


Подписано цифровой подписью: Ситник
Ольга Владимировна Директор МБОУ
СОШ № 4
DN: cn=Ситник Ольга Владимировна
Директор МБОУ СОШ № 4
Дата: 2021.01.26 19:28:18 +05'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Елагина Н.Н. 
« 15 » сентября 2020г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ №4
от « 15 » июня 2020 г. № 94

**Рабочая программа внеурочной деятельности
Экологический отряд «Маяк»
для обучающихся
5-11 классов**

Составитель:
Векшина Наталья Валерьевна
учитель географии
первая квалификационная категория

2020г

Пояснительная записка

Настоящая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», с изменениями и дополнениями от 29.06 2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 4» с приложением на 2020-2021 учебный год;
- положения об организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 4».

Программа курса внеурочной деятельности «Маяк» составлена самостоятельно и рассчитана на 1 год обучения – 35 часов (1 час в неделю).

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки.

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Содержание программы отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Построена она с учётом преемственности экологического образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Биология» и «География» на уроках.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентированная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты, практические работы, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, экологические акции, гербаризация, составление памяток. Практическая, деятельностная направленность кружка осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально – поведенческую природу школьника. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у учащихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Данный курс формирует ещё и вектор культурно – ценностных ориентаций учащихся в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках биологии, литературного чтения, русского языка, математики, музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и др. совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-целостному постижению окружающего мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- ✓ признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- ✓ развитие мотивации к получению новых знаний, ответственного отношения к учению, труду;
- ✓ развитие целостного мировоззрения;
- ✓ воспитание осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- ✓ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- ✓ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные:

- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- ✓ понимать смысл биологических терминов;
- ✓ знать сущность биологических процессов;
- ✓ объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- ✓ выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- ✓ анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- ✓ проводить самостоятельный поиск информации: в тексте книг, словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- ✓ оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

I. Введение. Что такое экология? (2ч.)

Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. Экологические науки. «Экологический манифест»

II. Природные комплексы нашей местности. (10 ч.)

Сезонные изменения в природе. Природные комплексы родного края. Растительный и животный мир Свердловской области. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные объекты и заповедные зоны Свердловской области. Охрана природных комплексов.

Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе».

Практические работы:

Природные комплексы родного края.

Экологическое исследование школьной территории.

III. Среда обитания человека. (6ч.)

Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Воздух, которым мы дышим. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. Вода, которую мы пьем. Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере.

Практические работы:

Определение загрязнённости воздуха школьных помещений.

Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств.

IV. Дом, в котором мы живем. (3ч.)

Вопросы экологии в современных домах. Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения. Экология комнатных растений.

Практические работы:

Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения

V. Здоровье человека - основа жизни. (9ч.)

Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. Мы за здоровый образ жизни. Инфекционные болезни человека. Влияние звуков на человека.

Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты.

Жевательная резинка: за и против. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Ландшафт как фактор здоровья. Компьютер и здоровье.

Диспут «Что вы вкладываете в понятие здоровый образ жизни?»

Практические работы:

Что нужно знать при покупке продуктов питания.

Изучение состава продуктов питания

VI. Отходы как источник загрязнения окружающей среды. (5 ч)

Что ты знаешь о бытовых отходах? (Анкетирование). Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов.

Практическая работа:

Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе.

Экологический десант.

Тематическое планирование

| № занятия | Раздел, тема | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| | Введение | 2 ч. |
| 1 | Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. | 1 |
| 2 | Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса. | 1 |
| | Природные комплексы нашей местности | 10 ч. |
| 3 | Сезонные изменения в природе. | 1 |
| 4 | Природные комплексы родного края. | 1 |
| 5 | Растительный мир Свердловской области. | 1 |
| 6 | Животный мир Свердловской области. | 1 |
| 7 | Искусственные сообщества растений и животных. | 1 |
| 8 | Природа и человек. | 1 |
| 9 | Экологические проблемы родного края. | 1 |
| 10 | Экологическое исследование школьной территории. | 1 |
| 11-12 | Особо охраняемые природные объекты родного края. | 2 |
| | Среда обитания человека | 6 ч. |
| 13 | Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. | 1 |
| 14 | Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. | 1 |
| 15 | Воздух, которым мы дышим. | 1 |
| 16 | Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. | 1 |
| 17 | Вода, которую мы пьем. | 1 |
| 18 | Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере. | 1 |
| | Дом, в котором мы живем | 3 ч. |
| 19 | Вопросы экологии в современных квартирах. | 1 |
| 20 | Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения. | 1 |
| 21 | Экология комнатных растений. | 1 |

