

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
(МБОУ СОШ № 4)

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

Педагогический совет

протокол от 02.04.2026 № 8



УТВЕРЖДАЮ<sup>2</sup>

Приказ и.о. директора от 08.04.2026 №30

Е.Я. Коновалова  
(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования  
за 2025 год

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Руководитель	Елагина Наталья Николаевна
Адрес организации	623795, Свердловская область, Артемовский район, с. Покровское, ул. Максима Горького, д. 1
Телефон, факс	8(34363)40468
Адрес электронной почты	school4pokrov@mail.ru
Учредитель	Управление образования Артемовского муниципального округа
Лицензия	№ Л035-01277-66/00276032 от 10.12.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8827 от 28.12.2015

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее МБОУ СОШ № 4) оказывает образовательные услуги, реализуя образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Целевыми ориентирами МБОУ СОШ № 4 является создание условий для достижения обучающимися уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации всех уровней образования.

<sup>1</sup> Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

<sup>2</sup> Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

## II. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с обновленными целями и задачами на 2025-2029 годы определена новая миссия образовательной организации «Сохраняя традиции, стремимся к инновациям». Основными условиями успешности реализации данной миссии выступают высокий профессионализм педагога, современное оснащение образовательной среды и ее комфортность для всех участников образовательного пространства, эффективное управление. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне.

Особое внимание уделено эффективному использованию инфраструктуры Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для реализации образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Поставленная перед коллективом цель достигалась через выполнение следующих задач:

- 1) продолжение работы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) реализация государственной политики в сфере развития образования для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья - создание доступной среды;
- 3) продолжение работы по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;
- 4) продолжение работы по профессиональной ориентации школьников на получение рабочих профессий и специальностей;

5) реализация комплекса мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных отношений и профилактику экстремизма на территории Свердловской области;

6) совершенствование форм работы по непрерывному профессиональному росту педагогов;

7) модернизация образовательного пространства через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Педагогическим коллективом реализовывались следующие направления работы:

1. реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;

2. реализация государственной политики в сфере развития образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья - создание доступной среды;

3. реализация программ дополнительного образования;

4. выявление и развитие одаренных и талантливых детей;

5. профессиональная ориентация школьников на получение рабочих профессий и специальностей;

6. реализация комплекса мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных отношений и профилактику экстремизма на территории Свердловской области;

7. совершенствование форм работы по непрерывному профессиональному росту педагогов;

8. модернизация образовательного пространства через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

На конец 2025 года в МБОУ СОШ № 4 обучалось 180 человек в 15 классах. Обучающиеся МБОУ СОШ № 4 проживают на территории с. Покровское и Б. Трифоново.



МБОУ СОШ № 4 работает в режиме 5 - дневной учебной недели, занятия ведутся в одну смену, продолжительность перемен 10-15 минут. Начало учебных занятий – 8-30.

В школе созданы условия для осуществления образовательного процесса.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. На уроках ведётся работа по формированию учебно-коммуникативных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных, учебно-организационных; по формированию ключевых компетенций: мотивационных, ценностно-ориентационных, когнитивных, операционально-деятельностных, коммуникативных.

Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: с применением ИКТ, проектных, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, коллективной работы на уроке (парной, групповой и т.д.).

Работа педагогического коллектива школы, направленная на достижение поставленных целей и задач, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, спортивные секции; воспитание познавательных интересов учащихся; организация досуга детей и их участие в коллективной творческой деятельности. Внедрение средств информационных технологий и

Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения.

### Дополнительное образование

В МБОУ СОШ № 4 реализуются следующие программы дополнительного образования:



1. Шахматы
2. Даешь ГТО!
3. Волейбол
4. Хоровое пение
5. Школа танца «Каприз»
6. Школьный театр «Виртуозы»
7. Ансамбль ложкарей «Забава»
8. Город мастеров
9. Бумажный мир
10. Разработка виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование
11. Образовательная робототехника
12. Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды.
13. Геоинформационные технологии
14. АБВГ Дейка

Особое внимание уделено эффективному использованию инфраструктуры Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для реализации образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. В связи с этим на базе МБОУ СОШ № 4 Центра образования цифрового, естественнонаучного и

гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются следующие программы дополнительного образования:

- «Разработка виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование» преподаватель Хабибулин Е.Д.;
- «Геоинформационные технологии» - преподаватель Хабибулин Е.Д.;
- «Образовательная робототехника» - преподаватель Хабибулин Е.Д.;
- «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» - преподаватель Хабибулин Е.Д.;



По программам дополнительного образования на конец 2025 года всего обучалось 210 обучающихся.

Направленность	Образовательная программа	Охват программами дополнительного образования (всего учащихся в объединении)
Физкультурно-спортивная	Шахматы	80
	Даешь ГТО!	82
	Волейбол	18
Художественная	Хоровое пение	28
	Школа танца «Каприз»	75
	Школьный театр «Виртуозы»	56
	Ансамбль ложкарей «Забава»	20
	Город мастеров	17
	Бумажный мир	51
Техническая	Разработка виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование	30
	Образовательная робототехника	36
	Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды.	14
	Геоинформационные технологии	18
Социально-гуманитарная	АБВГДейка	27

### Охват программами дополнительного образования:

Направление	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Физкультурно-спортивное направление	169	194	206	211	190
Художественно-эстетическое направление	115	132	146	172	184
Техническое направление	207	129	113	105	114
Социально-гуманитарное направление	0	36	18	29	27

По сравнению с предыдущими годами выросло количество обучающихся по программам технического и художественно-эстетического направлений. По программам физкультурно-спортивного и социально-гуманитарного направления наблюдается уменьшение количества обучающихся, это связано с уменьшением контингента в образовательном учреждении.

В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся МБОУ СОШ № 4 в течение года проходили обучение по предмету «Технология» на базе ЦОиПО (п. Буланаш).

Двое учащихся 6 класса прошли обучение по сетевой программе дополнительного образования «Основы программирования на языке Python» на базе ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

В рамках сетевого взаимодействия с МБДОУ № 37 и МБДОУ № 13 в 2025 году на площадках дошкольных образовательных учреждений нами реализуется программа дополнительного образования «Шахматы» и «АБВГДейка».

### Воспитательная работа

В школе выстроена модель реализации воспитательной работы через интеграцию внеурочной деятельности, дополнительного образования, общешкольных мероприятий, функционирование школьного музея, медиацентра, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация совместных мероприятий для всех участников образовательного процесса как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

**Цель воспитания** в МБОУ СОШ № 4 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела».** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В 2025 году прошли следующие мероприятия:

- Торжественные линейки: «Последний звонок 2024-2025 учебного года» и «Первый звонок 2025-2026 учебного года», «День учителя»;

- Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей;

- Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единые дни профилактики правонарушений и деструктивного поведения;

- Мероприятия в рамках школьного проекта «Звезда Победы: память о героях в сердцах сохраним».

- «Смотр строя и песни»

- Неделя высоких технологий и технопредпринимательства 2025;

- Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»;

- Итоговая конференция 2025.

- Мероприятия в соответствии с планом Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### **Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Каждый классный руководитель осуществляет свою работу в рамках плана воспитательной работы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

С января по май 2025 года реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов происходила в рамках следующих направлений:

Направления внеурочной деятельности	Программа	Класс (с указанием длитеры)	Кол-во часов в неделю	Охват (кол-во обучающихся)
1-4 класс (обновл ФГОС+ФОП)				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики "Разговоры о важном"	Разговоры о важном	1класс 2 класс 3 класс 4 класс 2-4 к классе	1	88
Спортивно-оздоровительная деятельность	-	-	-	-
Проектно-исследовательская деятельность	-	-	-	-

Коммуникативная деятельность	Школа безопасности	1	0,5	15
		2	0,5	21
		3	0,5	25
		4	0,5	17
		2-4к	0,5	10
	Орлята России	1	1	15
		2	1	21
		3	1	25
		4	1	17
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	-	-	-
Информационная культура	Флешка	2	1	21
		3	1	25
		4	1	17
		3-4к	1	10



Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	4	1	17
"Учение с увлечением!"	Школа русского языка	2	1	5
	Учись учиться	1	2	15
		2	2	21
		3	2	19
		4	2	17
<b>5-9 класс (обновл ФГОС+ФОП)</b>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики "Разговоры о важном"	Разговоры о важном	5класс 6 класс 7 класс 8 а класс 8б класс 9 классс 5-7 к класс 8-9 к класс	1	112
По учебным предметам ООП	Школа русского языка	7	1	2
	Информационная грамотность	6	1	21
	Черчение	7	1	16
		8а	1	13
		8б	1	11
	Клуб любителей биологии	9	1	5
	В мире географии	9	1	5
	Орфография и пунктуация	9	1,5	25
	Решение математических задач	9	2	25
	Экономика и право	9	1	5
	Химические эксперименты	8а	0,5	13
		8б	0,5	11
В мире информатики	9	1	25	

По формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	5	1	17
		6	1	21
		7	1	16
		8а	1	13
		8б	1	11
		5-7кш	0,5	4
		8-9к	0,5	5
	Мастерица	5	1	8
По развитию личности, ее способностей	Экологический отряд "Маяк"	7	1	16
По реализации воспитательных мероприятий	Я, ты, он, она - вместе целая страна	5	1	17
По организации деятельности ученических сообществ	Юный экскурсовод	8а	1	3
		8б	1	3
	Школьная газета	8а	0,5	3
		8б	0,5	3
По обеспечению учебной деятельности	Индивидуальный проект	7	0,5	16
По организации педагогической поддержки учеников	Россия - мои горизонты	7	1	16
		8а	0,5	13
		8б	0,5	11
		9	1	25
		8-9к	1	5
	Билет в будущее	6	1	21
По обеспечению благополучия детей	Юные инспектора движения	5	1	17

	Дружина юных пожарных	6	1	21
<b>10-11 класс ( обновленный ФГОС+ФОП)</b>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики "Разговоры о важном"	Разговоры о важном	10класс 11 класс	1	2
Инвариантный компонент	Россия - мои горизонты	10	1	1
		11	1	1
	Лига вожатых	11	1	1
Вариативный компонент по профилям обучения	-	-	-	-
Курсы по выбору учеников	Школьная газета	10	1	1

С сентября по декабрь 2025 года реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов происходила в рамках следующих направлений:

Направления внеурочной деятельности	Программа	Класс ( с указанием длитеры)	Кол-во часов в неделю	Охват (кол-во обучающихся)
<b>1-4 класс (обновл ФГОС+ФОП)</b>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики "Разговоры о важном"	Разговоры о важном	1a	1	13
		2a	1	15
		3a	1	21
		4a	1	25
		2-4к	1	4

Спортивно-оздоровительная деятельность	-	-	-	-
Проектно-исследовательская деятельность	Орлята России	1а	1	13
		2а	1	15
		3а	1	21
		4а	1	25
		2-4к	1	4
Коммуникативная деятельность	Школа безопасности	1а	0,5	13
		2а	0,5	15
		3а	0,5	21
		4а	0,5	25
		2-4к	0,5	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	-	-	-	-
Информационная культура	Флешка	2а	1	15
		3а	1	21
		4а	1	25
		2-4к	1	4
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	4	1	25
Учение с увлечением	Учись учиться	1а	2	13
		2а	2	15
		3а	2	21
		4а	2	25
<b>5-9 класс (обновл ФГОС+ФОП)</b>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	Разговоры о важном	5а	1	14
		5-6к	1	10
		6а	1	17
		7а	1	20

тематики "Разговоры о важном"		7-9к	1	7	
		8а	1	15	
		9а	1	13	
		9б	1	13	
По учебным предметам ООП	Информационная грамотность	5а	1	14	
		6а	1	17	
		5-6к	0,5	10	
	Клуб любителей биологии	9а	0,5	4	
		9б	0,5	5	
	В мире географии	9а	1	13	
		9б	1	10	
	Орфография и пунктуация	9а	1	13	
		9б	1	13	
	Решение математических задач	9а	0,5	13	
		9б	0,5	13	
	Экономика и право	9а	0,5	3	
		9б	0,5	2	
	Химические эксперименты	8	1	11	
	В мире информатики	9а	0,5	7	
		9б	0,5	8	
По формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	5а	1	14	
		6а	1	17	
		7а	1	20	
		8а	1	15	
		5-6к	0,5	10	
		7-9к	0,5	7	
		Экологический отряд "Маяк"	Экологический отряд "Маяк"	8	1
9а	0,5			4	
9б	0,5			4	
Россия - мои горизонты	Россия - мои горизонты		7а	1	20
			8а	1	15
			9а	1	13
			9б	1	13
			7-9к	1	7

	Билет в будущее	6	1	17
По реализации воспитательных мероприятий	Семьеведение	5a	1	14
	Я, ты, он, она - вместе целая страна	5a	1	14
По организации деятельности ученических сообществ	Юный экскурсовод	7a	0,5	5
		8a	0,5	5
По организации учебной деятельности	Школьная газета	7a	1	6
По обеспечению педагогической поддержки учеников	-	-	-	--
По обеспечению благополучия детей	Юные инспектора движения	6a	1	17
	Дружина юных пожарных	5-6к	1	10
<b>10-11 класс ( обновленный ФГОС+ФОП)</b>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики "Разговоры о важном"	Разговоры о важном	10	1	2
		11	1	1
Инвариантный компонент	Россия - мои горизонты	10	1	2
		11	1	1
Вариативный компонент по профилям обучения	-	-	-	-
Курсы по выбору учеников	Хранители истории	10	1	2
		11	1	1

**Модуль «Школьный урок».** Осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом учителя-предметника.

**Модуль «Самоуправление».** Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В 2024 году продолжал функционировать Центр детских инициатив, на базе которого действовал Совет школьного самоуправления. Руководитель ЦДИ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Чуднова Екатерина Андреевна.

### **Модуль «Детские общественные объединения».**

В течение 2025 года наши активисты первичного отделения принимали активное участие в конкурсах, акциях и проектах движения, развивали первичное отделение в школе:

- Муниципальный этап проекта «Вызов первых» - 1 место.
- Участие в проекте «Выпускной Первых»: 2 выпускника.
- Участие в проекте «Мы – граждане России»: Сапожников Владимир и Жиликова Светлана.
- Всероссийский конкурс первичных отделений – 3 место. Награждены премией в 200000рублей.
- Участие в грантовом конкурсе Первых – в инициативе отказано.
- Участие в региональном проекте «Пилоты Первых».
- Победа в региональном конкурсе «Звезды Первых» (Ансамбль «Подснежники»).
- Победа в региональном конкурсе «Первые строки»: Сильченко Арсений.
- 3 место во всероссийском проекте «Будущее Первых» (креативный трек): Сильченко Арсений.
- Победа педагога в конкурсе «Гуру физкультуры»: Чихалова Анна Борисовна.
- Участие в профильной смене «Равнение на Первых» в ВДЦ «Орленок»: Чуднова Анна.

В МБОУ СОШ № 4 в 2025 году продолжало деятельность движение «Орлята России». В сентябре прошло «посвящение в Орлята» обучающихся 1 класса, всего 13 обучающихся.

**Модуль «Экскурсии, походы».** Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В течение 2025 года для обучающихся были организованы экскурсии и мероприятия в школьном музее:

- Экскурсия «Здравствуй школа»
- КВИЗ «Урал многогранный»
- Экскурсия «Школьный музей»
- Экскурсия «На камню»
- Экскурсия «Изба»
- Экскурсия «Репресированные...»
- Своя игра «День героя»
- Цикл экскурсий «История одной вещи». Спичечная фабрика с. Покровское
- Экскурсия «Наша школа»
- Путешествие «Судьба женщины»
- Экскурсия «Учителя - участники ВОВ»
- Экскурсия «Покровчане во время ВОВ»
- Парта Героя
- Экскурсия «Здравствуй школа»
- Экскурсия «Школьный музей»
- Экскурсия «На камню»
- Экскурсия «Изба»
- Мероприятие «День героя»
- Цикл экскурсий «История одной вещи». Спичечная фабрика с. Покровское
- Экскурсия «Наша школа»



Под руководством классных руководителей в течение 2025 года состоялись следующие поездки:

Класс	Поездки:
1	Нижнесинячихинский музей-заповедник.
2	Нижнесинячихинский музей-заповедник. Поездка в Кукольный театр и музей природы в г. Екатеринбург.
3	Деевский музей народных промыслов и ремесел
4	Нижнесинячихинский музей-заповедник. Поездка в г. Екатеринбург, посещение детской филармонии (новогодняя сказка "Царевна лягушка")
2-4К	Поездка в МАОУДО "ЦОиПО" Живой уголок
5	Мастер-класс по изготовлению имбирных пряников.
6	-
7	Поездка в театр музыкальной комедии, город Екатеринбург
8	МБУК ЦКиК «Родина» в рамках Рождественских образовательных встреч.
9А	Профорientационная экскурсия в колледжи г. Екатеринбурга, МБУК ЦКиК «Родина» в рамках Рождественских образовательных встреч.
9Б	Профорientационная экскурсия в колледжи г. Екатеринбурга МБУК ЦКиК «Родина» в рамках Рождественских образовательных встреч
10	-
11	-
5-6К	Поездка в театр музыкальной комедии город Екатеринбург
7-9К	Поездка в музей к 169-летию Елизаветы п. Буланаш.

