

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Введено в действие приказом директора от  
08.02.2019 г. № 15

**Положение об организации предоставления  
психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся,  
испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,  
своем развитии и социальной адаптации МБОУ СОШ № 4**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся МБОУ СОШ № 4, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, Положение регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ № 4.

1.2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами – психологами МБОУ СОШ № 4 для детей, которые в ней обучаются.

1.4. При отсутствии специалистов в общеобразовательной организации должна быть создана система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров межведомственных организаций.

1.5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается с целью раннего и своевременного выявления у обучающихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления.

**2. Основные направления деятельности по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

2.1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися,

логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

2.2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

### **3. Основные направления и специфика деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.**

3.1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации может предоставляться следующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом. При необходимости помощь обучающимся может оказываться и другими специалистами. Специалисты должны иметь соответствующее специализированное образование и профессиональную квалификацию, подтвержденные документально.

3.2. Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическую и социальную помощь, должны владеть приемами, формами и методами коррекционной работы со всеми категориями детей и успешно применять их на практике.

3.3. Функции педагога-психолога.

- диагностика и психолого-педагогическая коррекция степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии обучающихся;

- планирование и разработка развивающих индивидуальных образовательных коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей, успеваемости, уровня знаний, умений и навыков и половозрастных особенностей обучающихся;

- отслеживание динамики развития обучающихся, получающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь при трудностях в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, ведение соответствующей документации;

- оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся;

- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

3.4. Функции социального педагога:

- обеспечение взаимодействия между обучающимися и организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- организация социально значимой деятельности обучающихся с ориентировкой на развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности с учетом их психофизических, индивидуально-личностных особенностей и возможностей, познавательных интересов и способностей, а также мероприятий по разработке и реализации программ коррекционно-развивающей направленности, которые носят индивидуально ориентированный характер.

Программы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, запроса родителей (законных представителей), психологической структурой нарушений и анализом их генезиса и осуществляются на основе согласованных действий специалистов, оказывающих психолого-медико-социальную помощь, и участников образовательного процесса.

- содействие в создании обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечении охраны их жизни и здоровья, защита прав и интересов ребенка и семьи;

- участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

### 3.5.Функции учителя-дефектолога:

- осуществление коррекционно-педагогической работы с детьми, направленной на устранение трудностей в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- проведение диагностического обследования уровня актуального развития обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта, планирование коррекционно-развивающих мероприятий, исходя из реальных и ресурсных возможностей ребёнка, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- комплектация групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся;

- проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;

- взаимодействие с педагогами и другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;

- консультирование всех участников образовательного процесса по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ;

- ведение необходимой документации;

- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов;

- систематическое повышение своей профессиональной квалификации;

- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

### 3.6.Функции учителя-логопеда:

- проведение обследования детей с целью определения структуры и степени имеющихся отклонений в развитии устной и письменной речи ребёнка;

- составление заключения по результатам логопедического обследования и доведение его до сведения родителей (законных представителей) в доступной форме;

- комплектация групп для занятий с учётом структуры и степени выраженности речевых нарушений;

- проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми по коррекции речевых нарушений;

- направление детей на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;
- консультирование всех участников образовательного процесса по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим трудности в освоении общеобразовательных программ;
- взаимодействие с педагогами и другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;
- ведение необходимой документации;
- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств в обучении в рамках государственных стандартов;
- участие в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- систематическое повышение своей профессиональной квалификации;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

3.7.Тьютор оказывает помощь обучающемуся в преодолении проблем и трудностей образовательного процесса.

Основные функции тьютора:

- создание условий для индивидуализации процесса обучения детей, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ;
- организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, анализ и обсуждение с ними хода и результатов реализации этих планов;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных программой образовательной организации;
- анализ динамики повышения уровня образования обучающегося, получающего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь;
- диагностика причин появления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их профилактика;
- контроль и оценка эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), с учетом успешности обучающегося.

#### **4.Информационное и программно-методическое обеспечение**

4.1.Программно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с предоставлением психолого-педагогической, медицинской

и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4.2.Необходимым условием оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Для обеспечения доступности информации обязательным является:

- создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности;
- наглядных пособий;
- мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;
- оформление информационных стендов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- разработка памяток и рекомендаций для родителей.

## **5.Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение**

5.1.Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

5.2.Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды должно соответствовать санитарно- гигиеническим требованиям образовательной организации. Условия труда и жизнедеятельности обучающихся создаются в соответствии с требованиями охраны труда.

5.3.Материально-техническая база должна периодически преобразовываться, трансформироваться, обновляться для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности обучающихся, в целях организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ученика.

5.4.Материально-технические условия должны обеспечивать соблюдение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также пожарной и электробезопасности.

Рассмотрено на педагогическом совете  
№ 2 от 24.01.2019 г.

Рассмотрено на Управляющем совете  
№14.01.2019г

Рассмотрено  
Протокол Совета учащихся № 2 от  
06.02.2019г.