| | | |
|----|---|--------------|
| | Здоровье человека – основа жизни. | 9 ч. |
| 22 | Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. | 1 |
| 23 | Мы за здоровый образ жизни. | 1 |
| 24 | Инфекционные болезни человека. | 1 |
| 25 | Влияние звуков на человека. | 1 |
| 26 | Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. | 1 |
| 27 | Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Жевательная резинка: за и против. | 1 |
| 28 | Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. | 1 |
| 29 | Ландшафт как фактор здоровья. | 1 |
| 30 | Компьютер и здоровье. | 1 |
| | Отходы как источник загрязнения окружающей среды. | 5 ч. |
| 31 | Что ты знаешь о бытовых отходах? | 1 |
| 32 | Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. | 1 |
| 33 | Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов. | 1 |
| 34 | Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе. | 1 |
| 35 | Очистим мир от мусора. | 1 |
| | ИТОГО | 35 ч. |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Маяк»**

| № п/п | Тема учебного занятия (урока) | Кол-во часов | Дата | Планируемые результаты | | | | Материально-техническая база | Формы организации образовательного процесса |
|---------------------------|---|--------------|------|--|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | | Личностные | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные | | |
| Введение (2 часа) | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. | 1 | | оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни | Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | научной области экологии, предмете её изучения; о принципе предосторожности; о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях; | Словари, ноутбук | Беседа |
| 2 | Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. | 1 | | позиционировать себя в роли учителя, популяризатора | Прогнозирование — предвосхищение результата и | Разрешение конфликтов — выявление, идентификация | приводить примеры экологически безопасного образа жизни и | Ноутбук, проектор | комбинированный |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|---|--------------------------------|-----------------|
| | Реймерса. | | | ра экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения; | уровня усвоения знаний, его временных характеристик | проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация | нерасточительного природопользования в местных условиях. | | |
| Природные комплексы нашей местности (10 часов) | | | | | | | | | |
| 3 | Сезонные изменения в природе. | | | демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. | Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий | называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней; | Презентация, бумага, принтер | Комбинированный |
| 4 | Природные комплексы родного края. | 1 | | выражать отношение к случаям экологического вандализма, | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, | Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои | устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью | Презентация. Ноутбук, проектор | Комбинированный |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|--------------------------------|--------|
| | | | | расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам; | волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели. | мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления; | | |
| 5 | Растительный мир Свердловской области. | 1 | | оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни | Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик | Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация | о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека; а также умения: давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»; | Презентация. Ноутбук, проектор | Беседа |
| 6 | Животный мир Свердловской области. | 1 | | позиционировать себя в роли учителя, популяризатора | Контроль в форме соотнесения способа | Управление поведением партнера — контроль, | применять экосистемную познавательную модель для | Презентация | Беседа |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|--------------------------------|-------------------------|
| | | | | ра экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения; | действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | коррекция, оценка его действий | обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации; | | |
| 7 | Искусственные сообщества растений и животных. | 1 | | демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности: о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её; | Презентация, бумага. | Беседа |
| 8 | Природа и человек. | 1 | | выражать отношение к случаям экологического вандализма, | Планирование — определение последовательности промежуточных | Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе | о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной | Презентация. Ноутбук, проектор | Беседа, комбинированный |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|---------------------------------------|----------------|
| | | | | расточительно му потребительск ому ресурсопользо ванию, вредным привычкам; | х целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательн ости действий | информации | воды, изделий из дерева и др.); | | |
| 9 | Экологические проблемы родного края. | 1 | | оценивать значимость для личности эколого- культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни | Прогнозировани е — предвосхищени е результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик | Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация | научной области экологии, предмете её изучения; о принципе предосторожности; о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях; | Презентаци я. Ноутбук, проектор | Наблюден ие |
| 10 | Экологическое исследование школьной территории. | 2 | | позициониров ать себя в роли учителя, популяризатор а экологически безопасного образа жизни, ресурсосберег ающего поведения; | Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от | Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий | приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях. | Инвентарь, дневник | Наблюден ие |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--|---------------------------------|------------------|
| | | | | | эталона | | | | |
| 11 - 12 | Особо охраняемые природные объекты родного края. | 2 | | демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. | Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней; | Презентация | Просмотр, беседа |
| Среда обитания человека (6 часов) | | | | | | | | | |
| 13 | Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. | 1 | | выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным | Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик | Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация | устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления; | Презентация, дневник наблюдений | экскурсия |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|---|-----------------------|
| | | | | привычкам; | | | | | |
| 14 | Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. | 1 | | оценивать значимость для личности эколого- культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни | Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий | о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека; а также умения: давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»; | Презентаци я , дневник наблюдени й | Экскурси я, беседа |
| 15 | Воздух, которым мы дышим. | 1 | | позициониров ать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберега ющего поведения; | Планирование — определение последовательн ости промежуточно х целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательн ости действий | Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации; | Презентаци я, ноутбук, проектор | конферен ция |
| 16 | Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение | 1 | | демонстриров ать личную готовность к непрагматичес кому | Прогнозировани е — предвосхищени е результата и уровня | Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и | об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности: | Презентаци я. Ноутбук, проектор | Беседа |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|---------------------------------|---------------------|
| | природных вод. | | | отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. | усвоения знаний, его временных характеристик | оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация | о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её; | | |