**Модуль «Профорientация».** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорientация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников.

Участие обучающихся с 1 по 9 класс в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена». Экскурсии в Артемовский колледж точного приборостроения, колледж им. Демидова, взаимодействие со специалистами Центра Занятости г. Артемовский.

В 2025 году в школе продолжал реализацию курс «Россия – мои горизонты». Раз в неделю ученики 6–10-х классов знакомились с различными отраслями национальной экономики, узнали о достижениях страны, изучили востребованные в России специальности, чтобы осознанно выбрать будущую профессию.

**Модуль «Школьные медиа».** Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Школьная газета School-инфо выпускается ежеквартально.

- В течение года было выпущено 4 номера школьной газеты.
- Регулярное освещение мероприятий в госпаблике и на сайте школы: заметки, фотографии, видеоролики, опросы и т.д.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды».** В рамках данного модуля прошли:

- Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;
- Оформление стенда «Звезда Победы: память о героях в сердцах сохраним» в рамках школьного проекта;
- Трудовые десанты по уборке территории школы;
- Благоустройство пришкольной территории.
- Оформление стен школа в рамках брендбука.

**Модуль «Работа с родителями».** Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В 2025 году проведено 45 родительских собраний. Связь с родителями осуществляется через мессенджеры в режиме онлайн. С детьми «группы риска» проводилась целенаправленная профилактическая работа по учету пропусков и успеваемости учащихся, по профилактике правонарушений и преступлений, по оздоровлению и активизации здорового образа жизни.

### **Работа с детьми ОВЗ**

В МБОУ СОШ № 4 ведется работа с детьми ОВЗ, учитывая прошлый учебный год, растет число детей по заключению ПМПК со статусами «задержка психического развития» и «умственная отсталость». Родители каждого ребенка группы риска были приглашены на Психолого-педагогический консилиум.

На конец 2025 года всего было 41 ребенок с ОВЗ:

Уровень образования	ЗПР	УО	другие	Дети-инвалиды
НОО	7	4	0	4
ООО	11	17	2	6
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

В школе созданы специальные условия для детей с ОВЗ:

- реализован проект «Развивающая предметно-пространственная среда»;
- организована работа педагога-психолога, логопеда и дефектолога;
- индивидуальный подход к обучающимся;
- для детей с ОВЗ со статусом умственная отсталость были открыты 3 коррекционных класса: 2-4 класс- 4 человек; 5-6 класс- 9 человека; 7-9 класс- 8 человек.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг. Контролировалась готовность документов для прохождения ПМПК. Разъяснялась информация о социальных правах и гарантиях ребенка.

В течение 2025 учебного года велась работа с родителями и учащимися для прохождения ПМПК по определению дальнейшего образовательного маршрута. Проведено 5 психолого-педагогических консилиумов.

Все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в 2025 году были охвачены дополнительным образованием. Учащиеся ОВЗ активно участвовали в жизни школы, являлись участниками различных соревнований, олимпиад, конкурсов.

На школьном уровне –участники школьного проекта «Звезда Победы: память о героях в сердцах сохраним».

На муниципальном уровне:

Лыжня России 2025	2 место-1, 3 место-1.
Муниципальный творческий фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья "Раскрой свой талант"	1 место-2 2 место-5 3 место-2
Муниципальный конкурс творческих проектов декоративно- прикладного искусства «АртМастер»	1 место - 1
Кросс нации 2025	2 место-1
Муниципальный конкурс видеороликов «Наш семейный рецепт»	3 место-1
Муниципальный конкурс национальных рецептов	3 место -2
Муниципальный этап всероссийского фестиваля «Поверь в себя»	1 место

На помощь участникам образовательного процесса в 2025 году и нацелена программа внедрения целевой модели наставничества в МБОУ СОШ № 4 «Ты не один» (далее – Программа).

Внедрение целевой модели наставничества влияет на решение следующих проблем обучающегося МБОУ СОШ № 4:

- низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированных ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;

- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых обучающихся;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

В 2025 году в нашей школе реализована Целевая модель наставничества в форме «Ученик-ученик». В данной форме наставничества предполагается взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

Целевая модель наставничества в форме «Учитель-ученик». Каждый классный руководитель является наставником своих классов. На конец 2025 года в базе наставников «Учитель-ученик» состоит 15 человек наставников.

В базе «Учитель-учитель» 1 наставник и 2 наставляемый.

### **Работа по профилактике правонарушений и преступлений.**

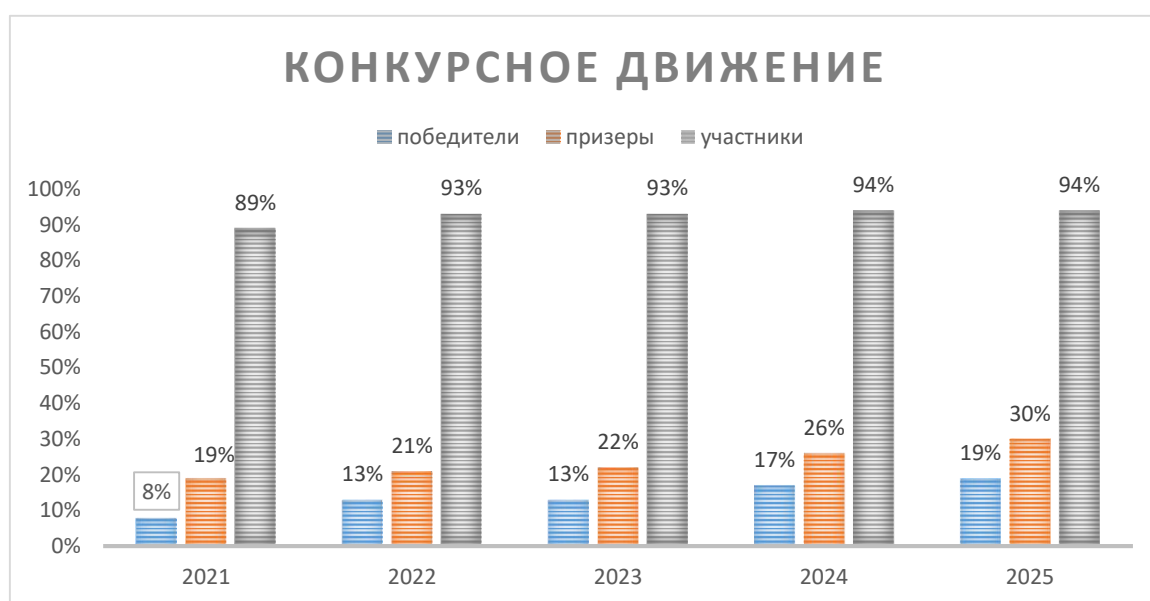
На основании плана внутришкольного контроля в 2025 году с целью контроля за выполнением всеобуча было проведено 8 заседаний Совета профилактики, приглашено 85 родителей с детьми, рассмотрены вопросы неуспеваемости обучающихся, поведения и снятия с внутришкольного учета.



### Результативность участия в конкурсах:

	Год				
	2021	2022	2023	2024	2025
Участники	206 (89%)	201 (93%)	197 (93%)	195 (94%)	194 (94%)
Призеры	43 (19%)	46 (21%)	68 (22%)	54 (26%)	62 (30%)
Победители	19 (8%)	27 (13%)	42 (13%)	30 (17%)	39 (19%)

Диаграмма 1



Из данных таблицы и диаграммы видим, что с каждым годом количество участников, призеров и победителей конкурсов растет.

