстрациями учителя.
	Карта полушарий	1	Систематизация учебного процесса
	Движение Земли. Тепловые пояса	1	Объяснение наблюдаемых явлений
	В пустыне Африки	1	Самостоятельная работа с учебником.
	Экваториальные леса	1	Изучение устройств приборов.
	Антарктида. Австралия	1	Выполнение работ практикума.
	Евразия. Карта России	1	Проведение исследовательского эксперимента.
	Зона арктических пустынь	1	Работа с раздаточным материалом.
	Тундра.	1	Работа с научно – популярной литературой.
	Зона лесов. Степи	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы	1	Выполнение заданий по разграничению понятий,
	Обобщение	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
История нашей Родины		34	Наблюдение за демонстрациями учителя.
	История на карте.	1	Систематизация учебного процесса.
	Исторические источники	1	Объяснение наблюдаемых явлений.
	Князь Владимир. Крещение Руси	1	Самостоятельная работа с учебником.
	Культура Древней Руси	1	Изучение устройств приборов.
	Борьба с иноземными захватчиками Александр Невский	1	Выполнение работ практикума.
	Куликовская битва. Дмитрий Донской	1	Проведение
	Первый русский царь	1	
	Как жили люди на Руси в	1	

XIV—XVI веках		исследовательского эксперимента. Работа с раздаточным материалом. Работа с научно – популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский	1	
Русское государство при первых Романовых	1	
Расширение границ.	1	
Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту	1	
Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II	1	
Образование и наука в XVIII веке	1	
Война 1812 года	1	
Отмена крепостного права	1	
Наука и техника в XIX веке	1	
Город и горожане . Мода XIX века	1	
Культура XIX века	1	
Обобщающий урок	1	
Революция в России	1	
Россия в годы Советской власти	1	
Великая Отечественная война	1	
Тыл в годы войны. Победа над 1 фашизмом	1	
Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века	1	
По северным городам России	1	
По городам Центральной России	1	
Города Урала и Сибири	1	
Дальний Восток. Южные города России	1	
Россия в мировом сообществе	1	
Жизнь современного человека	2	
Закрепление	1	

	Обобщающий урок	1	
	Итого	68	