

Подписано цифровой подписью: Ситник  
Ольга Владимировна Директор МБОУ  
СОШ № 4  
DN: cn=Ситник Ольга Владимировна  
Директор МБОУ СОШ № 4  
Дата: 2021.01.29 19:56:35 +05'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СОШ №4  
от « 15 » июня 2020 г. № 94

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Технология»**  
**для учащихся 9 класса**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель:  
Решетова Людмила Александровна

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Оно способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов».

### **Актуальность программы.**

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность - цель - способ - результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано *проектное мышление* обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

## **Цели и задачи программы:**

Основными целями и задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

## **Отличительные особенности программы.**

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

## **Возраст детей.**

Программа «Технология» рассчитана для обучающихся 15 – 16 лет 9 класс.

**Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:**

### **1. Форма организации образовательного процесса**

Программа предполагает использование в работе различных форм занятий:

#### **- Групповые формы работы.**

Обучающиеся осваивают новый материал, отрабатывают общие для всех практические задания, упражнения под руководством педагога.

#### **- Индивидуальные формы работы.**

Данная форма работы отвечает способностям, особенностям и желаниям обучающихся. Индивидуальная форма работы проводится с целью отработки полученных знаний по новому материалу, соответствующих уровню подготовленности обучающихся, а также показа приемов работы каждому обучающемуся с последующим повтором действий за педагогом. Индивидуальная форма работы основывается на творческой деятельности каждого обучающегося. Работа ведется так, что, получая общие знания и навыки, обучающиеся имеют свободу в выборе материала, технике работы, инструментов и приспособлений для изготовления изделия.

#### **- Коллективные формы работы.**

Важным моментом при работе с обучающимися является создание и укрепление коллектива. Этому способствует создание коллективной творческой работы.

Коллективная работа способствует формированию объективной оценки самого себя в сравнении с другими обучающимися и гуманных отношений сотрудничества.

### **2. Методическое обеспечение программы «Город мастеров».**

При реализации программы «Город мастеров» используются следующие методы обучения:

***а) словесный метод:***

- объяснение;
- разъяснение;
- беседа;
- дискуссия

***б) наглядный метод:***

- иллюстрация;
- демонстрация;
- наблюдение учащихся

***в) работа с книгой:***

- изучение;
- реферирование

***г) видеометод***

- просмотр

***д) практический метод.***

**Режим учебных занятий.**

- 9 класс – 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Освоение детьми программы «Технология» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Смысловое чтение.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

## **ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения учащихся проходит через выполнение заданий и практических работ.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**«Технология»**  
**для учащихся 9 класса**

		Часы		
№	Тема	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Робототехника	11	9	2
3	Художественная обработка материалов	9	4	5
4	Семейная экономика и основы предпринимательства	5	5	
5	Профориентация и профессиональное самоопределение	8	4	4
Всего часов:		34	23	11

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
для учащихся 9 класса**

№	Тема	Содержание	Формы и Виды деятельности
1	Вводное занятие	Цели и задачи обучения. Содержание программы. Правила поведения. Правила безопасной работы и личной гигиены.	Групповая форма работы. Виды деятельности: лекция с элементами беседы
2	Робототехника	<p>Протокол связи — настоящее и будущее Протокол связи. Wi-Fi. Bluetooth. ZigBee. Стек протокола. Что такое MAC-адрес IP-адрес. Физический уровень передачи данных. Канальный уровень передачи данных. Сетевой уровень передачи данных. MAC-адрес. Управление роботом Режим управления. Пульт управления. Программа. Управление работой контроллера Контроллер. Установка программы. Аппаратное обеспечение. COM-порт. Платформа Arduino UNO. Управление светодиодом Светодиоды в схеме платы. Скетч. Программа. Пин. Светодиод. Макетная плата. Время задержки. О контроллере R-5, Arduino Nano и о драйверах Драйвер. Контроллер R-5. Контроллер Arduino Nano. Джемпер. Плата контроллера R-5, Arduino Nano. Управляем моторами Широтно-импульсная модуляция (ШИМ, PWM). Вход драйвера электромотора. Знакомство с 3D-технологиями Аддитивные технологии. Трёхмерное моделирование. 3D- ручка. 3D-принтер. Ниточные принтеры. Порошковые принтеры. Стереолитографические принтеры. Строительные принтеры. Идеи творческих проектов.</p>	Групповая форма работы. Виды деятельности: слушание объяснений учителя, просмотр презентации, практическая работа.
3	Художественная обработка материалов	<p>История валяния. Мокрое валяние и фелтинг — художественный войлок Валяние шерсти. Основные виды валяния шерсти. Мокрое валяние. Материалы и инструменты для валяния. Раскладывание шерсти. Приготовление мыльного раствора. Валяние полотна. Прополаскивание и сушка. Фелтинг. Применение иглопробивной машины. Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере Цвет. Влияние цвета на психологическое состояние человека. Цвет в интерьере дома. Создание элементов интерьера. Основы геометрической резьбы Геометрическая резьба. Геометрические элементы. Техника выполнения геометрической резьбы. Выполнение операций: наколки и подрезки. Правила безопасной работы при выполнении резьбы по дереву. Виды отделки изделий, украшенных резьбой. Приёмы разметки и техника резьбы треугольников и сияний Резьба треугольников. Пирамидки. Приёмы разметки и техника резьбы сияний. Основные правила при резьбе сияний. Использование плосковыемочной комбинированной резьбы в практических работах и творческих проектах Плосковыемочная комбинированная резьба. Символы геометрических фигур. Соляные знаки. Идеи творческих проектов.</p>	Групповая форма работы. Виды деятельности: слушание объяснений учителя, просмотр презентации, практическая работа.