### Обучающиеся МБОУ СОШ № 4 проявили себя в следующих конкурсах:

Епархиальный конкурс детского творчества «Чудо Рождества Христова»	1 место, 2 место
Муниципальный конкурс сочинений "Без срока давности"	2 место
Муниципальный конкурс видеороликов "Будь здоров"	1 место
Муниципальная игра "Пути старых капитанов"	3 место
Муниципальный конкурс «Театральная Гриммерка»	2 место
Муниципальный этап «Кэс-баскет»	1 место, 2 место

Муниципальный этап Школьной баскетбольной лиги 3х3 Кирилла Писклова	3 место
Лыжня России 2025	1 место, 2 место -2, 3 место-2
Шахматный турнир среди обучающихся центров Точка роста	3 место
Шахматный турнир, посвящённый 8 марта	2 место, 3 место
Муниципальный этап областного краеведческого Конкурса-форума «Уральский характер»	1 место-2
Муниципальный конкурс медиапрезентаций	3 место
Региональный конкурс сочинений "Без срока давности"	призер
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	1 место-2, 2 место
Муниципальный этап Зарница. Снайпер	2 место
Муниципальный этап Зарница. Смотр строя и песни	3 место
Соколы России «Будь здоров»	2 место
Агитбригада «Будь здоров»	3 место
Итог в проекте «Будь здоров»	2 место
ВСОШ по физической культуре, региональный уровень	призер
Конкурс первичных отделений «Движение Первых»	победитель
Спорт-лидер «Морской бой»	1 место, 2 место
Муниципальный этап Всероссийского проекта «Пилоты будущего»	4 победителя
Президентские состязания. Муниципальный уровень.	1 место
Муниципальный этап Всероссийского проекта "Вызов Первых"	1 место
Командное первенство по шахматам среди обучающихся 5-9	3 место

классов центров Точка Роста	
Командное первенство по шашкам среди обучающихся 1-4 классов центров Точка Роста	3 место
Муниципальный конкурс рисунков «Чернобыль глазами детей»	призер
XII открытый фестиваль-конкурс детского национального творчества "Надежда Нации"	лауреат 3 степени
Легкоатлетическая эстафета, посвященная победе в ВОВ	3 место, 2 место
Литературный марафон «Первые строки», региональный этап.	победитель
Всероссийский конкурс сочинений. Муниципальный этап.	3 место
Кросс нации 2025	1 место-2, 2 место-2
Школа безопасности	2 место
Муниципальный конкурс «Красота в кадре и за кадром»	1 место, 2 место
Областной творческий конкурс "Эстафета памяти" уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области	1 место
«Звезды Первых». Региональный этап	победитель
«Звезды Первых». Муниципальный этап	1 место-2
Районный фестиваль-конкурс детского народного творчества "Хоровод дружбы", посвященного Дню народного единства	1 место, 2 место
Муниципальный конкурс «Юннат»	1 место
Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций	победитель
Муниципальный конкурс «Наш семейный рецепт»	призер
Шахматный турнир, посвящённый Дню комсомола	2 место -2
Муниципальный конкурс "Математический марафон"	1 место, 3 место
Конкурс школьных музеев	2 место, 3 место
Турнир по шашкам (День Героя Отечества)	2 место и 3 место
«Будь здоров». Настольная игра	2 место

Муниципальный конкурс творческих проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер»	1 место
Всероссийский конкурс «Юный экскурсовод России»	1 место, 2 место
Региональный конкурс «Вместе ярче»	победитель, призер
Всероссийский конкурс «Вместе ярче»	победитель

### Общешкольный социальный проект

В 2025 году в МБОУ СОШ № 4 был реализован социальный проект «Звезда Победы: память о героях в сердцах сохраним», в связи с объявлением 2025 года в России «Годом Защитника Отечества». В проект были вовлечены обучающиеся с 1 по 11 класс, родители и педагоги, социальные партнёры.

Цель проекта:

Создать условия для сохранения исторической памяти и объединения жителей нашего села вокруг значимой даты в период с марта по май 2025 года посредством вручения им звезд и информационных карт, свидетельствующих о Защитниках Отечества, проживавших в восьмидесяти домах села Покровское.

Задачи проекта:

1. Найти информацию о защитниках Отечества нашего села,
2. Оформить информацию на компьютере, распечатать, заламинировать.
3. Оформить фотовыставку «Звезда Победы».
4. На уроках труда выпилить из фанеры звезды.
5. Покрасить в красный цвет выпиленные звезды.
6. Вручить звезды (прибить к домам, по возможности) и информационные карты об участниках Великой Отечественной войне жителям села.

С января по ноябрь 2025 года в рамках реализации проекта проведено 6 общешкольных мероприятий. Охват обучающихся мероприятиями проекта составил 100%. Активное участие в проекте приняли родители.

## Востребованность выпускников

### Самоопределение выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 4

Всего, выпускников 9- х классов	из них продолжают получать образование		из них подавших заявления и зачисленных для обучения в 10-е классы			из них поступивших в образовательные организации, реализующие программы СПО		
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	В СВОЮ ОО	В другую ОО	КОЛ-ВО	%	из них в нашем городе (кол-во)
20	19	95	2	2	0	17	89	3

1. Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова — филиал в г. Артемовский – 2;
  2. АКТП г. Артемовский - 2;
  3. Алапаевский центр медицинского образования Нижнетагильского филиала ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж" - 1;
  4. Ирбитский филиал ГБОУ СПО "Свердловского областного медицинского колледжа" -2;
  5. Колледж при УрГАУ – 1;
  6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области "Кадетская школа-интернат "Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации"-1;
  7. Алапаевский многопрофильный техникум-6;
  8. Асбестовское медицинское училище-1;
  9. МЧС колледж при Уральском институте ГПС МЧС России-1.
- В 2025 году в МБОУ СОШ № 4 был один выпускник 11 класса.  
Самоопределение выпускников 11-го класса МБОУ СОШ № 4.

Всего, выпускников 11-х классов	из них получают образование		из них поступили в ССУЗ*				
	кол-во	%	кол-во	%	из них в нашем городе	на бюджетной основе	на платной основе
1	1	100	1	100	1	1	0

Выпускница 11го класса поступила в Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова — филиал в г. Артемовский.

### Функционирование ВСОКО

Система внутреннего мониторинга качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития МБОУ СОШ № 4.

Расписание учебных занятий, дозировка домашних заданий соответствовали допустимой нагрузке учащихся. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учителя ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с обучающимися, используя элементы новых педтехнологий, используют видеофильмы, мультимедийные программы.

Теоретическая и практическая часть государственных программ по всем предметам выполнена. Контрольные работы выполнены в полном объеме в соответствии с программными требованиями.

В МБОУ СОШ № 4 применяется обучение в дистанционной форме, только в случае карантинных мероприятий. Решением педагогического совета было принято вести обучение во время карантина по классической форме дистанционного обучения с использованием дистанционных онлайн-ресурсов РЭШ и Учи.ру с регистрацией всех обучающихся на данных платформах. Проведены педагогические советы, сделаны акценты на рекомендации педагогам воздержаться от необоснованной оценки работ обучающихся. При оценивании работ, обучающихся педагоги руководствовались правилами, утвержденными в положении о нормах оценивания по предметам.

Все педагоги МБОУ СОШ № 4 владеют дистанционными технологиями.

Активно ведется работа с детьми с ОВЗ. Осуществляется индивидуальный подход в преподавании.

На конец 2025 года в школе численность составила 180 обучающихся.

Итоги за четыре учебных года:

Класс	Всего обучающихся				Количество, окончивших на «4» и «5»/ из них отличников				Качество			
	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25
2 – 4	76	67	71	63	31/8	25/3	34/5	27/3	39	29	48	47
5 – 8	100	96	92	83	21/2	16/2	15/4	12/4	22	17	16	19,2
9	28	27	21	22	9/1	4/0	5/0	2/0	29	15	24	9
10-11	0	0	1	2	0	0	1	1/0	0	0	100	50
Итого:	204	190	185	180	61/	45/	55/	42/	30	24	28	31,3

					11	5	10	7				
--	--	--	--	--	----	---	----	---	--	--	--	--

## Мониторинг учебного процесса

Из таблицы видно, во 2-4 классах качество обучения по школе составило 47% (48% в 2023-2024 учебном году), а в 5-9 классах 19,2 (16% в 2023-2024 учебном году). На уровне 2-4 и 5-8 классов качество обучения увеличилось, в 9 классе показатель качества резко снизился. В итоге общее качество образования по школе повысилось на 3,3%.

В плановом порядке велся статистический подсчет посещаемости по итогам четверти, полугодия. Отчеты классных руководителей 1-9 класс по итогам года своевременно были предоставлены администрации школы.

Для обучающихся группы риска предоставлялась возможность посещения дополнительных занятий по всем предметам. По итогам промежуточной аттестации семь обучающихся имеют академические задолженности. Для учащихся, имеющих академическую задолженность, составлены графики ликвидации академической задолженности и установлены сроки сдачи в сентябре 2025г.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к государственной итоговой аттестации (далее ГИА). В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации:

В 2024-2025 уч. году 20 обучающихся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию (далее ГИА) по двум обязательным предметам русский язык и математика и двум предметам по выбору. Один обучающийся не допущен к итоговой аттестации, в основной период. По итогам ГИА 14 – 100% (ПГ - 93%) выпускников 9 класса в основной период успешно сдали экзамены по двум обязательным предметам и предметам по выбору.

