

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Ситник Ольга Владимировна  
Директор  
МБОУ СОШ № 4

Подписано цифровой подписью:  
Ситник Ольга Владимировна  
Директор МБОУ СОШ № 4  
DN: cn=Ситник Ольга Владимировна Директор МБОУ СОШ № 4  
Дата: 2021.01.26 15:43:39 +05'00'

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ СОШ № 4 (в соответствии ФК ГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**английский язык**  
**среднего общего образования**  
**10-11 класс**

2018

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **2. Содержание учебного предмета**

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Виды речевой деятельности  
Говорение Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Языковые знания и навыки Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенноличных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическое планирование 11 кл

Блок	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Отношения (13 часов)	Введение в тему.	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
	Обучение аудированию.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
	Обучение лексико-грамматическим навыкам.	1	Грамматика: - правила оформления письменных работ в форме ЕГЭ; - выполнение упражнений по грамматике
	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Письменная речь: - схематичная запись всех грамматических явлений; - выполнение упражнений по грамматике
	Обучение письму. Типы писем.	1	Чтение. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких писем.
	Закрепление навыков письма.	1	Чтение. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких писем.

	Страноведение. Культуры Британии.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.
	Страноведение. История.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование
	Страноведение. Образ жизни в России.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
	Экология. Мусор.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
	Контроль лексики и грамматики	2	Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet)
	Анализ к/р, повторение матер-а.	1	Повторение изученного
Трудные ситуации (14 часов)	Обучение аудированию.	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.
	Обучение лексике.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с

		выборочным пониманием необходимой информации
Обучение грамматике.	1	Придаточные определятельные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.
Литература. Закрепление навыков.	1	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
Обучение письму.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
Закрепление навыков письма.	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.
Страноведение. Дети.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков.

	Страноведение. Россия.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков.
	Наука.	1	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.
	Экология.	1	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.
	Контроль лексики и грамматики.	2	Проверочная работа Тест 2 (на основе сборника тестов Test Booklet)
	Анализ к/р Повторение материала.	1	Повторение изученного в главах 1,2.
Ответственность ( 13 часов)	Обучение лексике по теме.	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.
	Закрепление лексики, обучение говорению.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.
	Словообразование.	1	Аудирование с выборочным пониманием необх. информации.

Обучение грамматике.	1	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.Выполнение грамматических упражнений.
Литература.	1	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
Обучение письму.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прилаг-ных и наречий в описаниях.
Страноведение. США.	1	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект)
Обучение чтению. Достоевский.	1	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение,

			выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ.
	Обучение говорению. Гражданство.	1	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.
	Экология.	1	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.
	Контроль навыков и умений.	2	Проверочная работа Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet)
	Анализ к/р, повторение материала.	1	Повторение изученного
Опасность (8 часов)	Обучение лексике.	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
	Обучение аудированию.	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая

		сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.
Обучение грамматике.	1	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видов-форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
Обучение чтению. Литература.	1	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..
Обучение письму.	1	Понимание основного содержания отрывка из произведения восприятие текста на слух
Закрепление навыков письма.	1	Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.
Страноведение. Флоренция.	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.
Контроль лексики и грамматики.	1	Проверочная работа Тест 4 (на основе сборника тестов Test Booklet)

Кто вы? (13 часов)	Обучение лексике по теме.	1	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.
	Обучение аудированию.	1	Ознакомление с чтением, поиск информации, аудирование с выборочным извлечением информации
	Обучение лексико-грамматическим навыкам.	1	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.
	Обучение чтению.	1	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.
	Обучение письму.	1	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста
	Страноведение. Дома.	1	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и

			устойчивых словосочетаний.
	Страноведение. Россия.	1	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.
	География.	1	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.
	Экология.	1	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста
	Контроль навыков и умений	2	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet)
	Анализ к/р., Повторение материала	1	Повторение изученного
Общение (16 часов)	Обучение лексике по теме.	1	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.
	Закрепление лексики,	1	Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к

	обучение аудированию.		высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)
	Обучение лексико-грамматическим навыкам	1	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений
	Обучение чтению, работа с текстом	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.
	Обучение письму, закрепление навыков письма	2	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами
	Страноведение. Языки британских островов.	1	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.
	Страноведение. Россия.	1	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)
	География.	1	Чтение текста с извлечением нужной

			информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал .
	Экология	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.
	Контроль навыков и умений	2	Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов Test Booklet)
	Анализ к/р Повторение материала	2	Повторение изученного
Наше будущее (11 часов)	Обучение лексике по теме	1	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .
	Закрепление лексики, обучение говорению	1	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)
	Обучение лексико-грамматическим навыкам	1	Условные предложения реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.

	Обучение чтению	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.
	Обучение письму, закрепление навыков.	2	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.
	Страноведение. Жизнь университетов.	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.
	Страноведение. Россия. Искусство	1	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.
	Гражданство.	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного , аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.
	Экология	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного , аудирование с

			извлечением нужной информации.
	Контроль навыков и умений	2	Проверочная работа Тест 7 (на основе сборника тестов Test Booklet)
Путешествия (15 часов)	Обучение лексике по теме	1	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.
	Обучение говорению	1	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
	Обучение лексико-грамматическим навыкам	2	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.
	Обучение чтению	1	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с

		выражением своего отношения, аудирование.
Обучение письму	1	Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.
Страноведение. Американский вариант англ. Яз.	1	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.
Страноведение. Путешествие по России.	1	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.
Искусство.	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.
Экология. Экотуризм.	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование

			связанных высказываний с использованием основных типов речи.
	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа по изученному в 11 классе
	Повторение пройденного материала	4	Повторение изученного за год