

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Ситник Ольга
Владимировна
Директор
МБОУ СОШ № 4

Подписано цифровой
подписью: Ситник Ольга
Владимировна Директор
МБОУ СОШ № 4
DN: cn=Ситник Ольга
Владимировна Директор
МБОУ СОШ № 4
Дата: 2021.01.26 14:53:09
+05'00'

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
МБОУ СОШ № 4
(в ред. от 21.06.2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
иностранный язык (английский язык)
начальное общее образование
2-4 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также

необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)» отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;*

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
- Языковые средства и навыки пользования ими
- Английский язык
- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы,

в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

— **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

— Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

— Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

— Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

— Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

— Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

— Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Тематическое планирование

2 класс

Блок	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Unit 1 «Знакомимся с буквами и звуками»		9	Восприятие на слух звуков, чтение транскрипции, слов и фраз согласно правилам чтения
	Введение. Знакомство с учебником	1	
	Буквы <i>Ll, Mm, Nn, Rr, Bb, Pp, Ss</i> и их звуки	1	
	Буквы <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и их звуки	1	
	Буквы <i>Cc, Kk, Gg</i> и их звуки	1	
	Буквы <i>Hh, Jj, Qq</i> и их звуки	1	
	Буквы <i>Ww, Xx, Zz</i> и их звуки	1	
	Буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и их звуки	1	
	Буквы <i>Uu, Yu</i> и их звуки.	1	
	Тест №1	1	
Unit 2 «Знакомство»		6	Приветствие и прощание, имя собеседника, вопросы о предмете
	Приветствие	1	
	Развитие навыков ведения этикетного диалога	1	
	Как тебя зовут?	1	
	Учимся спрашивать и отвечать	1	

	Тест №2	1	
	Повторение	1	
Unit 3 «Мои друзья»		5	Представление друга, счет от 0 до 12
	Английские друзья	1	
	Приветствие и прощание	1	Разговор о звуках, которые издают животные
	Я и мои домашние животные	1	
	Мое любимое животное	1	Понимание в процессе чтения небольших текстов о животных, ведение диалога о разных видах животных
	Повторение	1	
Unit 4 «Моя комната»		7	Восприятие небольших по объему текстов по теме география
	Читаем и слушаем рассказы о животных	1	
	Где это?	1	
	Это очень интересно	1	
	Моя комната	1	
	Проект «Моя комната»	1	
	Мы любим путешествовать	1	
	Повторение	1	
Unit 5 «День рождения»		6	Описание предметов школьного обихода
	Множественное число существительных	1	
	Сколько тебе лет?	1	
	Наши школьные принадлежности	1	
	Цвета	1	Ведение диалога о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы
	Мир вокруг нас	1	
	Повторение	1	
Unit 6 «Мы»		5	Описание людей и животных
	Мы пираты!	1	

путешествуем по морю»	Мы путешественники!	1	
	Изобразительное искусство	1	Рассказ о цветах, которые можно получить путем смешения красок
	Тест №3	1	
	Повторение	1	
Unit 7 «Где звезды?»		6	
	Цвета радуги	1	
	Где находятся звезды?	1	Беседа о принадлежности чего-либо кому-либо
	Я и моя семья	1	Рассказ о своей семье
	Повторение	1	
	Мои любимые предметы	1	Ведение диалога о местонахождении людей/предметов/животных
	Математика	1	геометрические фигуры
Unit 8 «Правила поведения»		4	Рассказ о правилах поведения
	Как быть вежливым	1	
	Предлоги места	1	диалог о местонахождении предметов
	Правила поведения в школе	1	Рассказ о правилах поведения
	Повторение	1	
Unit 9 «Желания»		7	диалог о правилах гигиены
	Мир вокруг нас	1	
	Я хотел бы...	1	Обсуждение желаний
	Что бы вы хотели?	1	разрешение сделать что-либо
	Модальный глагол may	1	
	Моя любимая еда	1	Выражение вкусовых ощущений диалог об умениях
	Тест №4	1	
	Что нас окружает	1	
Unit 10 «Мои увлечения»		6	диалог об умениях
	Глагол can в утвердительных предложениях	1	
	Мои увлечения	1	
	Хобби	1	Счет до 20
	Спорт	1	Рассказ о некоторых видах спорта
	Спортивные	1	Беседа о любимых видах спорта

	соревнования		и рассказ о своих
	Повторение	1	
Unit 11 «Умеют кролики летать?»		7	диалог о способностях некоторых животных
	Мой любимый питомец	1	
	Кто и что умеет	1	
	Давайте беречь животных	1	
	Давай повторим	1	
	Итоговый тест	1	
	Повторение	2	
	Итого	68	