Итоги ГИА 9 класса (основной этап с первого раза):

русский язык: успеваемость – 100% (ПГ – 100%), качество – 35% (ПГ - 67%)

математика: 100% (ПГ - 93%), качество 65% – (ПГ - 60%)

Результаты сдачи экзаменов по предметам по выбору:

обществознание – 3 человека, успеваемость – 100 %, качество – 30% - (ПГ -50%);

- информатика - 13 человек, успеваемость – 92 % (ПГ – 83%), качество – 69% (ПГ - 50%);

- биология – 3 человека, успеваемость – 100% (ПГ - 100%), качество – 66% (ПГ - 100%);

- география – 18 человек, успеваемость – 100% (ПГ – 83%), качество – 77% (ПГ – 66%);

-химия- 3 человека, успеваемость – 100% (ПГ –%), качество – 33% (ПГ – %).

Таблица сравнения результатов ОГЭ за два года:

№ п/п	Предмет	Средний балл 23/24	Средний балл 24/25	% качества 23/24	% качества 24/25	Педагог, подготовивший к экзамену
1	Русский язык	3,87	3,35	67	35	Соколова Г.Ю.
2	Математика	3,5	3,65	60	65	Субботина И.Б.
3	Биология	5	3,67	100	66	Жарова Е.Г.
4	География	3,7	3,94	60	77	Фадеева М.Ю.
6	Информатика	3,5	3,69	50	69	Попова И.В.
7	Обществознание	2,5	3,33	50	30	Байда Т.С.
8	Химия	-	3,3	-	33	Васильева Е.В.

В дополнительный период 1 обучающийся сдал информатику. В итоге все выпускники 9 класса по итогам ОГЭ-9 прошли успешно государственную итоговую аттестацию.

В 2024-2025 учебном году 1 обучающаяся 11-го класса проходила государственную итоговую аттестацию (далее ГИА) по двум обязательным предметам русский язык и математика и двум предметам по выбору. По итогам ГИА-11- 1– 100% (ПГ – не было выпускников) выпускница в основной период успешно сдала экзамены по двум обязательным предметам и предметам по выбору.



Итоги ГИА 11 класса (основной этап с первого раза):

- русский язык: успеваемость – 100% (ПГ -0%)
- математика: успеваемость – 100% (ПГ -0%)

Результаты сдачи экзаменов по предметам по выбору:

- обществознание – 1 человека, успеваемость – 100 %;

история - 1 человек, успеваемость – 100 %. Таблица результатов ЕГЭ:

№ п/п	Предмет	Средний балл 24/25	Мин. балл	Педагог, подготовивший к экзамену
1	Русский язык	39	24	Соколова Г.Ю.
2	Математика	19	3	Субботина И.Б.
7	Обществознание	68	42	Байда Т.С.
8	История	51	32	Березина К.В.

Выводы:

Поставленные задачи на 2024-2025 учебный год выполнены, но не в полном объеме:

- недостаточное количество посещения занятий педагогов администрацией школы в 4 четверти;

Системный анализ позволил выделить проблемы в вопросе повышения успеваемости и качества знаний:

- недостаточный уровень работы учителей по индивидуальному обучению учащихся;

- низкий уровень мотивации школьников к учению с 5 - 9 классы

- большое количество пропусков уроков обучающимися по различным причинам, что отрицательно сказывается на качестве обучения.

Рекомендации:

1. Педагогам совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и не мотивированными на обучение;

2. Педагогическому составу совершенствовать систему подготовки обучающихся в т.ч. к итоговой аттестации с целью повышения качества успеваемости;

3. Классным руководителям работать с родителями над проблемой снижения пропусков без уважительной причины.

	2019		2021		2022		2023		2024		2025
	Средний балл по району	Данные ОУ	Средний балл по району	Данные ОУ	Средний балл по району	Данные ОУ	Средний балл по району	Данные ОУ	Средний балл по району	Данные ОУ	
Русский язык	30	29	24,6	23,5	24,5	24,8		22,7		29,9	23
Математика	14	15	12,3	12,4	12,1	12,4		12,3		14,1	15
Биология	23	26			20	19		26		43	25
История	24	-			-	-	-	-			-
Информатика	13	10			10	10,4		7,8		10,3	11
Английский язык	50	-			-	-	-	-			-
Химия	21	19			-	-		20,5			18
Обществознание	24	22			21	25,9		26,5		15,5	19
Физика	21	22			-	-	-	-			-
География	18,5	21			19	18,4		20		19,5	21

Литература	22	-			31	34	-	-		-	-
------------	----	---	--	--	----	----	---	---	--	---	---

Одним из главных показателей успешной деятельности педагога является результат участия его учеников в школьных, муниципальных и областных мероприятиях.

Информация об участии в олимпиаде по предметам (школьный этап)



№	Предмет	Общее количество участников МОО по предметам/причины по которым олимпиада по данному предмету не проводится				Общее количество призеров и победителей			
		2022-2023	2023-2024	2024 - 2025	2025/2026	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025/2026
1	Английский язык	0	12	11	2	0	0	2	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	26	31	20	20	8 - призеров	11 – призер 4-победит	1 побед 8 приз	1 побед/ 9 приз
4	География	22	8	10	16	4 - призера	1- призер	7 приз	4 приз
5	Информатика (ИКТ)	0	0	7	1	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	9	0	11	1	6 - призеров	0	1 побед 5 приз	1 приз
7	История	12	12	7	6	1 - призер	1- победит	2приз	3 приз
8	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Литература	6	13	14	17	2 - призера	3- призера	1 побед 3 приз	1 приз
12	Математика	28	30	26	39	4 - призера	2- призера	5 приз	6 приз
13	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Обществознание	25	21	26	13	6 - призеров	4- призера	1 приз	6 приз
15	Основы безопасности и	3	24	12	9	1 - призер	12- призер	1 побед	1 побед/

	жизнедеятельности						ов	9 приз	7 приз
16	Право	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Русский язык	24	33	25	40	2 - призер а	13- призер ов 1- победи т	6 приз	1 побед/ 2 приз
18	Технология	3	0	8	10	1 - призер	0	5 приз	1 приз
19	Физика	0	8	8	10	0	0	1 приз	1 приз
20	Физическая культура	41	51	41	50	10 – победи т 26 - призер ов	14- победи т 33- призер а	13 побед 18 приз	33- победи т 17- призер ов
21	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Химия	0	6	6	3	0	0	0	3
23	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0
		199	247	208	229	71/36%	99/40%	74,38%	97 / 42,3%

Количество олимпиад, в которых приняли участие обучающиеся по сравнению с 2024 годом не изменилось. В 2025 году приняли участие по всем предметам, которые изучаются в школе.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы показали следующие результаты:

**Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне за последних 5 учебных лет**

ГОД	7- 8 кл					9 -11 кл					всего обучающихся	участники олимпиад	%, от кол-ва обучающихся	кол-во победители и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ
	общее кол-во обучающихся	участники олимпиад	% участия	кол-во победители и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ	общ кол-во обучающихся	участники олимпиад	% участия	кол-во победители и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ					
2020-2021	57	29	51	10	0	42	21	50	6	1	99	50	50	16	1
2021-2022	39	19	49	11	0	20	12	60	7	2	99	41	41	18	2
2022-2023	41	23	56	14	0	20	15	75	5	2	61	38	62	19	2
2023-2024	46	13	28	12	0	18	8	44	5	0	64	21	32	17	0
2024-2025	44	26	59	29	3	24	6	25	6	0	68	32	47	35	3

Обучающиеся школы стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:

1. Физическая культура – 50 человек (на 16 меньше по сравнению с 2023-2024 учебным годом);
2. Биология – 9 человек (на 6 меньше по сравнению с 2023-2024 учебным годом);
3. Основы безопасности и жизнедеятельности – 10 человек (на 2 меньше по сравнению с 2023-2024 учебным годом).

Наибольшая доля призеров и победителей составляет по предмету физическая культура. Два обучающихся по физической культуре вышли на областной уровень ВСОШ.