| 17 | Вода, которую мы пьём. | 1 | | выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам; | Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий | о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.); | Презентация. Ноутбук, проектор, | Практическая работа |
| 18 | Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере. | 1 | | оценивать значимость для личности экологического культурного | Планирование — определение последовательности промежуточных | Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе | научной области экологии, предмете её изучения; о принципе предосторожности; | Презентация. Ноутбук, проектор | Комбинированный |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|---|---------------------------------|--------------|
| | | | | опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни | х целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | информации | о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях; | | |
| Дом, в котором мы живем (3 часа) | | | | | | | | | |
| 19 | Вопросы экологии в современных домах | 1 | | позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения; | Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик | Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация | приводить примеры экологически безопасного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях. | Презентация. Ноутбук, проектор | беседа |
| 20 | Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения. | 1 | | демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения | Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий | называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней; | Дневник наблюдений, презентация | исследования |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|--------------------------------|-----------------|
| | | | | экологическое качество окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. | | | | | |
| 21 | Экология комнатных растений. | 1 | | выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам; | Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий | устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления; | Экспонаты комнатных растений | Комбинированный |
| Здоровье человека – основа жизни. (9 часов) | | | | | | | | | |
| 22 | Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. | 1 | | позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения; | Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательных | Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека; а также умения: давать определение понятиям | Презентация. Ноутбук, проектор | беседа |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|---|---|--------------------------------|-----------------|
| | | | | | ости действий | | «экологический риск», «экологическая безопасность»; | | |
| 23 | Мы за здоровый образ жизни. | 1 | | позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения; | Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик | Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация | применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации; | Презентация, спортивные игры | Комбинированный |
| 24 | Инфекционные болезни человека. | 1 | | выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам; | Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий | об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности: о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её; | Презентация. Ноутбук, проектор | беседа |
| 25 | Влияние звуков на человека. | 1 | | демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограниче | Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с | Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий | называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней; | Презентация. Ноутбук, проектор | беседа |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--------------------------------|--------|
| | | | | нию в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. | целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | | | |
| 26 | Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. | 1 | | позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения; | Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик | Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация | приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях. | Презентация. Ноутбук, проектор | беседа |
| 27 | Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Жевательная резинка: за и против. | 1 | | оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для | Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения | Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий | о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека; а также умения: | Презентация. Ноутбук, проектор | беседа |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--------------------------------|--------|
| | | | | осознанного выбора экологически безопасного образа жизни | отклонений и отличий от эталона | | давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»; | | |
| 28 | Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. | 1 | | выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам; | Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий | о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.); | Презентация. Ноутбук, проектор | беседа |
| 29 | Ландшафт как фактор здоровья. | 1 | | выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам; | Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий | устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления; | Презентация. Ноутбук, проектор | беседа |
| 30 | Компьютер и здоровье. | 1 | | выражать отношение к случаям экологического | Контроль в форме соотнесения способа | Управление поведением партнера — контроль, | о способах ресурсосбережения (энергосбережения,) | Презентация. Ноутбук, проектор | беседа |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--------------------------------|--------|
| | | | | о вандализма, расточительно му потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам; | действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | коррекция, оценка его действий | | | |
| Отходы как источник загрязнения окружающей среды. (5 часов) | | | | | | | | | |
| 31 | Что ты знаешь о бытовых отходах? | 1 | | выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительно му потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам; | Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий | Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; Выявлять причины и следствия простых явлений; Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); | Презентация. Ноутбук, проектор | беседа |
| 32 | Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. | 1 | | позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения; | Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик | Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация | Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; | Презентация. Ноутбук, проектор | беседа |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|--------------------------------|--------|
| 33 | Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов. | 1 | | выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребителю, ресурсопользованию, вредным привычкам; | Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий | Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) | Презентация. Ноутбук, проектор | беседа |
| 34 | Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе. | 1 | | демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. | Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Презентация. Ноутбук, проектор | беседа |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|--|--------------------------------|--------|
| 35 | Очистим мир от мусора. | 1 | позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения; | Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик | Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация | Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; Выявлять причины и следствия простых явлений; Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); | Презентации. Ноутбук, проектор | беседа |
|----|------------------------|---|---|---|---|--|--------------------------------|--------|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Ситник Ольга Владимировна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022