4	Семейная экономика и основы предпринимательства	Семейная экономика Семья как субъект экономики. Цели семьи. Экономическая (хозяйственная) функция семьи. Потребности семьи. Расходы семьи. Доходы семьи. Трудовые ресурсы. Предпринимательские ресурсы. Природные ресурсы. Владение имуществом. Сбережения. Государственные и другие выплаты. Бюджет семьи. Состояния бюджета. Планирование бюджета семьи. Правила планирования семейного бюджета. Роль семейной экономики для экономики страны. Потребительская корзина. Принципы формирования потребительской корзины. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата (МРОТ). Основы предпринимательства Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Интрапренёрство. Коммерция. Консалтинг. Товарищество. Бизнес-план. Структура бизнес-плана. Характеристика разделов бизнес-плана. Индивидуальное предприятие. Общество с ограниченной ответственностью (ООО). Резюме. Государственная регистрация юридических лиц. Регистрация малого предприятия. Идеи творческих проектов.	Групповая форма работы. Виды деятельности: слушание объяснений учителя, просмотр презентации, практическая работа.
5	Профориентация и профессиональное самоопределение	Основы выбора профессии Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Требования к подготовке кадров. Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Образовательные организации профессионального образования. Уровни профессионального образования (среднее, высшее). Формы обучения (очная, очно-заочная, заочная). Вид учредителя образовательной организации (государственная, муниципальная, частная). Пути получения профессионального образования. Бакалавриат. Специалитет. Магистратура. Лицензия. Классификация профессий Профессия. Цикл жизни профессии. Специальность. Квалификация. Основные типы профессий. Классы профессий. Отделы профессий. Группы профессий. Требования к качествам личности при выборе профессии Тип нервной системы. Темперамент. Характер. Построение профессиональной карьеры Жизненный план. Профессиональный план. Основные этапы составления профессионального плана. Профессиональная карьера. Стратегии профессиональной карьеры. Варианты профессионального развития и карьерного роста. Условия успешной карьеры. Профессиональная пригодность. Призвание. Образовательная траектория человека. Знакомство с профессией: веб-дизайнер, модельер, повар.	Групповая форма работы. Виды деятельности: слушание объяснений учителя, просмотр презентации, практическая работа.
6	Итоговое занятие	Беседа. Подведение итогов.	Коллективная форма работы. Виды деятельности: лекция с элементами беседы, подведение итогов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«ТЕХНОЛОГИЯ»**  
**для учащихся 9 класса**

№ урока	Наименование раздела и тем учебного занятия (урока)	Кол. час	Дата	Планируемые результаты				Материально-техническая база	Формы организации образовател. процесса
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные		
1	Вводное занятие	1		<p>Адекватное представление о себе как личности и своих способностях;  Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  Мотивирован на высокий результат учебных достижений</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение; Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;  Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p>	<p>Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её;  Планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p>	<p>Технология: 8 – 9 классы: учебник / Е.С. Глоzman, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020. – 380, [4] с.: ил. – (Российский учебник).</p>	<p>Цели и задачи обучения.  Содержание программы.  Правила поведения.  Правила безопасной работы и личной гигиены</p>

Глава 1. Робототехника		11							
2	Тема 1. Протокол связи – настоящее и будущее	1		Сформированы познавательные мотивы и интересы; Сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность); Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; Мотивирован на высокий результат учебных достижений	Формулировать и удерживать учебную задачу	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, интернет); Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; Планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Технология: 8 – 9 классы: учебник / Е.С. Глоzman, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020. – 380, [4] с.: ил. – (Российский учебник).	Словесно-иллюстративный рассказ с просмотром презентации. Выполнение заданий, наблюдения
3	Тема 2. Что такое MAC - адрес	1							Словесно-иллюстративный рассказ с просмотром презентации. Выполнение заданий, наблюдения
4	Тема 3. Управление роботом	1							Словесно-иллюстративный рассказ с просмотром презентации. Выполнение заданий, наблюдения
5	Тема 4. Управление работой контроллера	1							Словесно-иллюстративный рассказ с просмотром презентации. Выполнение заданий, наблюдения

Глава 2. Художественная обработка материалов	9								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