Анализируя результативность деятельности образовательного учреждения за последние три года, необходимо отметить, что качество образования подтверждается стабильностью поступления выпускников на бюджетные места

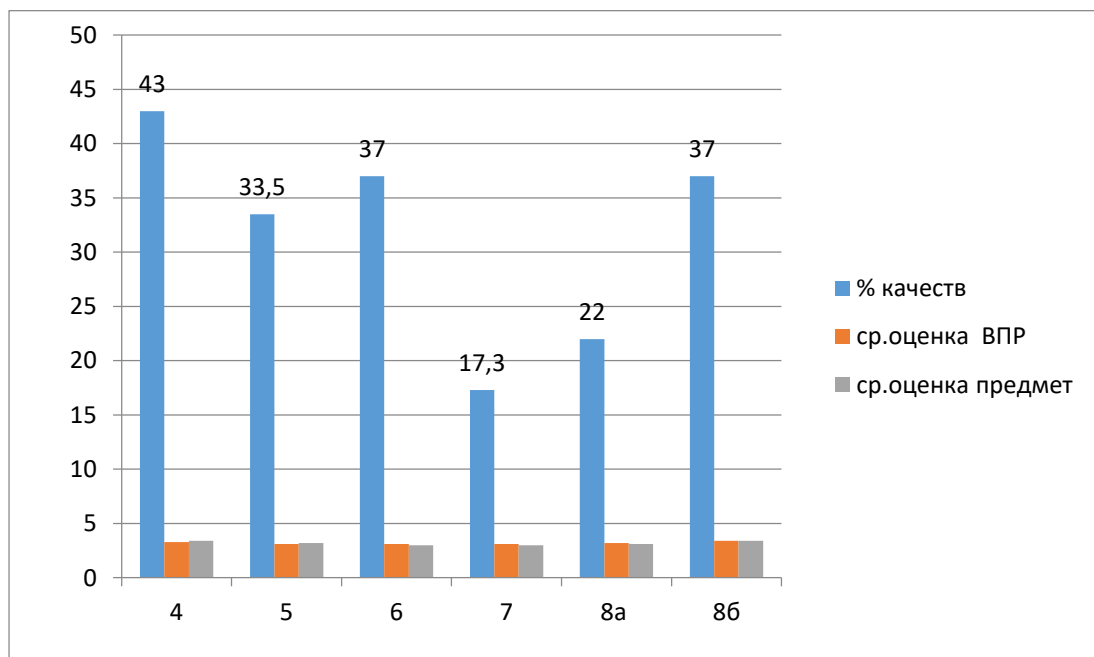
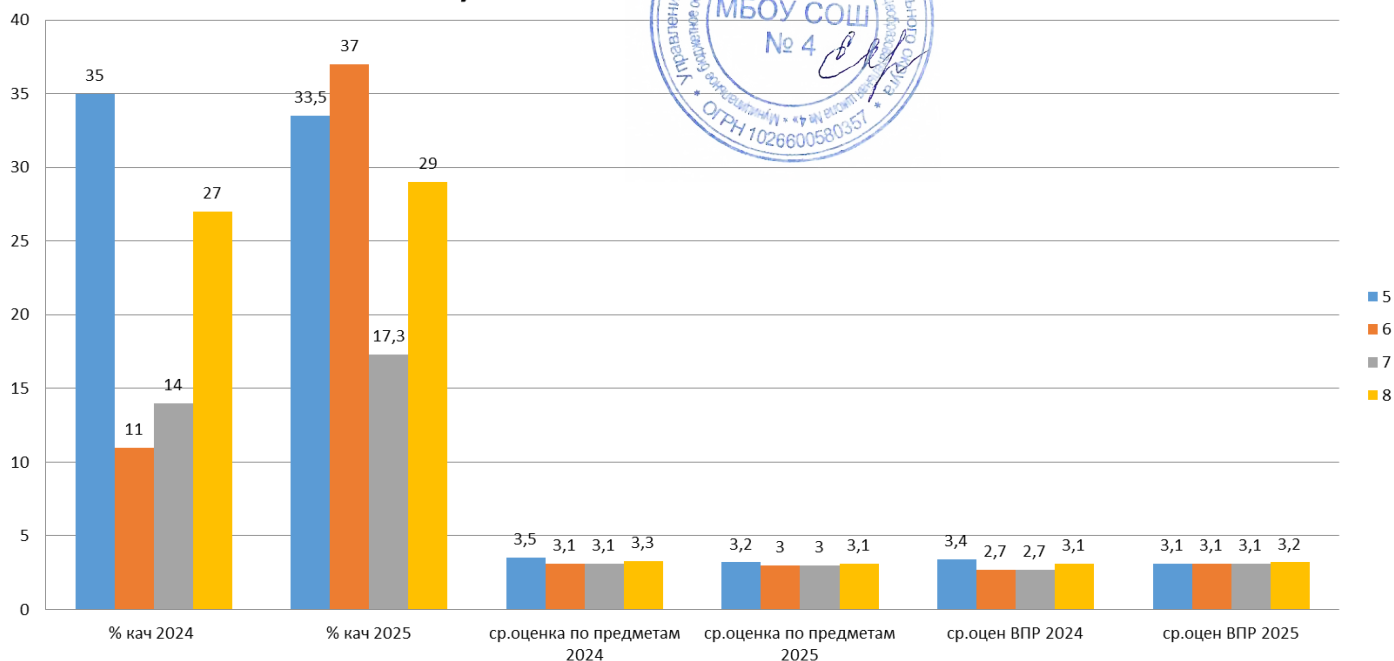
других учебных учреждений, участием учащихся в олимпиадах, конкурсах творческих, краеведческих конференциях, акциях, проектах.

В течении 4 четверти 2024-2025 учебного года были проведены ВПР с 4 по 8 класс за текущий год обучения. На графике представлены результаты ВПР

Проведенный анализ ВПР предполагает следующие выводы:



**Результаты ВПР по классам 2024 - 2025 г.г.**



В процентном соотношении с ВПР все классы справились одинаково.

В целом у учащихся хорошо развиты умения: работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные, решать

несложные логические задачи. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений и выполнения вычислений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

В ноябре 2025 года в МБОУ СОШ № 4 проведена апробация регионального инструментария оценки метапредметных результатов обучающихся, не охватываемых ВПР и другими оценочными процедурами, в рамках регионального мониторинга по оценке качества подготовки обучающихся Свердловской области на 2023-2025 годы, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 27.04.2023 № 517-Д «Об утверждении Комплекса мер по развитию в Свердловской области направления 1.1. региональной системы оценки качества образования «Система оценки качества подготовки обучающихся». Инструментарий оценки метапредметных результатов разработан для уровней начального общего образования (4-е классы), основного общего образования (8-9-е классы), среднего общего образования (10-е классы) по двум группам универсальных учебных действий: коммуникативным и регулятивным. Апробация инструментария представляет собой стандартизированное наблюдение педагогом за выполнением группового проекта учащимися.

В апробации приняли участие 62 обучающихся 4,8 и 9-х классов.

Региональным центром обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» подготовлены следующие информационно-аналитические материалы:

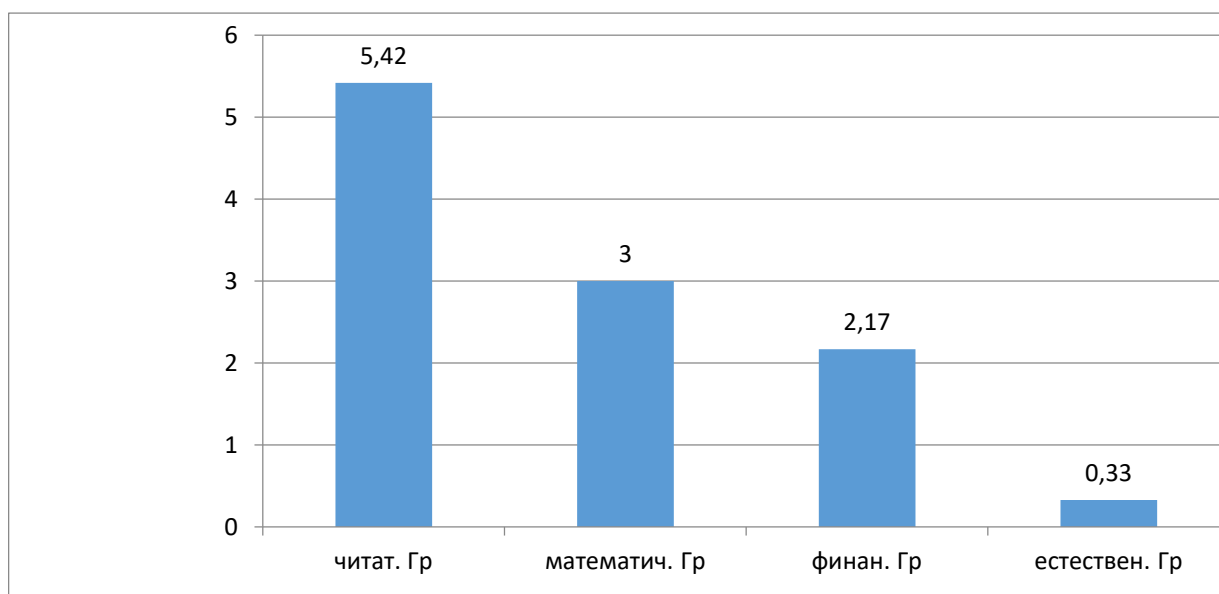
результаты исследования (<https://disk.yandex.ru/i/rPc1YEen8gcTDQ>), а также краткая информационная справка по дифференциации и идентификации

общеобразовательных организаций Свердловской области в 2025 году (<https://disk.yandex.ru/d/9ETTBVLtOdmhEg>);

результаты исследования (<https://disk.yandex.ru/i/NJesYEXlgUSl1w>), а также краткая информационная справка (<https://disk.yandex.ru/i/dxe9zVRd7I49Hg>) по апробации регионального инструментария оценки метапредметных результатов обучающихся Свердловской области в 2025 году.