3 класс

Блок	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Знакомимся с английскими звуками. Фонетический курс		8	Формирование артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; Приобретение знаний о системе звуков английского языка и английском алфавите; Написание строчных букв и прописных; восприятие на слух звуков, слов, фраз, чтение слов
	Фонетический курс. Приветствие. Повторение алфавита. Правила чтения буквосочетаний	1	
	Фонетический курс. Транскрипция. Правила чтения	1	
	Фонетический курс. Транскрипция. Правила чтения. Звукобуквенный состав слова.	1	
	Фонетический курс. Транскрипция. Правила чтения	1	
	Фонетический курс. Транскрипция. Правила чтения	1	

	Фонетический курс. Транскрипция. Правила чтения Звукобуквенный состав слова.	1	
	Повторение фонетического и лексико-грамматического материала раздела 1. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1	
	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 1.	1	
Повторение		6	Поиск информации в тексте; написание ответов на вопросы с опорой на образец; анализ звуков, слов и предложений, извлечение необходимой информации из звучащего текста, изучающее чтение сюжетной истории; вопросы о местонахождении предмета; изучение числительных от 0 до 20. Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Знакомство со специальной лексикой, обозначающей основные арифметические
	Повторение. Произношение глухих и звонких согласных звуков. Местонахождение предметов. Умения людей.	1	
	Повторение. Имя и возраст людей.	1	
	Повторение. Местонахождение предметов.	1	
	Повторение. Числительные.	1	
	Повторение. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Арифметические действия.	1	
	Закрепление лексико-	1	

	грамматического материала раздела 2. Кто считает лучше всех?		действия
Тело человека		6	Описание внешности, восприятие на слух сюжетной истории, изучающее чтение сюжетной истории, звук [h]; ведение диалога-расспроса о принадлежности предметов. Восприятие на слух слов и предложений, описание внешности с опорой на ключевые структуры, названия частей тела. Закрепление лексико-грамматический материала раздела
	Тело человека. Части тела.	1	
	Наличие и принадлежность предметов.	1	
	Тело человека. Части тела. Описание внешности.	1	
	Тело человека. Описание внешности. Цвета.	1	
	Повторение. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Органы чувств и ощущения.	1	
	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3. Угадай предмет!	1	
Любимое место отдыха		6	Списывание слов, восприятие на слух содержания сюжетной истории, изучающее чтение сюжетной истории, звуки [v], [w]; описание местности. Вопросы и сообщения о количестве Ведение беседы о количестве и величине предметов, росте человека; описание любимого места
	Любимое место отдыха.	1	
	Количество предметов	1	
	Величина предметов и рост человека	1	
	Любимое место отдыха - деревня	1	
	Повторение. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1	

	Любимый пейзаж.		отдыха с опорой на ключевые структуры. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Чтение вслух и про себя слов и предложений, чтение с извлечением необходимой информации. Закрепление лексико-грамматического материала раздела
	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4. Угадай место!	1	
Животные		6	Беседа о действиях, длящихся в момент речи, восприятие на слух содержания сюжетной истории, изучающее чтение сюжетной истории; поиск информации в тексте; беседа о том, что происходит в момент речи. Написание предложения с опорой на ключевые слова. Чтение вслух предложения, изучение грамматического времени Present Continuous. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Закрепление лексико-грамматического материала
	В мире животных	1	
	Занятия животных	1	
	Занятия людей	1	
	Джунгли зовут!	1	
	Повторение. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Морские животные.	1	
	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5. Кому принадлежат эти части тела?	1	
Одежда		6	Различение на слух слов и предложений, изучающее чтение сюжетной истории,
	Одежда	1	
	Предметы одежды	1	
	Чувства и эмоции	1	

	Мир кукол	1	звук [з:]. Описание одежды, внешности; чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, изучение грамматического времени present cont. ; описание чувств и эмоций. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Закрепление лексико-грамматического материала раздела
	Повторение. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1	
	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6. Из чего одежда сделана?	1	
Любимая еда		6	Ведение диалога-расспроса о любимой еде, понимание на слух содержания сюжетной истории, изучающее чтение сюжетной истории, дифтонг [ai]; изучение грамматического времени present simple Do you like...? Does he/she like...? Названия продуктов и блюд. Закрепление знаний лексики по теме раздела
	Любимая еда	1	
	Названия продуктов и блюд	1	
	Вкусы одноклассников	1	
	О вкусах не спорят	1	
	Повторение. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1	
	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7. Здоровая пища.	1	
Мой день		6	Беседа о распорядке дня; чтение вслух предложения. Восприятие на слух содержания сюжетной истории, изучающее чтение сюжетной информации, списывание слов,
	Распорядок дня	1	
	Мой день	1	
	Который час?	1	
	Повседневные занятия. Дни недели	1	
	Повторение. Обобщение и	1	

