


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Елагина Н.Н. 
«_28_»_мая_____2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МБОУ СОШ
№4

Приказ №_94 от_15 июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Занимательный английский
5 класс**

Составитель: Захарова Дарья Сергеевна

2020

1. Результаты освоения курса.

Личностные результаты отражаются в формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка; стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии; совершенствовании собственной речевой культуры; формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются

целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала; владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является

«усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;
- аудировании:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за

счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1. The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense	Глаголы to be, to have. Образование. Особенности образования 3-го л. ед.ч.. Образование формы причастия смыслового	работа с аудио и видео ресурсами	Выполнение упражнений, чтение

	<p>глагола. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Употребление. Глаголы чувства, восприятия и умственного состояния. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении.</p>		
2. The Past Indefinite Tense/ The Past Continuous Tense	<p>Образование (правильные и неправильные глаголы). Сокращенные формы со вспомогательным глаголом did. Употребление. Наречия и словосочетания как указатели времени. Used to ...</p>	<p>работа с аудио и видео ресурсами</p>	<p>Выполнение упражнений, чтение</p>
3. The Future Indefinite Tense	<p>Образование. Употребление. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами shall/will. Наречия и словосочетания как указатели времени. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).</p>	<p>занятия с использованием глобальной сети Интернет</p>	<p>Выполнение упражнений, чтение</p>

<p>4. The Present Perfect Tense</p>	<p>Образование. Образование формы причастия прошедшего времени смыслового глагола. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами have/has. Употребление. Наречия, словосочетания и обстоятельственные слова как указатели времени, их место в предложении. Разница в употреблении The Present Perfect Tense и The Past Indefinite Tense.</p>	<p>занятия с использованием глобальной сети Интернет</p>	<p>Выполнение упражнений, чтение</p>
<p>5. Passive Voice (Present / Past Indefinite)</p>	<p>Действительный и страдательный залог. Образование времен страдательного залога (Present / Past Indefinite). Особенности перевода страдательных конструкций.</p>	<p>беседа</p>	<p>Выполнение упражнений, чтение</p>
<p>6. Articles</p>	<p>Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными.</p>	<p>беседа</p>	<p>Выполнение упражнений, чтение</p>

	Местоимения some / any.		
7. Контроль	1. Test (The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense / The Past Indefinite Tense/ The Past Continuous Tense / The Future Indefinite Tense / The Present Perfect Tense) 2. Test (Passive Voice (Present / Past Indefinite)) 3. Test (Articles)	занятия с использованием глобальной сети Интернет	Выполнение упражнений, чтение
Итого			

3. Тематическое планирование

Тема	Количество во часов	Характеристика основных видов деятельности
The Present Indefinite Tense/ The Present	2	умение вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета; умение выделять значимую информацию из услышанного; умение применять грамматические правила в новом контексте письменной речи.
The Past Indefinite Tense/ The Past Continuous Tense	2	умение рассказать о знаменитом человеке в пределах изученного лексико-грамматического материала; умение применять грамматические правила в новом контексте письменной речи; умение написать личное письмо; умение выделять значимую информацию из прослушанного текста.
The Future Indefinite Tense	2	умение сделать сообщение на заданную тематику; умение применять грамматические правила в новом контексте письменной речи.
The Present Perfect Tense	3	умение сделать сообщение по заданной теме; умение применять грамматические правила в новом контексте письменной речи.

Грамматический тест	1	
Passive Voice (Present / Past Indefinite)	3	<p>умение извлекать заданную информацию из прослушанного текста;</p> <p>умение сделать сообщение по опорным словам;</p> <p>умение применять грамматические правила в письменной речи по образцу.</p>
Грамматический тест	1	
Articles	2	<p>умение извлекать информацию из прослушанного текста;</p> <p>умение передать содержание текста по плану;</p> <p>задать вопросы и ответить на них;</p> <p>умение применять грамматические правила в письменной речи по образцу.</p>
Грамматический тест	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Ситник Ольга Владимировна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022