По результатам МБОУ СОШ № 4 отнесено к кластеру VI. В «зону риска» определены организации, которые имеют средние результаты (среднее значение индекса качества немного выше медианного), превышающие индексы благополучия и СЭР. Неблагоприятный контекст функционирования может привести к снижению результатов в данной группе. Заметим, что к данному кластеру относится значительное количество ОО, маркируемых как «предШНОР» (не входящие в перечень школ с низкими образовательными результатами, но близкие к ним

Диагностика функциональной грамотности обучающихся проводилась на школьном уровне, в компьютерном формате. В школьном мониторинге приняло 18 обучающихся 4 -го класса.



По диаграмме видно, что в большем объеме обучающиеся справились с заданиями, направленными на формирование читательской грамотности. Обучающиеся умеют читать и работать с текстом. На низком уровне выполнение

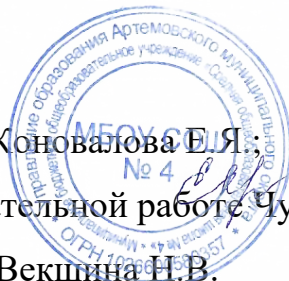
заданий естественнонаучной грамотности. Обучающиеся не умеют применять практические навыки при решении данных заданий.

## **II. Система управления организацией**

Структура управления образовательного учреждения следующая.

Администрация:

- директор: Елагина Н.Н.;
- заместитель директора по УВР - Коновалова Е.Я.;
- заместитель директора по воспитательной работе Чуднова Е.А.
- заместитель директора по УВР – Векшина Н.В.



В школе работают социальные педагоги: Ознобихина Н.В., и Байда Т.С., учитель-логопед: Ознобихина Н.В., дефектолог: Ситник О.В., педагог-психолог: Пономарева А.В.

Методическая работа – это целостная многоуровневая, многофункциональная система взаимосвязанных действий, способствующих повышению профессионального уровня педагога.

В условиях модернизации образования педагоги осваивают новые идеи, содержание, направления деятельности. Особая роль при этом принадлежит методическим объединениям

В МБОУ СОШ № 4 функционируют пять школьных методических объединений (далее ШМО): ШМО учителей – филологов (руководитель – Соколова Г.Ю.), ШМО учителей математики, физики, информатики (руководитель Субботина И.Б.), ШМО учителей начальных классов (Ситник О.В.), ШМО учителей естествознания (руководитель – Фадеева М.Ю.), ШМО учителей физической культуры, музыки, технологии, ИЗО (руководитель – Решетова Л.А.).

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 6 заседаний. На заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры, открытые уроки.

Выводы: методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам формирования функциональной грамотности. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Ведется работа методического совета. В 2024 – 2025 учебном году методический совет работал по теме: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цель: Обеспечение высокого качества образования через повышение профессиональной мотивации педагогов и формирование положительной учебной мотивации у обучающихся.

Задачи:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

– Развитие благоприятной и мотивирующей атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.

– Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.

– Организация работы по работе с обновленными стандартами: ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО.

– Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

– Активизация работы с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, ГМО, ШМО, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний, согласно плану работы методического совета. Учителя активно работали на протяжении всего учебного года. В апреле - мае 2025 года была проведена работа с документацией. Это редактирование учебных программ, согласно обновленного ФГОС (приказы Минпросвещения от 19.03.2024 №171, от 09.10.2024 №704): скорректировали количество учебных часов; в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам; актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой; убрали из перечня рабочую программу по ОДНКНР; в ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история»; при разработке ООП школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам

«Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные учебные планы;

Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В течение года на заседаниях методического совета рассматривали следующие вопросы:

1. Формирующее оценивание.
2. Курирование рабочей группы по введению нового ФГОС начального и основного общего образования;
3. Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире;
4. Работа с одаренными детьми;
5. ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования
6. Педагогические условия обеспечения повышения качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Действующая модель методической службы МБОУ СОШ № 4 решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Вопросы, вынесенные на заседания методического совета, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку.

За данный учебный год 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, также учителя посещали различные спецкурсы, семинары по подготовке к сдаче ОГЭ.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической темой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы.

В течение года было организовано взаимопосещение уроков.

Учителями – предметниками ведётся работа с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В течение учебного года учителя-предметники провели большую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 классах. Учителя предметники использовали различные подходы для подготовки обучающихся к экзаменам. Проводили тренировочные и диагностические работы ГИА. Подготовка проводилась на уроках и после уроков. Классные руководители провели родительские собрания, на которых ознакомили учеников и их родителей с порядком проведения экзаменов и критериями выставления баллов. Учителя - предметники знакомили учащихся с правилами оформления работ, порядком заполнения специальных бланков.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения методического совета, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу методического совета творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

Подводя итоги работы методического совета, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена.

Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического совета имеются и определенные недостатки:

- Недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад муниципального уровня.

В МБОУ СОШ № 4 работает методическое объединение классных руководителей. Цель работы объединения: реализация современных технологий с сохранением традиций с целью создания благоприятной воспитательной среды. На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов нормативно-правовой, учебно-методической документации среди классных руководителей МБОУ СОШ № 4, а также вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей.

В 2025 учебном году было проведено 6 заседаний, на которых рассматривали, обсуждали вопросы классного руководства, а также делились опытом классные руководители вместе с зам. директора по УВР Коноваловой Е.Я. и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Чудновой Е.А:

1. Организация воспитательной работы в 2024/2025 учебном году.
2. Оптимизация коммуникативного взаимодействия в триаде «ученик- педагог-родитель» средствами современных технологий.
3. Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Создание условий, способствующих осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных форм по формированию навыков безопасности в классном коллективе. Профориентационная работа.
6. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта.

Все классные руководители в течение года организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, консультации, открытые тематические

классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения мероприятий – это: викторины, конференции, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Положительные стороны работы МО: практика повышения педагогического мастерства педагогов через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Оптимизация коммуникативного взаимодействия в триаде «ученик- педагог-родитель» средствами современных технологий направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Школьное методическое объединение оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течении года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

Вместе с тем с тем хочется отметить недостатки в работе школьного методического объединения. Со стороны педагогов нет взаимопосещений внеклассных мероприятий коллег, открытых коллективных творческих дел. Классные руководители должны уметь анализировать свою работу и работу других педагогов, правильно оценивать результаты, устранять недостатки. При анализе мероприятий давать рекомендации.

В МБОУ СОШ № 4 ведется работа Педагогического совета. Функционирует Совет школьного самоуправления. Председатель – Бабкина Мария, 7 класс. Заместитель председателя – Чуднова Анна, 5 класс; секретарь – Ознобихина Елена, 9 б класса.

### **III. Оценка кадрового состава**

В педагогическом коллективе школы на 31.12.2025 г работает 26 педагогических работников,

средний возраст - 45 лет, из них:

- 1 чел. «Почётных работника общего образования РФ»;
- 2 чел. награждены грамотами Министерства образования и науки РФ;
- 3 чел. награждены грамотами Министерства просвещения РФ;
- 3 чел. награждены Благодарственными письмами Законодательного собрания Свердловской области;
- 5 чел. награждены грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;
- 1 чел. отмечены благодарственными письмами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;

- 5 имеют высшую квалификационную категорию (19,2 %);
- 18 имеют первую квалификационную категорию (69,2 %);
- 22 педагога имеют высшее образование (85,0 %).