	активизация сформированных навыков и умений.		грамматическое время present simple. Вопрос <i>который час</i> по-английски и сообщение времени в часах. Извлечение необходимой информации из звучащего текста, составление рассказа о повседневных занятиях, использование названий дней недели. Закрепление лексико-грамматического материала раздела
	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8. Время.	1	
Каникулы		6	Понимание на слух содержания сюжетной истории, изучающее чтение сюжетной истории. Рассказ о планах на будущее; использование Going to в вопросительных предложениях. Извлечение необходимой информации из звучащего текста и при чтении. Закрепление лексико-грамматического материала раздела
	Каникулы	1	
	Поход на пляж	1	
	Планы Джека. Месяцы.	1	
	Планы и намерения	1	
	Повторение. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1	
	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9. Привычки животных.	1	
Сравнения		6	Перечисление по порядку чего-либо, понимание на слух сюжетной истории, списывание слов; образование степени сравнения прилагательных.
	Соревнования	1	
	Сравнения	1	
	Сравнения людей	1	
	По порядку рассчитайсь!	1	
	Повторение. Обобщение и	1	

	активизация сформированных навыков и умений.		Сравнение качества людей, свойства предметов, явлений, описание качества личности с опорой на образец.
	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10. Планеты.	1	Восприятие на слух отдельных слов, порядковых числительных. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Закрепление лексико-грамматического материала раздела
Я и будущее		6	Описание событий, которые произойдут в будущем, восприятие на слух сюжетной истории; изучающее чтение сюжетной истории;
	Соревнования по плаванию. Планы Эдди.	1	ведение диалога-расспроса о будущей профессии и действиях в будущем с опорой на образец, употребление названий профессий;
	Профессии. Люди искусства.	1	рассказ о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени
	Планы на будущее. Времена года.	1	Извлечение необходимой информации из звучащего текста.
	Планы на ближайшее время и на лето	1	Закрепление лексико-грамматического материала раздела
	Повторение, обобщение и закрепление лексико-грамматического материала раздела 11.	1	
	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 2- 11.	1	
	Итого	68	

4 класс

Блок	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Фонетический курс		8	Повторение алфавита, букв, звуков, вопросительных слов. Формирование артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; восприятие на слух звуков, слов, фраз, чтение слов
	Повторение изученного в 3 классе.	1	
	Повторение НЛЕ и употребление определённого артикля «the».	1	
	Правила чтения wr(h), lk, lf, lm, st, mn.	1	
	Закрепление правил, развитие навыков чтения.	1	
	Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.	1	
	Соединительный союз «and».	1	
	Интонация общих вопросов.	1	
	Интонация специальных вопросов.	1	
Мой город		6	Поиск информации в тексте. Восприятие на слух звуков, слов и предложений, извлечение необходимой информации из звучащего текста, изучающее чтение
	Развитие навыков аудирования и чтения.	1	
	Повторение указательных местоимений.	1	
	Развитие УР с НЛЕ.	1	
	Специальные	1	

	вопросы с «Who.../What...?»		сюжетной истории Описание местности; Ведение диалога-расспроса о местонахождении чего-либо или кого-либо
	Закрепление изученного, аудирование текста.	1	Написание вопросов с опорой на образец Чтение текста с извлечением необходимой/общей информации Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Контроль уровня освоения знаний
	Закрепление НЛЕ, развитие навыков чтения.	1	
Мои школьные предметы		7	Восприятие на слух звуков, слов и предложений, извлечение необходимой информации из звучащего текста, ведение диалога о любимых школьных предметах; Описание действий, происходящих в момент речи; образование множественного числа слов child, leaf, man, woman, mouse, person. Счет до 100; чтение вслух и про себя; чтение текста с извлечением общей или необходимой
	География: Информация о странах.	1	
	Повторение настоящего незавершённого времени.	1	
	Закрепление грамматики, развитие навыков диалогической речи.	1	
	Развитие навыков УР.	1	
	Числительные 10-100. Развитие навыков аудирования с НЛЕ.	1	
	Закрепление изученной грамматики и	1	

	НЛЕ, развитие навыков чтения.		информации. Закрепление
	Математика: Единицы измерения.	1	лексико-грамматического материала раздела. Контроль уровня освоения знаний
Моя семья		6	Восприятие на слух
	Притяжательный падеж существительных.	1	звуков, слов и предложений, извлечение
	Специальные вопросы в Presentcontinuous. Развитие диалогической речи.	1	необходимой информации из звучащего текста. Ведение диалога-расспроса о семье, принадлежности
	Закрепление грамматики, развитие навыков УР.	1	предметов. Сообщение времени в часах и минутах,
	НЛЕ по теме «Часы и время».	1	восприятие на слух рассказа,
	Закрепление изученного, развитие навыков чтения.	1	предложения. Чтение текста с извлечением
	Зоология: Детёныши животных.	1	необходимой информации. Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Контроль уровня освоения знаний
Еда		6	Восприятие на слух
	Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any».	1	содержания сюжетной истории; ведение диалога о наличии/отсутствии
	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1	продуктов питания. Чтение текста с извлечением
	Закрепление	1	необходимой информации.