16-14-15	Тема 5. История Искусство Австралия Управление художественный войлок	3		Сформированы познавательные мотивы и интересы; Сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность); Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; Мотивирован на высокий результат учебных достижений	Формулирова ть и удерживать учебную задачу	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, интернет); Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; Планировать свою работу по изучению незнакомо материала	Технология: 8 – 9 классы: учебник / Е.С. Глоzman, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020. – 380, [4] с.: ил. – (Российский учебник).	Словесно- иллюстративн ый рассказ с просмотром презентации. Практическая работа. Выполнение заданий, наблюдения
7	Тема 6. О контроллере R –	1							Словесно- иллюстративн
16-17	Тема 11. Иллюстрация и дизайн Художественны й войлок в интерьере	2							Словесно- иллюстративн ый рассказ с просмотром презентации. Практическая работа. Выполнение заданий, наблюдения
8	Тема 7. Плата контроллера R – 5, Arduino Nano. Управляем моторами	1							Словесно- иллюстративн ый рассказ с просмотром презентации. Практическая работа. Выполнение заданий, наблюдения
18	Тема 3. Основы геометрической резьбы	1							Словесно- иллюстративн ый рассказ с просмотром презентации. Практическая работа. Выполнение заданий, наблюдения
9-10 11-12	Тема 8. Знакомство с 3D - технологиями	4							Словесно- иллюстративн ый рассказ с просмотром презентации. Практическая работа. Выполнение заданий, наблюдения
19	Тема 4. Приемы разметки и техника резьбы	1							Словесно- иллюстративн ый рассказ с просмотром презентации. Практическая работа. Выполнение заданий, наблюдения

	треугольников и сияний			интересы; Сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность); Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; Мотивирован на высокий результат учебных достижений	учебную задачу	задания; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, интернет); Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; Планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020. – 380, [4] с.: ил. – (Российский учебник).	просмотром презентации. Практическая работа. Выполнение заданий, наблюдения
20-21	Тема 5. Использование плоско выемочной комбинированной резьбы в практических работах и творческих проектах	2							Словесно-иллюстративный рассказ с просмотром презентации. Практическая работа. Выполнение заданий, наблюдения
Глава 3. Семейная экономика и основы предпринимательства		5							

22-23-24	Тема 1. Семейная экономика	3		Сформированы познавательные мотивы и интересы; Сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность); Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; Мотивирован на высокий результат учебных достижений	Формулировать и удерживать учебную задачу	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, интернет); Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; Планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Технология: 8 – 9 классы: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020. – 380, [4] с.: ил. – (Российский учебник).	Словесно-иллюстративный рассказ с просмотром презентации. Выполнение заданий, наблюдения	
25-26	Тема 2. Основы предпринимательства	2							Словесно-иллюстративный рассказ с просмотром презентации. Выполнение заданий, наблюдения	
Глава 4. Профориентация и		9								

профессиональное самоопределение									
27-28	Тема 1. Основы выбора профессии	2		Сформированы познавательные мотивы и интересы; Сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность); Стремление к самоизменению –	Формулировать и удерживать учебную задачу	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, интернет); Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её;	Технология: 8 – 9 классы: учебник / Е.С. Глоzman, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020. – 380, [4] с.: ил. – (Российский учебник).	Словесно-иллюстративный рассказ с просмотром презентации. Практическая работа. Выполнение заданий, наблюдения
29-30	Тема 2. Классификация профессий	2		приобретению новых знаний и умений; Мотивирован на высокий результат учебных достижений			Планировать свою работу по изучению незнакомого материала		Словесно-иллюстративный рассказ с просмотром презентации. Практическая работа. Выполнение заданий, наблюдения
31-32	Тема 3. Требования к качествам личности при выборе профессии	2							Словесно-иллюстративный рассказ с просмотром презентации. Практическая работа. Выполнение заданий, наблюдения
33-34	Тема 4. Построение	2		Сформированы познавательные	Формулировать и	Взаимоконтроль и взаимопомощь по	Сопоставлять и отбирать	Технология: 8 – 9 классы:	Словесно-иллюстративный

	<p>профессиональн ой карьеры</p>			<p>мотивы и интересы; Сформированност ь социальных мотивов (чувство долга, ответственность); Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; Мотивирован на высокий результат учебных достижений</p>	<p>удерживать учебную задачу</p>	<p>ходу выполнения задания; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p>	<p>информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, интернет); Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; Планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p>	<p>учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020. – 380, [4] с.: ил. – (Российский учебник).</p>	<p>ый рассказ с просмотром презентации. Практическая работа. Выполнение заданий, наблюдения</p>
--	--------------------------------------	--	--	---	--	---	--	---	---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Для учащихся

1.1. Технология: 8 – 9 классы: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020. – 380, [4] с.: ил. – (Российский учебник).

## 2. Для педагога

2.1. Технология: 8 – 9 классы: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020. – 380, [4] с.: ил. – (Российский учебник).

2.2. Технология. 5 – 9 классы: рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — М.: Дрофа, 2019. – 132 с. – (Российский учебник).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Ситник Ольга Владимировна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022