Педагоги МБОУ СОШ № 4 активно участвуют в распространении опыта:

№ п/п	Количество участников		Уровень
1	1	Чуднова Е.А. мастер-класс на Окружном форуме Советников директоров по воспитанию «Новая философия воспитания»	всероссийский
2	1	Векшина Н.В. представление опыта на педагогической конференции работников ОО АМО «Актуальные направления трансформации образования»	муниципальный
3	1	Сосновских С.Н. представление опыта на Всероссийской Научно –практическая конференция «Дорога к книге: Развитие читательской грамотности в современном образовании». В рамках фестиваля «Открываем книгу – Открываем мир»	региональный
4	1	Герасимова О.В. представление опыта на Всероссийской Научно –практическая конференция «Дорога к книге: Развитие читательской грамотности в современном образовании». В рамках фестиваля «Открываем книгу – Открываем мир»	региональный
5	1	Пономарева А.В. представление опыта на муниципальных педагогических чтениях «Обучение и воспитание в условиях реализации обновленных ФГОС»	муниципальный
6	1	Пономарева А.В. представление опыта МОО педагогов-психологов «Галерея методического опыта»	муниципальный
7	1	Пономарева А.В. представление опыта МОО педагогов-психологов «Как убедить родителей пройти с ребенком ПМПК»	муниципальный

## Участие педагогов в конкурсном движении за 2025 год

В конкурсном движении в 2025 году принимали участие и педагоги школы, повышая уровень профессиональных качеств.

Название конкурса	Место или участие	ФИО
ИРО «Педагогический дебют», областной	участие	Бердикова А.А.
ИРО «Воспитать человека», областной	участие	Соколова Г.Ю.
Конкурсный отбор на форум «Новая философия воспитания», региональный	победитель	Чуднова Е.А.
«Гуру физкультуры», всероссийский	победитель	Чихалова А.Б.
«Воспитать человека», всероссийский	участие	Чуднова Е.А.
Конкурсный отбор на региональный семинар наставников Движения Первых	победитель	Чуднова Е.А.
Региональный конкурс на постановку лучшей физкультурно-спортивной работы	3 место	Чихалова А.Б.
Муниципальный конкурс «Лучшие идеи для успешной библиотеки»	Призер	Чепчугова Н.В.
Областной конкурс «Читатель года» (ИРО)	Победитель	Чепчугова Н.В.
Областной конкурс «Призвание – учить!» Номинация «Учитель сельской школы»	Участие	Байда Т.С.
Областной конкурс «Призвание – учить!» Номинация «Грани таланта»	Участие	Кузьминых Р.Н.

## Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками за 2025 год

№ п/п	Всего педагогов,	Из них прошли курсовую подготовку	Процентное соотношение	Основные направления курсовой подготовки
Повышение квалификации учителей начальных классов (логопед, психолог, дефектолог)	8 человек	3 человек	37,5	-Деятельность педагога-психолога образовательной организации по предотвращению и профилактики травли среди обучающихся. - Логопедия как формирование процесса

				<p>обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС</p> <p>-Формирование личностных и метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС</p> <p>Формирование личностных и метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (24ч)</p>
<p>Повышение квалификации учителей основной школы</p>	<p>14 человек</p>	<p>7 человек</p>	<p>50 %</p>	<p>- Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе</p> <p>-Математика и информатика:теория и методика преподавания в образовательной организации"</p> <p>-Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО</p> <p>- Организация оценки достижений планируемых результатов освоения программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО</p> <p>- Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО</p> <p>-«Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на</p>



				<p>квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование традиционных Российских духовно нравственных ценностей на уроках ОРКСЭ</li> <li>- «Формирование у обучающихся безопасного поведения на дорогах и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</li> <li>-«Дополнительное образование в едином образовательном пространстве проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>- «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего и основного общего образования»</li> <li>- Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленного</li> </ul>
Повышение квалификации учителей дополнительного образования	4 человека	1 человека	25%	«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»



#### **IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе. Библиотечный фонд составляет 17042 экз., в том числе: учебной литературы – 5015 экз., справочной – 370 экз., художественной – 7813 экз., отраслевой – 2804 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий". Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Посещаемость – 2607, книговыдача – 4935.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых

основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

## **V. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 4 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного

учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

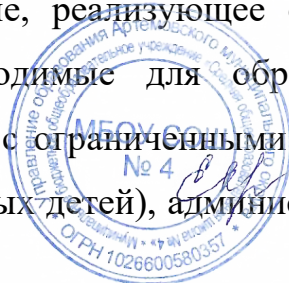
- установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих,

учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одарённых детей), административной и хозяйственной деятельности:



- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивные залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- помещение медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Школа разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в ОУ. В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:
  - учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
  - лекционные аудитории;
  - помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
  - необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории;
  - помещение для занятий музыкой и изобразительным искусством;
  - лингафонный кабинет;
  - информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
  - спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, стадион, спортивные площадки, электронный тир;

- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет со скоростью до 100 мб/сек., необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебно-методическим комплектом. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Все кабинетов оснащены современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

### **Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательной деятельности школы**

№	Наименование
1	Ноутбук
2	Проектор

3	Интерактивная доска
4	Интерактивный комплекс
5	Документ-камера
6	Квадрокоптер
7	Шлем виртуальной реальности
8	Практическое пособие «Fischertechnik»
9	Комплект по обучению шахматам
10	Доска шахматная настенная
11	Система видео-конференц-связи
12	3 D принтер
13	Аккумуляторная дрель-винтоверт
14	Мультитул инструмент Дремел
15	Пистолет клеевой
16	Штангенциркуль
17	Электролобзик
18	Лобзик ручной
19	Машина швейная
20	Оверлок
21	Комплект кухонной мебели (каб технологии)
22	Электрофицированная модель транспорт и пешеход светофоров на стойке и основании
23	Комплект "Дорожные знаки" на железных стойках из пластика
24	Уголок БДД
25	Комплект "Дорожные знаки" из пластика на железных стойках
26	Комплект стендов "Кажется безопасно, нет опасно!"

27	Комплект наглядных пособий по ОБЖ
28	Тренажер -манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации
29	Тренажер -манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
30	Имитатор ранений и поражений
31	Беговая дорожка электрическая складная
32	Велоэргометр
33	Тренажер для косых мышц живота
34	Тренажер Мастер-жим (на плитках)
35	Тренажер Универсал-блок (тяга сверху, спереди, снизу)
36	Тренажер эллиптический
37	Тренажер-кроссовер на основе многофункциональной блочной рамы
38	Тренажер-скамья для прессы регулируемая
39	Тренажер-скамья с изменяемым углом наклона
40	Шведская стенка с турник-брусьями
41	Баскетбольная стойка с кольцом
42	Баскетбольная форма
43	Канат для перетягивания
44	Ботинки
45	Палки
46	Лыжи беговые Классик
47	Мат гимнастический жесткий
48	Мостик гимнастический
49	Скамейка гимнастическая

50	Теннисный стол
51	Граната для метания
52	Мяч баскетбольный
53	Мяч волейбольный
54	Мяч для метания резиновый
55	Мобильный лингафонный кабинет на 16 ученических мест
56	Биологическая микролаборатория
57	Источник постоянного и переменного напряжения (В-24)
58	Телескоп-рефрактор
59	Прибор для демонстрации реактивного движения
60	Машина электрофорная
61	Лабораторный набор "Исследование изопротессов в газах" (с манометром)
62	Прибор для демонстрации взаимодействия электрических токов
63	Прибор для изучения газовых законов (с манометром)
64	Прибор для электролиза растворов солей демонстрационный
65	Микролаборатория для химического эксперимента
66	Прибор для получения газов ППГ
67	Комплект моделей кристаллических решеток
68	Прибор для демонстрации давления в жидкости
69	Прибор для демонстрации инерции и инертности тела
70	Прибор для демонстрации теплопроводности тел
71	Комплект для демонстрации превращений световой энергии
72	Фортепьяно
73	Клавишный синтезатор

74	Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)
75	Комплект таблиц по химии, биологии, физике, русскому языку, истории, литературе, математике.
76	Набор карт по истории, географии
77	Электронный тир
78	Шахматы, шахматные доски, часы



## VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	207
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (24%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	194 (94%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	136 (66%)
– регионального уровня		4 (2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	185 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (19%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26

– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (19,2 %)
– первой		18 (69,2 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (19 %)
– больше 30 лет		10 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4%)
– от 55 лет		9 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 150298975570620647249455858086929290246937076183

Владелец Елагина Наталья Николаевна

Действителен с 12.11.2025 по 12.11.2026