	грамматики и НЛЕ, развитие диалогической речи.		Извлечение необходимой информации из звучащего текста.
	Развитие навыков аудирования.	1	Самостоятельное чтение текста с опорой на картинку.
	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	1	Закрепление лексико-грамматического материала раздела
	Мир вокруг нас: Здоровое питание.	1	Знакомство с основами здорового питания. Контроль уровня освоения знаний
Профессии		6	Восприятие на слух содержания сюжетной истории.
	Глаголы 3л.ед.ч. вPresent simple.	1	Чтение текста с извлечением необходимой информации.
	Утвердительные и отрицательные предложения в Presentsimple.	1	Описание профессии; Закрепление лексико-грамматического материала раздела
	Беседа о распорядке дня и профессиях.	1	Знакомство с некоторыми профессиями.
	Развитие навыков УР.	1	Контроль уровня освоения знаний
	Закрепление изученной грамматики и НЛЕ, развитие навыков чтения.	1	
	Мир вокруг нас: Профессии.	1	
Погода		6	Восприятие на слух содержания сюжетной истории, беседа о привычках.
	Вопросительные предложения в Presentsimple.	1	Рассказ о том, как часто происходят действия; беседа о погоде.
	Закрепление грамматики в УР и чтении.	1	Беседа о занятиях в
	Введение и закрепление НЛЕ	1	

	по теме.		разные времена
	Специальные вопросы в Presentsimple. Развитие навыков аудирования.	1	года, восприятие на слух слов и предложений Закрепление лексико-
	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	1	грамматического материала раздела Извлечение необходимой
	География: Погода.	1	информации из звучащего текста. Контроль уровня освоения знаний
Наши действия		6	Восприятие на слух сюжетной истории;
	Глаголы движения с предлогами.	1	Изучение глаголов движения с
	Повелительное наклонение глаголов.	1	предлогами down, on, out(of), over, under, up;
	Предлоги места. Развитие навыков УР с НЛЕ.	1	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений;
	Закрепление изученного, развитие навыков аудирования.	1	описание направления движения, закрепление умения отдавать команды.
	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	1	Написание предложения с опорой на
	Мир вокруг нас: Спорт.	1	услышанный текст, восприятие на слух отдельных слов и предложений Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Чтение текста с извлечением необходимой/общей информации, написание ответов

			на вопросы с опорой на текст Контроль уровня освоения знаний
Транспорт		6	Понимание на слух содержания сюжетной истории, изучающее чтение сюжетной истории; беседа о событиях, которые произошли в прошлом. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, описание картинки с опорой на образец. Извлечение необходимой информации из звучащего текста, Описание действия, произошедших в прошлом. Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Контроль уровня освоения знаний.
	Развитие навыков чтения и УР.	1	
	Формы глагола «tobe» в простом прошедшем времени.	1	
	Повторение простого настоящего времени.	1	
	Закрепление изученного, развитие навыков аудирования.	1	
	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	1	
	География: Континенты.	1	
Моё детство		6	Понимание на слух сюжетной истории, изучающее чтение сюжетной истории. Беседа о событиях, которые произошли в прошлом. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Описание действий, произошедших в
	Правильные глаголы в Past simple.	1	
	Отрицательные предложения в Past simple.	1	
	Вопросы и краткие ответы в Past simple.	1	
	Закрепление грамматики, развитие навыков аудирования.	1	

	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	1	прошлом, написание рассказа с опорой на образец Извлечение
	Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.	1	необходимой информации из звучащего текста. Закрепление лексико-грамматического материала раздела Контроль уровня освоения знаний
Путешествия		5	Исходящее чтение
	Неправильные глаголы в Past simple.	1	сюжетной истории, понимание на слух звучащего текста.
	Закрепление грамматики, развитие УР.	1	Рассказ о событиях, которые произошли в прошлом.
	Повторение вопросов в Past simple.	1	Описание школьной поездки, рассказ о своих поездках и путешествиях;
	Мир вокруг нас: Транспорт.	1	чтение текста с извлечением
	Обобщающее повторение изученного.	1	необходимой информации. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений
	Итого:	68	